

# 出張講座一覧

学問の面白さ、大学で学ぶことの楽しさを高校生の皆さんに感じていただきたいとの願いから、高等学校への「出張講座」の提供を行っています。様々な学問分野をカバーする多彩な講座を用意しています。また、SDGsの関連講義についても1~17のイラストで表記しておりますので、ぜひお気軽にお申し込みください。

## オススメの講座

### No. SC-1 介護とは違った社会福祉の仕事 ～ソーシャルワークという仕事～



本講座 社会福祉学部 学部長  
講 師 中村 剛

社会福祉の仕事は「高齢者の介護」と思われるがちです。しかし、社会福祉には「相談」を通して様々な支援を行う「ソーシャルワーク」という仕事があります。  
その仕事内容、職場(活躍の場)、そして、仕事のやりがい・魅力について説明します。

### No. EC-1 子どもの「やる気」を知ろう！



本講座 教育学部 学部長  
講 師 大山 摩希子

人はもともと高い好奇心を持って生まれ、特に乳児はその好奇心で「世界」を探索し、多くのことを学習します。  
しかし、児童期になると、「好奇心」だけでは動けません。「自分には世界を探検する力があるのだ」という信念が必要になります。本授業では、乳幼児期や児童期の「やる気」について、「信念」の観点を踏まえて解説します。

### No. EC-23 競技力向上のためのトレーニングの戦略



本講座 保健教育学科 講師  
講 師 大沼 勇人

スポーツにおける競技力向上のためには、日々のトレーニングが重要である。しかしながらトレーニングは、目的によって異なることに加え、そのバリエーションは無限である。  
そこで、競技力を向上させるためのトレーニングの1方法について、スポーツ科学の観点からお話しします。

### No. G-9 看護系大学への進路選択を検討している高校生の皆さんに伝えておきたいこと



本講座 看護学科 教授  
講 師 掛田 崇寛

看護学を学ぶ国内の国公私立大学は現在250校を超えたが、志望校を決定する際には大学院教育までを見据えることも重要です。この出張講義では、看護職を目指す高校生の皆さんにとっては一見関係のないことのように思うかもしれません、看護職の大学院教育を見据えた進路選択の意義について述べたいと思っています。

# 出張講座 お申込み方法

- ①本冊子、一覧の中からご希望のメニューをお選び下さい。  
(講義 No が必要ですので、記載の講義 No をお控えください。)
- ②下記のいずれかの方法でお申込みください。
- ③お申込みいただいた内容で調整を行い、ご連絡します。  
※日数がかかる場合がありますので、お早目にお申込みをお願いします。
- ④講義担当者が学校にお伺いし、講義を実施します。  
※出張講義にかかる費用は、本学が負担します。

お電話・FAXでのお申込み	 関西福祉大学 入試広報課 <b>0791-46-2532</b>  <b>FAX 0791-46-2526</b> FAX の場合は、冊子裏表紙、「出張講義申込書」をコピーしてご利用ください。
インターネットでのお申込み	 関西福祉大学 ホームページ URL <a href="https://www.kusw.ac.jp/">https://www.kusw.ac.jp/</a>

KANSAI UNIVERSITY of SOCIAL WELFARE  
for  
**SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS**  
世界を変えるための17の目標

SDGsは、地球環境と人類社会の持続可能性を追究し、「誰一人取り残さない」未来のあるべき姿を世界共通の目標として、世界中のみんなで取り組む活動です。人と関わり人生を支える専門職者を養成する関西福祉大学に出来ることはたくさんあります。しかしながら大学の教育だけではSDGsの目標達成は容易ではありません。目標達成のためには、真の教育、高い学術研究、人材育成、地域連携を軸として、「教職員」「学生」「地域」など、関西福祉大学に関わるすべての人との協同が不可欠です。すべての人々が共に生きる社会を実現することを目指す関西福祉大学は、SDGsの実現に向けて、取り組みを強化していきます。



# INDEX

## 1 キャリア教育のための講座

めざす分野での進学のモチベーションを高めます。

また各分野の職業について詳しく知ることで、進路選択のミスマッチを防ぎます。

社会福祉  
教育・保育・スポーツ  
看護・医療・保健

## 2 学問分野別講座

進学する分野選択の参考になるよう学問分野別に大学での学びを説明します。

大学で「社会福祉学」を学ぼう！  
大学で「教育学」を学ぼう！  
大学で「教育心理学」を学ぼう！  
大学で「保育」を学ぼう！  
大学で「看護学」を学ぼう！

## 3 全講座一覧

学科別教員別に全講座を一覧にしています。

社会福祉学科	15
児童教育学科	20
保健教育学科	26
看護学科	29

# キャリア教育のための講座

キャリア教育のために、それぞれの学問分野の学びの内容や  
必要な資格などについて解説し、今後どのような仕事に就けるか、  
またその仕事の内容について、その仕事の分野に携わる本学教員が具体的にお話します。

高校生の今後の進路選択にむけた職業理解のための講座です。

※記載の講座内容以外の場合でも、ご相談に応じます。  
大学紹介とは異なります。



# キャリア教育のための講座

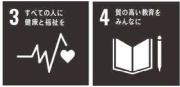
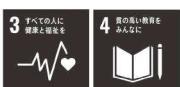
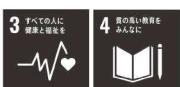
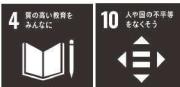
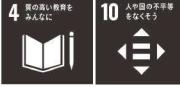
## 社会福祉

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
SC-1	介護とは違った社会福祉の仕事 ～ソーシャルワークという仕事～	社会福祉の仕事は「高齢者の介護」と思われるがちです。しかし、社会福祉には「相談」を通して様々な支援を行う「ソーシャルワーク」という仕事があります。その仕事内容、職場(活躍の場)、そして、仕事のやりがい・魅力について説明します。	福祉 仕事	中村 剛	学部長 教授	1 実現 なくさず 2 実現 なくさず 3 すべての人に 健康と福祉を ～W♥ 10 人や自然を尊重 なくさず
SC-2	社会福祉の仕事とは何か	社会福祉の仕事は、「高齢者の介護」というイメージをもたれことが多いと思います。しかし、福祉の仕事には児童福祉、地域福祉、医療福祉、障害者福祉等、さまざまな活躍分野があり、介護から相談援助まで援助方法も多様です。そうした幅広く奥の深い社会福祉の仕事についても解説します。	福祉 仕事	八木 修司 岩間 文雄	教授 教授	3 すべての人に 健康と福祉を ～W♥
SC-3	精神障がいのある人への支援について ～精神保健福祉士のしごと～	周囲の人にとってわかりにくく、時には誤解されがちな精神障がいについて解説します。また、現代の日本社会において、精神障がいのある人が地域で豊かに暮らしていくためにはどのようなサポートが必要であるかについてお話しします。また、精神保健福祉士の概要と仕事内容についても解説します。	精神障がい 仕事	岩間 文雄	教授	3 すべての人に 健康と福祉を ～W♥
SC-4	専門職者にとって必要なチカラ ～「福祉の心」ってなんだろう？～	社会福祉士、精神保健福祉士など対人援助に携わるなどの専門職者にとっても必要条件とされているのが、「福祉の心」です。この講義では、そんな福祉の心について、できるだけわかりやすく紐解いていきます。一緒に、福祉の心を感じ、考え、そして、行動してみませんか。	社会福祉 仕事	谷川 和昭	教授	1 実現 なくさず 3 すべての人に 健康と福祉を ～W♥ 4 箱の本をみんなに
SC-5	ソーシャルワーカーという仕事 ～チームで解決を体験～	ソーシャルワーカーはチームで課題解決に取り組みます。チームで取り組む時、ソーシャルワーカーは調整役を担うことがあります。そこでチームビルディングを通してソーシャルワーカーの仕事の楽しさ・難しさを体験します。	コミュニケーション 福祉	藤原 慶二	准教授	3 すべての人に 健康と福祉を ～W♥ 4 箱の本をみんなに 11 自由と規則 ～ヨコハマ～ 17 パートナーシップ ～国際化～

## 教育・保育

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
EC-1	教育全般	子どもの「やる気」を知ろう！	人はもともと高い好奇心を持って生まれ、特に乳児はその好奇心で「世界」を探検し、多くのことを学習します。しかし、児童期になると、「好奇心」だけでは動けません。「自分には世界を探検する力があるのだ」という信念が必要になります。本授業では、乳幼児期や児童期の「やる気」について、「信念」の観点を踏まえて解説します。	教育	大山 摩希子 学部長教授	—
EC-2		子どもっておもしろい	「先生なんか大嫌い！」と言いかながら先生に抱かれて泣いている子ども。子どもは全身で気持ちを表現します。言葉だけをキヤッヂてしまうと子どもとの信頼関係は築けません。保育のエピソードを通して、子どもの見方と面白さを伝えます。	教育	中道 美鶴 教授	
EC-3		「小学校の先生」ってどんな職業？	「小学校の先生」とはどんな仕事なのでしょうか。小学校時代に見ていた先生とはどんな職業なのでしょうか。職業人としての「小学校の先生」について、卒業した小学校の先生方の姿を思い浮かべながら、考えてみてください。	教育	新川 靖 教授	
EC-4		学校で出会う心の問題の理解と対応について	児童期・思春期にみられる代表的な精神障害等への理解を深め、学校の教員にできる支援方法等について学びます。具体的には、メンタルヘルスに関する理論、ストレス対処法やコミュニケーションスキル(DESC法)について学びます。	心の問題	市橋 真奈美 講師	
EC-5		子どもの心に語りかける小学校教員になろう —大学で学ぶ図画工作の教え方—	子どもは感動を「貯金」できます。そして、子どもは「分かるようになった」学びを「知恵に転換」できます。楽しく活動して学びながら、同時に自分の成長・発達を作っていくような「教育の着想・発想法」の成果を、図画工作などを事例に紹介します。テーマは、「子どもの心に語りかける小学校教員になろう」。	教科教育(図画工作)	鈴木 幹雄 教授	
EC-6		播磨・備前の地形を生かした社会科や地理の教材づくり	播磨灘(姫路から瀬戸内市にかけて)の島々には、縄文時代から現代に至るまで、海面の変化を示す離水海蝕洞が多く存在します。それらを利用した教材づくりを紹介しながら、学年に応じた教材づくりを一緒に行います。	教科教育(社会)	小野間 正巳 教授	
EC-7		子どもから大人まで楽しめる総合的な学習の時間のアイデア	私たちの身の回りにある自然や社会を利用した総合的な学習の時間の活動のアイデア(川、海、伝統行事など)を紹介しながら、その土地ならではの活動を共に考えます。	教科教育(総合)	小野間 正巳 教授	
EC-8		心を育てる教育ってなに? ～道徳教育を考えよう～	「心を育てる教育」である道徳教育。週一時間の授業を中心として学校のすべての活動で行われています。子ども達の心を育てるのは先生の大切な役割。模擬授業を体験するなどして道徳教育の重要性や授業の面白さや大切さについて考える内容です。	教科教育(道徳)	新川 靖 教授	
EC-9		理科教材を通した科学の見方とは？	小・中学校までは「理科」という科目があり、高等学校でも物理、化学などの教科を理科と称します。学校で習う「理科」と、私たちの身のまわりにある「科学」とでは何が違うのでしょうか？簡単な方法で教材を作りながら、科学の世界へと誘います。	小学校理科教材	吉澤 樹里 講師	

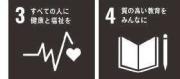
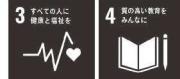
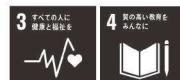
## 教育・保育

EC-10	幼児教育・保育	「保育」のプロを目指そう！	「子育て・子育ち」の危機が叫ばれる今、保育者には、「プロ」としての高い専門性や倫理観をもつことが求められるようになってきています。その求められる保育者の専門性や倫理の具体的な中身についてお話しし、それを踏まえた上で、将来、保育者を目指す高校生が、高校時代に身につけておくべきものとは何かについて考えます。	保育士学び仕事	秋川 陽一	教授	 
EC-11		幼児が健康に育つために～食事編～	幼児の食事は、保護者に依存しているといつても過言ではありません。毎日の食事内容や食事リズムなどを今一度見直すことで幼児の健康により良い影響を与えます。保護者の悩みである幼児の偏食・遊び食べなどの原因は毎日の食事環境にあるかもしれません。幼児に適した食事内容や食事のリズムを栄養学の視点から考えます。	子ども食と栄養	廣 陽子	准教授	 
EC-12		先生も知っておきたい！毎日何をどれだけ食べればいいの？	様々なダイエット法や健康食品、時間栄養学やサプリメントなど食べ方や摂取食品の情報で溢れている今日。基本的な食べ方を食事バランスガイドに沿って実際に食べたもので考えましょう。先生になるために、親になるために、また健康で長生きするために毎日の食事を見直し、正しい食習慣を身につけましょう。	子ども食と栄養	廣 陽子	准教授	 
EC-13		やってみよう！ためしてみよう！子どもに大切な生活技術	便利グッズのおかげで、私たちの暮らしは昔のように生活していく上での知識や技術がなくとも不自由ではなくなりました。しかし、子どもにとっては手を使う機会の減少から、不器用な子どもが増えてきていると言われています。手が器用なことは、一生役に立ち、自分を助けてくれるでしょう。もう一度生活を見直してみましょう。	子ども生活	廣 陽子	准教授	
EC-14		何はともあれ、音を楽しむ“音楽”体験♪	教科としての音楽って、なんだか「歌がうまい」とか「楽器を弾ける」とか「楽譜が読める」とか…の技術が必要で難しそうな気がしませんか？この講座では、身体を動かしながら“音を楽しむ”体験をすることで、誰でもが気軽に取り組める“音楽”的体験をします。	子ども音楽	阿部 真子	講師	 
EC-15		みんなで“表現”してみよう！	幼稚園や保育園などの現場で、子どもたちの自由な表現を引き出したい…でも、そもそも自由な表現って何でしょう？この講座では音楽・言語・身体などを使って、実際に様々な“表現遊び”を体験して、その楽しさを実感します。	子ども表現	阿部 真子	講師	 
EC-16		保育に不可欠な児童文化の面白さを体験してみよう	手遊び、歌遊び、ペーパーサークル、パネルシアター、絵遊び、工作など、幼児期の生活に欠かせない児童文化の魅力を体験的に学びます。幼児はこれらの表現遊びが大好きです。簡単にできる技術と方法を知り、「できた！」「面白い！」を実感しましょう。	保育	中道 美鶴	教授	
EC-17		絵本の面白さを体験してみよう	子どもはなぜ絵本を読んでもらうことが好きなのでしょうか。それが分かるのは絵本の魅力を知っている人だけです。「おにぎり」「ふしぎなナイフ」「3びきのやぎのガラガラ din」など、ミリオンセラーとなっているこれらの絵本の面白さを体験しながら、読み聞かせの技術も学びます。	子ども絵本	中道 美鶴	教授	

## 教育・保育

EC-18	対人関係力 ウンセリング	心も体も生き生き！ 楽しいふれあいレクリエーション	レクリエーションの語源はラテン語の“recreare”で、「壊れたものがつくり直されること、人が病気から回復すること、疲労をいやして元気を取り戻す」という意味があります。現代では、コミュニケーションを図る手段としても注目されています。手軽にできる歌遊びやゲームなどを通して、互いに心を通わせ、楽しく仲間づくりを行いましょう。	人間関係	服部 伸一	教授	
EC-19		グループワーク・トレーニング入門	お互いを知り、人の関わり方を学ぶ体験型の教育プログラムとして注目されている「グループワーク・トレーニング」。様々なワークを通して、人の関わり方に対する「気づき」が促されています。	人間関係	服部 伸一	教授	

## スポーツ

EC-20	運動・スポーツ活動を通じて学ぶこと	体育授業や運動部活動などの運動・スポーツ活動は、体力の向上や技術の習得だけではなく、さまざまな能力を向上することができ、学校生活などの日常生活にも応用することができます。それらの能力について皆さんとともに考えていきます。	運動 スポーツ	山本 浩二	准教授	 3 すべての人に 健康と福祉を	 4 良い教育を みんなに
EC-21	スポーツ選手の心理的特徴について考える	スポーツ選手が自らのパフォーマンスを十分に発揮するためには「心・技・体」の充実が求められており、特に心理面が重要視されています。そのスポーツ選手の心理的特徴について講義するとともに、皆さんの心理的スキルを把握していきます。	スポーツ心理	山本 浩二	准教授	 3 すべての人に 健康と福祉を	 4 良い教育を みんなに
EC-22	スポーツと安全管理	スポーツの現場や日常生活の中で、病気やけがが発生したときに居合わせるのは、多くの場合、医師でも救急隊員でもありません。いざというときに、慌てず、的確に手を差し伸べることができるようになるために、応急手当の方法と予防法について考えます。	スポーツ	吉岡 哲	准教授	 11 住み続けられる まちづくりを	
EC-23	競技力向上のためのトレーニングの戦略	スポーツにおける競技力向上のためには、日々のトレーニングが重要です。しかしながら、トレーニングは、目的によって内容も異なることに加え、そのバリエーションは無限です。そこで、競技力を向上させるためのトレーニングの一方法について、スポーツ科学の観点からお話をします。	スポーツ トレーニング	大沼 勇人	講師	 3 すべての人に 健康と福祉を	 4 良い教育を みんなに
EC-24	競技・性差に応じたジャンプトレーニング	ジャンプ能力が重要であるバレーボールやバスケットボール等の競技や、陸上競技の跳躍種目において効果的なジャンプトレーニングを紹介します。また、ジャンプ能力には性差が存在するため、その性差を踏まえた適切なトレーニング方法を学んでいただきます。	スポーツ トレーニング	熊野 陽人	講師	 3 すべての人に 健康と福祉を	 4 良い教育を みんなに
EC-25	ジュニア期に必要なフィジカルトレーニング	運動能力やスポーツにおける競技力を高めるためには、体力を向上させるフィジカルトレーニングが最重要であることは言うまでもありませんが、ジュニア期は達育発達段階を踏まえた適切な方法でトレーニングを行う必要があります。その方法論を紹介します。	スポーツ トレーニング	熊野 陽人	講師	 3 すべての人に 健康と福祉を	 4 良い教育を みんなに
EC-26	ジャンプ動作/スプリント動作の科学	様々な競技スポーツ種目(バレーボールやバスケットボール等の球技や、陸上競技の跳躍種目)において行われているジャンプ動作やスプリント動作について、そのメカニズムをスポーツ・バイオメカニクスの観点から解説します。	スポーツ メカニズム	熊野 陽人	講師	 3 すべての人に 健康と福祉を	 4 良い教育を みんなに
EC-27	バレーボール(実技指導)	全日本女子バレーチームのコーチとして2016年に開催されたリオ・デ・ジャネイロオリンピックに出場した経験を基に、サーブ・サーブレーシープ・アタック・ブロック・ディグ等の基礎技術に加えて、サーブ戦術やオフェンス戦術についての講義や実技指導を行います。	スポーツ バレー	水野 秀一	講師	 3 すべての人に 健康と福祉を	 4 良い教育を みんなに
EC-28	スポーツ指導論	7年間のヨーロッパでの指導で感じたヨーロッパと日本の指導方法の違いや、全日本女子バレーチームのコーチとして2016年に開催されたリオ・デ・ジャネイロオリンピックに出場した際のコーチングを題材に、スポーツにおける指導方法について講義を行います。	スポーツ 指導	水野 秀一	講師	 3 すべての人に 健康と福祉を	 4 良い教育を みんなに
EC-29	コーチング論(指導者対象)	高等学校の部活動でバレーボールを指導されている先生方を対象に、基礎技術から応用戦術までのコーチング方法や、指導者からやらされる「根性型コーチング」ではなく、選手指導で行われる「承認型コーチング」について講義を行います。	スポーツ コーチング	水野 秀一	講師	 3 すべての人に 健康と福祉を	 4 良い教育を みんなに

## 看護・医療・保健

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
NC-1	看護師の仕事について	看護師になるまでの道のり この講義では、看護職の仕事や資格取得までの道のり、大学で学ぶ内容について説明します。 将来の進路や働き方について一緒に考えましょう。	看護師 仕事	大塚 真代	教授	
NC-2		看護師って何をする仕事？ 看護師は、「その人らしく生きていくためには何が必要か考え援助する職業」すなわち『その人らしい生活をサポートすること』だと思っています。もちろん専門的な病気や治療、看護の方法も勉強しますが「看護」とは「手と目で護る」と書くように生活そのものです。これから職業を選択する皆さんと一緒に「看護」について考えましょう。	看護師 仕事	島村 美砂子	准教授	
NC-3		看護師って何をする仕事？ 看護師の仕事内容、魅力、やりがいや看護師になるための方法などについて講義し、知つでもうることで看護師への理解を深める。具体的なイメージがもてるよう、実務経験を基にした事例や経験談を交えた内容とする。	看護師 仕事	西村 夏代	講師	
NC-4		看護を学び、看護師として働く 大学で看護学を学ぶということについて考えます。看護学部でどのようなことを学ぶのか、看護師となった後、どのように働くのか、英国の大学での経験や日本の病院での臨床経験の話を交えて紹介します。看護の仕事の役割や可能性について考えてみましょう。	看護師 仕事	由雄 純子	講師	
NC-5	保健師ってどんな仕事？	看護と聞くと病院で働く看護師をイメージすると思います。看護を基礎にした保健師はあまり知られていません。保健師に皆さんは必ず1度は出会っているのですが、保健師さんなんて知らないと思っている人に、そんな保健師という仕事がイメージできるようなお話しをします。	保健師	難波 峰子	学部長 教授	
NC-6	看護師・助産師の仕事について	将来、看護師・助産師を目指す方に、看護師・助産師の資格取得までのコースの選択についてお話しします。また、いのちの誕生に関わる助産師の仕事の魅力についてお伝えしたいと思います。	看護師 助産師 仕事	川田 美由紀	准教授	
NC-7	地域の健康の担い手の保健師の仕事について	保健師は、地域で生活する人々の健康づくりを行なう看護職です。対象とする人々は、赤ちゃんからお年寄りまで、すべての方々です。保健師の活動は、健康な人はより健康に、健康問題を持つ人には、それに対しての対策と一緒に考えるサポートをします。保健師の活動場所や、保健師になるための資格取得等についても講義します。	保健師 仕事	中村 有美子	准教授	—
NC-8	看護職者としての共感とは？	「共感」は日常生活等一般において広く用いられる言葉です。共感することで、他者を理解することにもつながり、対人関係形成の基盤ともなるものです。日常生活での「共感」と対人援助職の代表とされる看護師の「共感」とは、何が違うのでしょうか。看護師としての「共感」について、お話したいと思います。	看護師 仕事	蔭谷 陽子	助教	

# 学問分野別講座

学問分野の概要や学部・学科での学習内容、  
資格取得や卒業後の進路等についてお話しいたします。  
今後の進路決定をより有意義なものにするためのガイダンスです。  
(大学紹介ではありません)

※記載のある学問分野以外の場合でもご相談に応じます。



# 学問分野別講座

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
G-1	大学で「社会福祉学」を学ぼう！	社会福祉学は「実践の科学」ともいわれ、実際に生活上困りごとがある人たちの問題解決のお手伝いをする活動を含む多様で魅力的な内容となっています。この模擬授業では、社会福祉分野の主な学びの特徴について解説します。	社会福祉学 資格 学び	八木 修司 岩間 文雄	教授 教授	4 質の高い教育を みんなに 
G-2	大学で「心理学」を学ぼう！	自分のこころを知ろう！心理テストで知る「自分のあり方」と「将来の姿」短時間でできる心理テストを用いて自分のこころの状況を知ります。そして、その結果から将来の進路や自分に合った職業を考えてみましょう。また、友達関係や親子関係など対人関係をどうしたらいいかを知ってもらいたいと考えています。	心理学 資格 学び	八木 修司	教授	4 質の高い教育を みんなに 
G-3	大学で「教育心理学」を学ぼう 子どもの「やる気」を知ろう！	人はもともと高い好奇心を持って生まれ、特に乳児はその好奇心で「世界」を探検し、多くのことを学習します。しかし、児童期になると、「好奇心」だけでは動けません。「自分には世界を探検する力があるのだ」という信念が必要になります。本授業では、乳幼児期や児童期の「やる気」について、「信念」の観点を踏まえて解説します。	教育 (心理学)	大山 摩希子	学部長 教授	4 質の高い教育を みんなに 
G-4	大学で「教育学」を学ぼう 「学び」の意義～人間はなぜ学ばなければならぬのか～	私自身の「学び」の経験談にも触れながら、生物学的視点からのヒトおよび社会的存在としての人間の両側面の本質的特徴を踏まえつつ、ヒト・人間にとつての「学び」の意義について一緒に考え、高校生としての「学び」の在り方について振り返りを行う(そのための助言を行う)。	学び	秋川 陽一	教授	4 質の高い教育を みんなに 
G-5	大学で「心理学」を学ぼう ～子どもの上手い褒め方を知ろう～	人は誰でも、他者から認められたいと思っています。だから、褒められると嬉しいと感じ、もつと頑張ろうと思うのです。それでは、いつ、どのように褒めると、より効果的なのでしょうか。そこで、本授業では、「褒める」ことを心理学的に分析し、上手い褒め方を学びます。	心理学 学び	大山 摩希子	学部長 教授	4 質の高い教育を みんなに 
G-6	大学で「教育と支援」を学ぼう 人を支援するということ	最近は「援助する」という表現よりも「支援する」という言葉を耳にすることが増えました。学校教育においても「特別支援教育」がスタートしてほぼ10年になりますが、学校の教師にとって、「子どもを支援する」ということの意味について考えます。	教育	市橋 真奈美	講師	4 質の高い教育を みんなに 
G-7	看護系大学への進路選択を検討している 高校生の皆さんに伝えておきたいこと	看護学を学べる国内の国公私立大学は現在250校を超えたが、志望校を決定する際には大学院教育までを見据えることも重要です。この出張講義では、看護職を目指す高校生の皆さんにとって一見関係のないように思うかもしれません、看護職の大学院教育を見据えた進路選択の意義について述べたいと思っています。	看護 進路選択	掛田 崇寛	教授	4 質の高い教育を みんなに 17 パートナーシップで 目標を達成しよう 

# 全講座一覧

社会福祉学科 … 15

児童教育学科 … 20

保健教育学科 … 26

看護学科 … 29

 関西福祉大学

# 社会福祉学科 教員一覧

中村 �剛	16
一瀬 貴子	16
岩間 文雄	16
勝田 吉彰	16
谷川 和昭	17
谷口 泰司	17
八木 修司	17
有田 伸弘	17
岡崎 幸友	17
藤原 慶二	18
萬代 由希子	18
高田 豊司	18
平林 恵美	18
熊野 陽人	19
水野 秀一	19
森 歩夢	19

## 社会福祉学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
SC-1	介護とは違った社会福祉の仕事 ～ソーシャルワークという仕事～	社会福祉の仕事は「高齢者の介護」と思われるがちです。しかし、社会福祉には「相談」を通して様々な支援を行う「ソーシャルワーク」という仕事があります。その仕事内容、職場(活躍の場)、そして、仕事のやりがい・魅力について説明します。	福祉 仕事	中村 剛	学部長 教授	
1	ペアレンティングについて	この授業を通して、「子育て」をめぐる様々な価値観を知り、「家族を形成していくこと」の重要性について考えてみましょう。そして、自分が親になった場合の準備として、どのようなことが必要かについて考える機会としましょう。	子育て 家族	一瀬 貴子	教授	
2	ストレスとの上手な付き合い方	皆さんにとってストレスとは何でしょうか?この授業を通して、ストレス反応が生じるメカニズムを知り、また、ストレスフルな状況での対処方法を振り返ることにより、ストレスとの上手な付き合い方について考えましょう。	ストレス	一瀬 貴子	教授	
3	レツツ プレイ 楽リエーション ～高齢者向けのレクリエーションのあり方とは～	高齢者の話を「傾聴」するために必要な基本的態度について学んでみましょう。また、音楽を使ったレクリエーションが高齢者に与える影響などについて知り、簡単な音楽レクリエーションプログラムと一緒に実践してみましょう。	高齢者 レクリエーション	一瀬 貴子	教授	
SC-2	社会福祉の仕事とは何か	社会福祉の仕事は、「高齢者の介護」というイメージをもたれことが多いと思います。しかし、福祉の仕事には児童福祉、地域福祉、医療福祉、障害者福祉等、さまざまな活躍分野があり、介護から相談援助まで援助方法も多様です。そうした幅広く奥の深い社会福祉の仕事についても解説します。	福祉 仕事	八木 修司 岩間 文雄	教授 教授	
G-1	大学で「社会福祉学」を学ぼう!	社会福祉学は「実践の科学」ともいわれ、実際に生活上困りごとがある人たちの問題解決のお手伝いをする活動を含む多様で魅力的な内容となっています。この模擬授業では、社会福祉分野の主な学びの特徴について解説します。	社会福祉学 資格 学び	八木 修司 岩間 文雄	教授 教授	
SC-3	精神障がいのある人への支援について ～精神保健福祉士のしごと～	周囲の人にとってわかりにくく、時には誤解されがちな精神障害について解説します。また、現代の日本社会において、精神障害のある人が地域で豊かに暮らしていくためにはどのようなサポートが必要であるかについてお話しします。また、精神保健福祉士の概要と仕事内容についても解説します。	精神障がい 仕事	岩間 文雄	教授	
4	災害とメンタルヘルス	震災や大事故などをきっかけに、ここに傷をうけることがあります(トラウマ)。これらの傷をうけると、PTSD(心的外傷後ストレス障がい)やうつなどの不調が起こることがあります。その内容とともに、周囲の人や支援者は何を伝えどのようなアプローチをすれば良いのかなどを紹介します。	精神	勝田 吉彰	教授	
5	メンタルヘルスのキホン	I. プロの精神科医はここを見ている! メンタル不調をキャッチするツボ “普段の那人”と違ったら  II. 事例に学ぶメンタル疾患の初期症状 統合失調症の初期症状	精神	勝田 吉彰	教授	

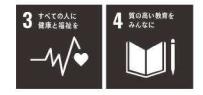
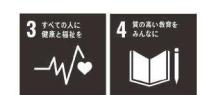
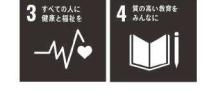
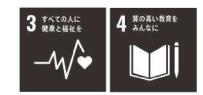
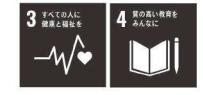
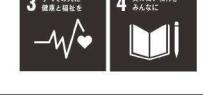
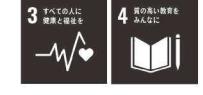
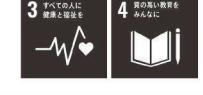
## 社会福祉学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
6	地域で普通に暮らせる幸せ(ちいき・ふ・く・し)	あなたは自分の地域での暮らしに満足していますか？自分が暮らす地域はどんな特徴がありますか？地域社会にはいくつかのパターンがあるようです。では、幸福感が増す地域ってどんな地域なのでしょうか。最近、話題になっている「地域福祉」の観点から、私たちは何をめざさねばならないのかについて一緒に考えてみましょう。	福祉	谷川 和昭	教授	
SC-4	専門職者にとって必要なチカラ～「福祉の心」ってなんだろう？～	社会福祉士、精神保健福祉士など対人援助に携わるなどの専門職者にとっても必要条件とされているのが、「福祉の心」です。この講義では、そんな福祉の心について、できるだけわかりやすく紐解いていきます。一緒に、福祉の心を感じ、考え、そして、行動してみませんか。	社会福祉 仕事	谷川 和昭	教授	
7	暮らしやすさ・暮らしにくさとは…	私たちが暮らしやすい・暮らしにくいを感じるのは、心身の機能が低下したときだけでしょうか。また心身の機能が低下しただけで暮らしにくいと感じる社会や地域はどうなのでしょうか。具体例を挙げながら暮らしやすい社会について考えてみましょう。	福祉	谷口 泰司	教授	
8	自分のこころを知ろう！心理テストで知る「自分のあり方」と「将来の姿」	短時間でできる心理テストを用いて自分のこころの状況を知ります。そして、その結果から将来の進路や自分に合った職業を考えてみましょう。また、友達関係や親子関係など対人関係をどうしたらいいかを知ってもらいたいと考えています。	心理学	八木 修司	教授	
9	個性は大事！あなたも他人も大切な存在！～「ジャガイモ王子・ジャガイモ姫の誘拐事件」～	人には一人ひとり大切な存在価値や個性があります。それを発見するのが社会福祉の仕事や臨床心理の仕事の大変な一歩となります。対人援助のエクササイズ(練習)を通じて考えてみましょう！「ジャガイモ王子・ジャガイモ姫の誘拐事件」というエクササイズ(練習)をします。内容は秘密ですが楽しく取り組めますよ！	心理学	八木 修司	教授	
10	憲法に規定する性差別の禁止と男女共同参画社会	「夫が仕事をして稼ぎ、妻は炊事洗濯等の家事仕事をする。」こうした夫婦が理想的な夫婦像だと信じていませんか。しかしながら、これが性差別の原点となっています。男女共同参画社会の実現が喫緊の課題とされる理由と、その背景についてお話しします。	法	有田 伸弘	准教授	
11	「ルール」について考えよう	社会の「ルール」を守ることで、私たちは秩序のある生活を送ることができます。しかし、場合によっては「ルール」が対立して、混乱を招くことがあります。そこで、なぜ「ルール」があるのか、「ルール」を守ることで何が実現するのか、そもそも「ルール」とは何なのか、あらためて考えてみましょう。	社会 ルール	岡崎 幸友	准教授	
12	「お酒」の飲み方、つきあい方	「百薬の長」と呼ばれるお酒も、過度に飲酒をすれば人生を破壊する「毒薬」になります。「お酒に強いのは格好いい」という風潮や、「飲みニケーション」という屁理屈に惑わされないように、高校生である今だからこそ、「お酒」について理解し、正しい飲み方やつきあい方を学びましょう。	お酒	岡崎 幸友	准教授	
13	「不登校児」へのまなざし	多くの子どもたちが学校に行くなかで、どうして「不登校」になるのでしょうか。「不登校児」へのまなざしを通して、「不登校」が投げかける問いに、私たちはどう答えることができるのか、社会福祉学的な視点から考えてみましょう。	子ども 不登校	岡崎 幸友	准教授	

## 社会福祉学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
14	そしやるわーくdeわーくしょっぷ	ワークショップを通してソーシャルワークを考えます。ソーシャルワークではクライエント(利用者)の会話から課題は何かを見立てる力が求められます。この「見立て」に注目して柔軟な発想の転換を体験します。	福祉	藤原 慶二	准教授	
SC-5	ソーシャルワーカーという仕事 ～チームで解決を体験～	ソーシャルワークはチームで課題解決に取り組みます。チームで取り組む時、ソーシャルワーカーは調整役を担うことがあります。そこでチームビルディングを通してソーシャルワークの仕事の楽しさ・難しさを体験します。	コミュニケーション 福祉	藤原 慶二	准教授	
15	障害とコミュニケーション	一言に「障害」と言っても、身体障害、知的障害、精神障害、発達障害など、多くの種類があります。福祉的な支援を展開する上で、それぞれの障害特性に応じたコミュニケーションが必要になります。授業では体験的なワークやゲームを中心に、障害特性に応じたコミュニケーション方法を学んでいきます。	福祉	萬代 由希子	准教授	
16	障害のある人へ支援する仕事 ～障害分野で活躍するソーシャルワーカー～	障害のある人へ支援するソーシャルワーカーについて紹介します。障害分野で活躍するソーシャルワーカーは、相談援助を通じて、障害のある人がその人らしい人生を歩めるよう支援します。それは、ただ単にできないことをできるように支援するのだけではありません。どんな仕事なのか、知ってみませんか？	障害者福祉	萬代 由希子	准教授	
17	ボランティアとは？	ボランティアにどのようなイメージを持っていますか？ 魅力あるボランティア活動や、ボランティア活動を面白くするためのコツについて、お話をします。ボランティア活動をすることの意義について、一緒に考えましょう。	福祉 ボランティア	萬代 由希子	准教授	
18	ストレス対処と怒りのマネジメント	人間は日々の生活の中で知らず知らずのうちに様々なストレスを感じて生活をしています。またストレッサーに対する情緒的・行動的な反応として、怒りが生じたり、攻撃行動が生じたりします。模擬授業では、ストレスのメカニズムや対処方法、怒りに対するマネジメント方法について解説したいと思います。	ストレス マネジメント	高田 豊司	准教授	
19	アサーション・トレーニングのすすめ	アサーション・トレーニングとは、自分自身も相手も大切にした表現方法を身につけていくトレーニングを指します。人間関係はとても複雑で、自己主張が強すぎても摩擦を生み、我慢をしそうでもストレスを抱えます。模擬授業では、様々な表現方法の型を知り、より自分らしい表現方法を考えていきたいと思います。	自己表現	高田 豊司	准教授	
20	社会的養護の仕事を学ぶ	社会的養護とは、様々な事情を抱えた子ども達を、公的責任において養育・保護するとともに、養育に困難を抱える家庭への支援を行うことです。様々な機関や職種(保育士、児童支援員等)が連携しながら、子ども達を育み、支援を行っています。模擬授業では、様々な機関や職種が協力しあいながら、子ども達を育む様子を解説したいと思います。	子ども福祉 児童養護	高田 豊司	准教授	
21	出会うことは学ぶこと ～人とのかかわりから学ぶ福祉の視点～	さまざまな人との出会いやかかわりの事例を通して、社会福祉についてお話しします。多くの人の出会いはあらゆる学びに繋がり、それは皆さん自身を人として成長させてくれます。かかわりから学ぶ福祉の視点と社会福祉専門職の魅力について考えてみましょう。	福祉	平林 恵美	講師	

## 社会福祉学科

No	テーマ	講義内容紹介	关心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
EC-24	競技・性差に応じたジャンプトレーニング	ジャンプ能力が重要であるバレー・ボールやバスケットボール等の競技や、陸上競技の跳躍種目において効果的なジャンプトレーニングを紹介します。また、ジャンプ能力には性差が存在するため、その性差を踏まえた適切なトレーニング方法を学んでもらいます。	スポーツトレーニング	熊野 陽人	講師	 
EC-25	ジュニア期に必要なフィジカルトレーニング	運動能力やスポーツにおける競技力を高めるためには、体力を向上させるフィジカルトレーニングが最重要であることは言うまでもありませんが、ジュニア期は達育発達段階を踏まえた適切な方法でトレーニングを行う必要があります。その方法論を紹介します。	スポーツトレーニング	熊野 陽人	講師	 
EC-26	ジャンプ動作/スプリント動作の科学	様々な競技スポーツ種目(バレー・ボールやバスケットボール等の球技や、陸上競技の跳躍種目)において行われているジャンプ動作やスプリント動作について、そのメカニズムをスポーツ・バイオメカニクスの観点から解説します。	スポーツメカニズム	熊野 陽人	講師	 
EC-27	バレー・ボール(実技指導)	全日本女子バレー・ボールチームのコーチとして2016年に開催されたリオ・デ・ジャネイロオリンピックに出場した経験を基に、サーブ・サーブ・レシーブ・アタック・ブロック・ディグ等の基礎技術に加えて、サーブ戦術やオフェンス戦術についての講義や実技指導を行います。	スポーツバレー	水野 秀一	講師	 
EC-28	スポーツ指導論	7年間のヨーロッパでの指導で感じたヨーロッパと日本の指導方法の違いや、全日本女子バレー・ボールチームのコーチとして2016年に開催されたリオ・デ・ジャネイロオリンピックに出場した際のコーチングを題材に、スポーツにおける指導方法について講義を行います。	スポーツ指導	水野 秀一	講師	 
EC-29	コーチング論(指導者対象)	高等学校の部活動でバレー・ボールを指導されている先生方を対象に、基礎技術から応用戦術までのコーチング方法や、指導者からやらされる「根性型コーチング」ではなく、選手指導で行われる「承認型コーチング」についても講義を行います。	スポーツコーチング	水野 秀一	講師	 
22	「自己責任」から考える身近な福祉	自分のことは自分でです。それは「自立」や「おとな」という基準で考えれば大切なことかもしれません。しかしながら「助け合い」もまた我々にとって重要であり、この講義では「自己責任」と福祉の関係性について考えたいと思います。	福祉自己責任	森 歩夢	助教	  
23	「少子化で困る」って本当?	子育ては周囲からの気遣いや声かけに感謝し、お互いの感覚が育まれやすい機会でもあります。少子化がすすむことで、従来は当たり前にあったはずの「やさしさのやりとり」が減ることも予想され、そのことが我々の内面に及ぼす変化について考えたいと思います。	少子化	森 歩夢	助教	  
24	福祉で働く人におススメする「習慣」の話	近年、「専門性」の習得が声高に叫ばれていますが、対人援助の現場では挨拶や会話など日常的な関わりも不可欠です。その際、話し方や表情などは重要なになりますが、そこには支援者自身の生活のあり方が影響するものです。そのような日々の習慣を振り返ることで、より良い支援につながるヒントを探しましょう。	福祉習慣	森 歩夢	助教	 

# 児童教育学科 教員一覧

大山 摩希子	21
秋川 陽一	21
伊崎 一夫	21
小野間 正巳	22
新川 靖	22
鈴木 幹雄	22
服部 伸一	22
中道 美鶴	22
橘堂 弘文	23
三木 澄代	23
石原 義行	23
小川 温子	23
廣 陽子	24
阿部 真子	24
金子 美里	24
吉澤 樹里	25
服部 紗代子	25

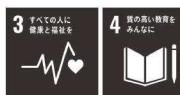
## 児童教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
25	子どもの上手な褒め方を知ろう！	人は誰でも、他者から認められたいと思っています。だから、褒められると嬉しいと感じ、もつと頑張ろうと思うのです。それでは、いつ、どのように褒めると、より効果的なのでしょうか。そこで、本授業では、「褒める」ことを心理学的に分析し、上手い褒め方を学びます。	心理学 資格 学び	大山 摩希子	学部長 教授	
EC-1	子どもの「やる気」を知ろう！	人はもともと高い好奇心を持って生まれ、特に乳児はその好奇心で「世界」を探検し、多くのことを学習します。しかし、児童期になると、「好奇心」だけでは動けません。「自分には世界を探検する力があるのだ」という信念が必要になります。本授業では、乳幼児期や児童期の「やる気」について、「信念」の観点を踏まえて解説します。	教育	大山 摩希子	学部長 教授	
26	男女共同参画社会の実現に向けて	1999年「男女共同参画社会基本法」の前文では、男女共同参画社会の実現を「21世紀の我が国社会を決定する最重要課題」と位置付けています。本講義では、我が国の男女共同参画の現状を踏まながら、国や地方の政策・取り組みの動向についてお話しとともに、家庭・地域・学校で、具体的にどのような課題に取り組むべきかを考えます。	家庭 地域 学校	秋川 陽一	教授	 
EC-10	「保育」のプロを目指そう！	「子育て・子育ち」の危機が叫ばれる今、保育者には、「プロ」としての高い専門性や倫理観をもつことが求められるようになってきています。その求められる保育者の専門性や倫理の具体的な中身についてお話し、それを踏まえた上で、将来、保育者を目指す高校生が、高校時代に身につけておくべきものとは何かについて考えます。	保育士 学び 仕事	秋川 陽一	教授	 
27	子どもの権利条約を知っていますか？	1989年11月20日、国連において採択された「子どもの権利条約」(1994年に日本も批准)とはどのようなものなのか、その子ども観(子どもという存在の捉え方)、おとなと子どもの関係の捉え方、子どもの権利の内容などを理解することを通して、子どもの権利条約の意義について考えます。	子ども	秋川 陽一	教授	   
28	人生の処方箋～絵本の世界～	友人関係、進路、人生の意味などなど……。高校生活は悩みや迷いの連続です。だからこそ「悩むこと」自体が価値です。大切なことです。その「悩むこと」に対して「絵本の世界」は、素晴らしいヒントを与えてくれます。「絵本が？？」と思うでしょうが、「絵本が！！！」です。絵本があなたの人生を変えます。絵本の魅力に迫ります。	悩み 絵本	伊崎 一夫	教授	
29	学ぶ力の処方箋～言葉の力～	私たちはなぜ人間になれたのでしょうか。「脳容量の増大？」「直立2足歩行？」「両手の使用？」最大の要因は、私たちが言葉を使って思考できるようになったことにあります。言葉による抽象的な思考が、人類を人間たらしめているのです。抽象思考を可能にする「言葉の力」の本質と可能性について考えます。	学び 言葉	伊崎 一夫	教授	
30	日本人の処方箋～日本の伝統や文化～	日本人らしさ、日本の伝統って何でしょうか？「日本語？」「桜？」「仏教？」「寿司？」「能や歌舞伎？」「茶道？」どれも外国から伝わったものですね。それら外国産の素材を「磨いて磨いて自分たちのものにする」ことが日本の伝統です。「細部を磨いて加工する」独特の感覚が日本人らしさです。日本人のアイデンティティーについて考えます。	日本 文化	伊崎 一夫	教授	

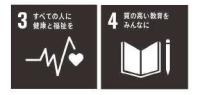
## 児童教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
31	絵本で育つ思いやり ～思いやり育成プログラムによる予防教育～	絵本には、たくさんの教訓が隠されています。そこで、絵本を教材にソーシャルスキルトレーニングを通して思いやりの心を育てることで相手の立場を尊重した関わり方を学ぶ授業を行います。	教育 学び	小野間 正巳	教授	
EC-6	播磨・備前の地形を生かした社会科や地理の教材づくり	播磨灘(姫路から瀬戸内市にかけて)の島々には、縄文時代から現代に至るまで、海面の変化を示す離水海蝕洞が多く存在します。それらを利用した教材づくりを紹介しながら、学年に応じた教材づくりと一緒に行います。	教科教育 (社会)	小野間 正巳	教授	
EC-7	子どもから大人まで楽しめる総合的な学習の時間のアイデア	私たちの身の回りにある自然や社会を利用した総合的な学習の時間の活動のアイデア(川、海、伝統行事など)を紹介しながら、その土地ならではの活動と共に考えます。	教科教育 (総合)	小野間 正巳	教授	
EC-3	「小学校の先生」ってどんな職業？	「小学校の先生」とはどんな仕事なのでしょうか。小学校時代に見ていた先生とはどんな職業なのでしょうか。職業人としての「小学校の先生」について、卒業した小学校の先生方の姿を思い浮かべながら、考えてみてください。	小学校教員 仕事	新川 靖	教授	
EC-8	心を育てる教育ってなに? ～道徳教育を考えよう～	「心を育てる教育」である道徳教育。週一時間の授業を中心として学校のすべての活動で行われています。子ども達の心を育てるのは先生の大切な役割。模擬授業を体験するなどして道徳教育の重要性や授業の面白さや大切さについて考える内容です。	小学校教員 道徳	新川 靖	教授	
EC-5	子どもの心に語りかける小学校教員になろう —大学で学ぶ図画工作の教え方—	子どもは感動を「貯金」できます。そして、子どもは「分かるようになった」学びを「知恵に転換」できます。楽しく活動し学びながら、同時に自分の成長・発達を作っていくような「教育の着想・発想法」の成果を、図画工作などを事例に紹介します。テーマは、「子どもの心に語りかける小学校教員になろう」。	教科教育 (図画工作)	鈴木 幹雄	教授	
EC-18	心も体も生き生き！ 楽しいふれあいレクリエーション	レクリエーションの語源はラテン語の“recreare”で、「壊れたものがつくり直されること、人が病気から回復すること、疲労をいやして元気を取り戻す」という意味があります。現代では、コミュニケーションを図る手段としても注目されています。手軽にできる歌遊びやゲームを通して、楽しく仲間づくりを行いましょう。	人間関係	服部 伸一	教授	
EC-19	グループワーク・トレーニング入門	お互いを知り、人との関わり方を学ぶ体験型の教育プログラムとして注目されている「グループワーク・トレーニング」。様々なワークを通して、人との関わり方に対する「気づき」が促されていきます。	人間関係	服部 伸一	教授	
EC-2	子どもっておもしろい	「先生なんか大嫌い！」と言いながら先生に抱かれて泣いている子ども。子どもは全身で気持ちを表現します。言葉だけをキャッチしてしまうと子どもとの信頼関係は築けません。保育のエピソードを通して、子どもの見方と面白さを伝えます。	教育	中道 美鶴	教授	

## 児童教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
EC-16	保育を豊かにする児童文化の面白さを体験してみよう	手遊び、歌遊び、ペーパーサート、パネルシアター、絵遊び、工作など、幼児期の生活に欠かせない児童文化の魅力を体験的に学びます。幼児はこれらの表現遊びが大好きです。簡単にできる技術と方法を知り、「できた！」「面白い！」を実感しましょう。	保育	中道 美鶴	教授	
EC-17	絵本の面白さを体験してみよう	子どもはなぜ絵本を読んでもらうことが好きなのでしょうか。それが分かるのは絵本の魅力を知っている人だけです。「おにぎり」「ふしぎなナイフ」「3びきのやぎのガラガラどん」など、ミリオンセラーとなっているこれらの絵本の面白さを体験しながら、読み聞かせの技術も学びます。	子ども 絵本	中道 美鶴	教授	
32	英語力との相関が統計的に有意な学習方法	学習者が用いている学習方略(ラーニングストラテジー)と学習成績との相関研究を継続してきました。その研究成果から、日本のようなE.F.L.(外国语としての英語)環境でSuccessful Language Learnersが用いる「意味と構造を理解した音読」が、統計的に有意に言語能力と相関があることが、実態調査(横断的研究)と実験研究から解明されたことについて解説します。	教育 英語	橋堂 弘文	教授	
33	“危機(ピンチ)”は“好機(チャンス)”！？	人は人生の各年代でクリアすべきさまざまな課題に出会います。課題に取り組む中で不快な体験をした時には重大な危機に陥ることがあります。が、実は、それはよりよい変化への手がかりでもあります。乳幼児期からの育ちの道すじを適切に支える(保育・教育する)大切さや、その方法について学びを深めます。	子ども 教育	三木 澄代	教授	
34	乳幼児期から始める“くいのち>の教育”	直近ではわが国の自殺者数は漸減していますが、中・高生の自殺死亡率は上昇を続け、若年の各年齢層で死因の上位に自殺があがっています。自殺に追い込まれる心理や背景への理解を深めるとともに、自他の“くいのち”を大切にする心と力を育む発達に即した働きかけの必要や具体的方策について学びます。	教育 いのち	三木 澄代	教授	
35	子どもが育つ環境と育ちの支援	高度情報化・少子高齢化などの社会変化が子どもの育つ環境にさまざまな影響を与えていきます。子どもの育ちに生じている問題(不登校・いじめ・暴力など)の動向に注目し、その背景について理解を深めます。また、家庭・保育(教育)機関・専門機関にどのような役割や機能が求められているかについて考察します。	子ども 教育	三木 澄代	教授	
36	いじめ・不登校予防のエクササイズ	子どもが安心して学校生活を送り、有意義で充実した様々な活動に取り組むことができるよう、エクササイズの活用を通して互いに認め合う開発的ないじめ・不登校予防につなげるワークショップを体験します。	不登校	石原 義行	准教授	
37	トップアスリートから生き方を学ぼう！	頂点を極めたアスリートにはそれまでの生きざまがあります。練習、努力、喜び、後悔、嘆き…トップになった時の「有終の美」に輝くまでの人生のドラマを学び、自分の生き方の振り返り、今後の人生の参考にしてみてはいかがでしょうか。	スポーツ	小川 温子	准教授	
38	「教え子」からのプレゼント	小学校の先生は6年間の人生の時間を預かり子どもの成長を支えます。6年間指導できる時間を喜びと感じるだけではなく、成長し大人になった「教え子」からたくさんのプレゼントをもらいます。小学校教員の「喜び」「生き甲斐」を「教え子」からの視点で紹介します。	小学校教員	小川 温子	准教授	

## 児童教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
EC-11	幼児が健康に育つために～食事編～	幼児の食事は、保護者に依存しているといつても過言ではありません。毎日の食事内容や食事リズムなどを今一度見直すことで幼児の健康により良い影響を与えます。保護者の悩みである幼児の偏食・遊び食べなどの原因は毎日の食事環境にあるかもしれません。幼児に適した食事内容や食事のリズムを栄養学の視点から考えます。	子ども 食と栄養	廣 陽子	准教授	
EC-12	先生も知りたい！毎日何をどれだけ食べればいいの？	様々なダイエット法や健康食品、時間栄養学やサプリメントなど食べ方や摂取食品の情報で溢れている今日。基本的な食べ方を食事バランスガイドに沿って実際に食べたもので考えましょう。先生になるために、親になるために、また健康で長生きするために毎日の食事を見直し、正しい食習慣を身につけましょう。	子ども 食と栄養	廣 陽子	准教授	
EC-13	やってみよう！ためしてみよう！子どもに大切な生活技術	便利グッズのおかげで、私たちの暮らしは昔のように生活していく上での知識や技術がなくとも不自由ではなくなりました。しかし、子どもにとっては手を使う機会の減少から、不器用な子どもが増えていると言われています。手が器用なことは、一生役に立ち、自分を助けてくれるでしょう。もう一度生活を見直してみましょう。	子ども 生活	廣 陽子	准教授	
EC-14	何はどうあれ、音を楽しむ“音楽”体験♪	教科としての音楽って、なんだか「歌がうまい」とか「楽器を弾ける」とか「楽譜が読める」とか…の技術が必要で難しそうな気がしませんか？この講座では、身体を動かしながら“音を楽しむ”体験をすることで、誰でもが気軽に取り組める“音楽”的体験をします。	子ども 音楽	阿部 真子	講師	
EC-15	みんなで“表現”してみよう！	幼稚園や保育園などの現場で、子どもたちの自由な表現を引き出したい…でも、そもそも自由な表現って何でしょう？この講座では音楽・言語・身体などを使って、実際に様々な“表現遊び”を体験して、その楽しさを実感します。	子ども 表現	阿部 真子	講師	
39	「できる自分」を実感する教育実践	道具を使うことや、手作業による発展的な造形活動を通じ、自分の成長を実感する体験学習を行う。こうした体験が、人の成長に関わることに喜びを感じ、教育者を目指すきっかけになればと考えています。	造形表現	金子 美里	講師	
40	思考を広げる「鑑賞ゲーム」の体験	アートカードを用いて様々な見方・考え方を養います。グループで「鑑賞ゲーム」のルール作りについて話し合い、実践し多角的なものの見方を共有します。	思考力	金子 美里	講師	
41	探究型学習における教師の役割	昨今、「探究型学習」の指導ができる教員養成が期待されています。探究型学習は、生徒が身近な問題から仮説を立て検証し、転移できる深い学びとして学習するものです。しかし、このような学習には自由さと不確かさが混在し、教師・生徒の両方に不安が生じやすいことも事実です。探究型学習の指導者として教師に求められることは何かについて実践例から学びます。	探究学習	金子 美里	講師	

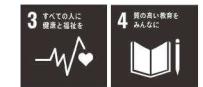
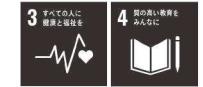
## 児童教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
EC-9	理科教材を通した科学の見方とは？	小・中学校までは「理科」という科目があり、高等学校でも物理、化学などの教科を理科と称します。学校で習う「理科」と、私たちの身のまわりにある「科学」とでは何が違うのでしょうか？簡単な方法で教材を作りながら、科学の世界へと誘います。	小学校 理科 教材	吉澤 樹理	講師	 質の高い教育をみんなに
42	身近なアリの生態と人間社会との関わり	みなさんの足元には、約300種類の「蟻(アリ)」が生活をしています(日本の場合)。アリは昆虫の中でも、「社会性昆虫」に分類され、その生活様式は、人間の社会にどこか似たところがあります。“農業をするアリ”や“糸を紡ぐアリ”など、私たち人間社会にどのように関連しているのでしょうか？その魅力あるアリの世界をご紹介します。	小学校 理科	吉澤 樹理	講師	 質の高い教育をみんなに   往み抜けられるまちづくりを
43	伝える伝わるサイエンスコミュニケーション	科学はみなさんの身近なところにありますが、理解が難しかったり、伝え辛かったりすることがあります。一般の方に「分かりやすく科学を伝える(サイエンスコミュニケーション)」には、どのような方法で行ったら良いのでしょうか？サイエンスコミュニケーションの世界をのぞいてみましょう。	小学校 理科	吉澤 樹理	講師	 質の高い教育をみんなに
44	分数と小数、どっちが好き？	算数で学んだ分数と小数。身の回りではどのような場面で使われていますか？どちらがわかりやすく、どちらが計算しやすいですか？そして、小学生に教えるならどのように授業しますか？自分で考えたり子どもに考えさせたりすることを通して、分数と小数を見つめます。	小学校 算数	服部 紗代子	助教	 質の高い教育をみんなに   人々間の不平等をなくす

# 保健教育学科 教員一覧

池永 理恵子	27
尼子 尚公	27
山本 浩二	27
吉岡 哲	27
市橋 真奈美	27
大沼 勇人	28
川勝 佐希	28
猿山 隆子	28
岡井 千沙子	28
山口 幸一	28

## 保健教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
45	発達障がいのある子どもへの支援 ～養護教諭の連携と支援～	発達障がいは周囲に気づかれにくい様々な特性があり、その個別性も多様です。発達障がいのある子どもの特性への基本的理解と学校での養護教諭の支援について講義します。保護者との連携についても一緒に考えていきましょう。	養護教諭	池永 理恵子	教授	
46	一流の選手や社会人、偉人から学べること	成功している人や成果を上げている人は、必ず共通していることがあります。その人の物語や魅力から読み解き共通することを発見し、彼らの言葉や行動から英気を養う機会とします。授業を通じて生徒たちの心を育み、一人ひとりの人間力を向上させ運命を切り開いていく力を支援していきます。	人間力	尼子 尚公	准教授	
47	自分の心と体をコントロールしよう	普段私たちは、無意識のうちに呼吸を繰り返しています。その呼吸を意識することで、心を整え、気持ちを落ち着かせることができます。例えば、定期テストやスポーツの試合、ピアノの発表会など緊張する場面で、気持ちを落ち着かせその上でこれまでの練習の成果を100%発揮できるように、呼吸法のトレーニングを行います。	トレーニング 呼吸法	尼子 尚公	准教授	
EC-20	運動・スポーツ活動を通じて学ぶこと	体育授業や運動部活動などの運動・スポーツ活動は、体力の向上や技術の習得だけではなく、さまざまな能力を向上することができます、学校生活などの日常生活にも応用することができます。それらの能力について皆さんとともに考えていきます。	運動 スポーツ	山本 浩二	准教授	
EC-21	スポーツ選手の心理的特徴について考える	スポーツ選手が自らのパフォーマンスを十分に発揮するためには「心・技・体」の充実が求められており、特に心理面が重要視されています。そのスポーツ選手の心理的特徴について講義するとともに、皆さんの心理的スキルを把握していきます。	スポーツ心理	山本 浩二	准教授	
48	体力と健康づくり	「体力とは?」、「健康とは?」答えることができますか?わかっているようで、はっきりと答えられない「体力」や「健康」、「健康づくり」について講義を行い、自分自身の「健康観」や「健康づくりの方法」について考えます。	健康	吉岡 哲	准教授	
EC-22	スポーツと安全管理	スポーツ現場や日常生活の中で、病気やけがが発生したときに居合わせるのは、多くの場合、医師でも救急隊員でもありません。いざという時に、慌てず、的確に手を差し伸べができるようになるために、応急手当の方法と予防法について考えます。	スポーツ	吉岡 哲	准教授	
EC-4	学校で出会う心の問題の理解と対応について	児童期・思春期にみられる代表的な精神障害等への理解を深め、学校の教員にできる支援方法等について学びます。具体的には、メンタルヘルスに関する理論、ストレス対処法やコミュニケーションスキル(DESC法)について学びます。	心の問題	市橋 真奈美	講師	

## 保健教育学科

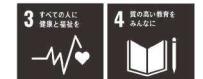
No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
49	カウンセリング・マインド研修 ～事例を通して考える～	「カウンセリング・マインド」の必要性の理解とカウンセリングの基礎的な態度や技法について、事例をとおして学びます。具体的には、ケーススタディ、インシデント・プロセス法などの事例研究法を活用して、子ども・保護者への共感的理解を深めます。	カウンセリング	市橋 真奈美	講師	
50	気になる子どもへの支援 ～コーチングの理論を生かして～	発達などに特性のある子どもの怒りや不安、困惑などの気持ちを受け止める支援とともに、子どもへの気づきや捉え方を豊かにし、目標達成に必要な行動を促進する初步的なコーチングの理論を生かした支援方法等について学びます。	子ども 支援	市橋 真奈美	講師	
51	ヒトの動きの科学的分析・評価	スポーツにおいては身体の動かし方の巧拙によって、競技パフォーマンスに影響を及ぼすこともあります。ヒトが身体を動かしている時、その動作はどうなっているのか？どんな力が働いているのか？そして、巧みな動作を習得するためにはどのようにしたらよいのか？といった点について、スポーツ科学の観点からお話しします。	スポーツ科学	大沼 勇人	講師	
EC-23	競技力向上のためのトレーニングの戦略	スポーツにおける競技力向上のためには、日々のトレーニングが重要です。しかしながら、トレーニングは、目的によって内容も異なることに加え、そのバリエーションは無限です。そこで、競技力を向上させるためのトレーニングの一方法について、スポーツ科学の観点からお話しします。	スポーツ トレーニング	大沼 勇人	講師	
52	体を動かすことの意義とは	「体を動かすこと(身体活動)」には、運動やスポーツだけでなく日々の生活活動も含まれます。体を動かすどのような効果があるでしょうか。普段の生活を振り返りながら身体活動の意義を考えてみましょう。	身体活動	川勝 佐希	講師	
53	ヘルスリテラシーを高めよう	健康情報を得るとき、普段、どのような手段を活用しているでしょうか。インターネットやテレビからの情報を得るときには、どのようなことに気をつけて情報を得ていくことが大切でしょうか。具体的な例を用いながら、実際に考えてみましょう。	健康 情報	川勝 佐希	講師	
54	学ぶってなんだろう？ －生涯学習社会における「学習」－	生涯学習とは、生まれてから死ぬまでの生涯にわたる自発的な学習のことです。ここでいう学習とは、学校で教えてもらって学習する、というような学習だけではありません。事例を紹介したり、グループワークをしたりしながらさまざまな学習があることを知り、学習と人生をむすびつけて、自身の学習によって人生を選び取っていくことを考えます。	生涯学習	猿山 隆子	講師	
55	養護教諭の役割	養護教諭は、学校における看護の役割を担っている専門職になります。骨折などの怪我の対応や緊急時の迅速な対応、感染対策など看護の知識が求められます。この講義では、「保健室の先生」である養護教諭の仕事内容や役割、養護教諭になるための道のりについて説明します。	養護教諭 仕事	岡井 千沙子	助教	
56	剣道の歴史と現代教育との関係性	武道(剣道)を基に現代でも伝統、文化として受け継がれていることについて講義します。	スポーツ 礼法	山口 幸一	助教	

# 看護学科

## 教員一覧

難波 峰子	30	石井 薫	33
今磈 純子	30	遠藤 洋次	34
大塚 真代	30	蔭谷 陽子	34
掛田 崇寛	30	川崎 千春	34
川西 千恵美	30	砂原 雅美	34
堀 理江	30	高岡 宏一	34
岡山 加奈	31	妹尾 未妃	34
川田 美由紀	31	平野 通子	34
木村 美智子	31		
島村 美砂子	32		
中村 有美子	32		
西村 夏代	32		
濱西 誠司	32		
福岡 泰子	32		
藤井 可苗	32		
中井 かをり	32		
原 直美	32		
三上 真美	33		
宗時 千枝美	33		
室谷 実愛	33		
山崎 晶子	33		
由雄 緩子	33		
飯田 直美	33		

## 看護学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
NC-5	保健師ってどんな仕事？	看護と聞くと病院で働く看護師をイメージすると思います。看護を基礎にした保健師はあまり知られていません。保健師に皆さんは必ず1度は出会っているのですが、保健師さんなんて知らないと思っている人に、そんな保健師という仕事がイメージできるようなお話をします。	保健師	難波 峰子	学部長 教授	
57	今求められる地域包括ケアシステムについて	高齢化の進展、少子化、人口減少などに伴う社会変化をふまえ、今、日本で求められている地域包括ケアシステムの概要を説明します。そして、皆さんの暮らす身近な地域に少しでも関心を持ち、今後どうしたらよいか、考えてもらえるきっかけとなればと思います。	地域包括	今磯 純子	教授	
NC-1	看護師になるまでの道のり	看護職の仕事や資格取得までの道のり、大学で学ぶ内容について説明します。将来の進路や働き方について一緒に考えましょう。	看護師 仕事	大塚 真代	教授	
58	看護の対象となる人の理解	看護の対象は人です。誰しもが、一人の人として尊ばれ、自分が望む生活を送り、より良い健康状態にあることを願っています。看護を考える時、人々が何を望んでいるか広い視点で総合的に捉えることが重要です。看護の基本となる対象の理解について講義します。	看護師 仕事	大塚 真代	教授	
G-9	看護系大学への進路選択を検討している高校生の皆さんに伝えておきたいこと	看護学を学べる国内の国公私立大学は現在250校を超ましたが、志望校を決定する際には大学院教育までを見据えることも重要です。この出張講義では、看護職を目指す高校生の皆さんにとって一見関係のないように思うかもしれません、看護職の大学院教育を見据えた進路選択の意義について述べたいと思っています。	看護 進路選択	掛田 崇寛	教授	
59	臨床等で活躍する看護職	看護職は病院だけで働いているわけではありません。様々な場所でいろいろな仕事をしています。看護職の活躍の場や、また、テレビドラマなどで描かれる医療職の真実についてもお話しします。	看護師 仕事	川西 千恵美	教授	
60	健康や食べ物に関する『言い伝え』	健康や食べ物に関する『言い伝え』は数多く存在します。たとえば、「早起きは三文の徳」、「かぜのときはお風呂にはいってはいけない」、「卵は一日1個まで」などなど。それらは、なぜそう言われるようになったのでしょうか。それらは、本当なのでしょうか。一緒に調べてみましょう。	食べ物 健康	川西 千恵美	教授	
61	がん患者を支える看護	今や国民の二人に一人が罹ると言われている病気である「がん」は、生命を失うかもしれないという恐怖を感じさせる病気です。そのようながん患者に、看護師がどのように関わり、援助するのかについて、DVDを観ながら説明します。	看護 がん	堀 理江	教授	

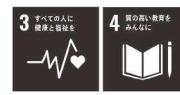
## 看護学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
62	手洗い・マスクのつけ方教室	感染症発症のメカニズムや微生物について、手洗いとマスクのつけ方について、専門職者の観点を踏まえた講義を行う。正しい手洗いやマスクの取り扱い方法に関する理解を深め、日常生活の中で活用できるよう実践も行う。	感染症対策	岡山 加奈	准教授	
63	いのちの誕生・いのちの大切さ	人はどのようにして生まれてくるのでしょうか。卵子と精子の受精は、奇跡的な出会いでありとても神秘的です。卵子と精子の老化と妊娠の適齢期について、そして、ひとりのいのちの誕生までの妊娠と胎児の発育、お産のしくみについてお話をします。私たち一人ひとりのいのちの誕生と大切さについて考えましょう。	いのち 学び	川田 美由紀	准教授	
NC-6	看護師・助産師の仕事について	将来、看護師・助産師を目指す方に、看護師・助産師の資格取得までのコースの選択についてお話をします。また、いのちの誕生に関わる助産師の仕事の魅力についてお伝えしたいと思います。	看護師 助産師 仕事	川田 美由紀	准教授	
64	思春期の性について	思春期のからだとこころの特徴、性についてお話をします。まずは自分自身のからだをよく知りましょう。また、妊娠や避妊・性感染症についての正しい知識を学習しましょう。そして、自分で意思決定し正しい選択ができるように、思春期の性のあり方について考えましょう。	思春期 性	川田 美由紀	准教授	
65	精神看護の歴史	現代における精神看護の成り立ちを、日本の精神医療の歴史背景と欧米の精神医療の歴史背景を基に説明します。さらに、日本の精神看護の動向と欧米の精神看護の動向と比較しながら精神看護の歴史が理解できるよう説明します。	看護 精神	木村 美智子	准教授	
66	看護師 精神看護の仕事	看護師の専門領域の一つである精神看護とはいってどのような看護を行うのでしょうか。どのような人を対象に看護援助を行うのかを身近な事例から分かりやすく説明いたします。	看護 精神	木村 美智子	准教授	
67	上手なコミュニケーションをとるには	コミュニケーションは毎日、いつでも行っている行為です。しかし、いざとなると上手く話ができなく、緊張してしまうことがあります。コミュニケーションをどうしたら上手くできるのかをロールプレイをしながら考えてみましょう。	人間関係	木村 美智子	准教授	—
68	認知症について	認知症は「身近な病気」です。私たちの暮らす日本は、世界有数の長寿国であるとともに、認知症に罹患する高齢者の増加とその対策が課題になっています。認知症が進行すると、理解する力や判断する力がなくなって、社会生活や日常生活に支障が出てきます。このような身近な病気を理解して地域で生活するためのサポートについて考えていきましょう。	認知症	島村 美砂子	准教授	

## 看護学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
NC-2	看護師って何をする仕事？	私が考える看護師は、「その人らしく生きていくためには何が必要か考え援助する職業」そんなわち『その人らしい生活をサポートすることだと思っています。もちろん専門的な病気や治療、看護の方法も勉強しますが「看護」とは「手と目で護る」と書くように生活そのものです。これから職業を選択する皆さんと一緒に「看護」について考えましょう。	看護師 仕事	島村 美砂子	准教授	
NC-7	地域の健康の担い手の保健師の仕事について	保健師は、地域で生活する人々の健康づくりを行う看護職です。対象とする人々は、赤ちゃんからお年寄りまで、すべての方々です。保健師の活動は、健康な人はより健康に、健康問題を持つ人には、それに対する対策と一緒に考えるサポートをします。保健師の活動場所や、保健師になるための資格取得等についても講義します。	保健師 仕事	中村 有美子	准教授	—
69	東日本大震災時の看護活動について	災害時の看護活動について、震災3ヵ月後に宮城県氣仙沼市の避難所で活動した様子をお伝えします。大震災からの教訓を風化させないよう、日頃からの防災意識の大切さや、今の自分にできることを一緒に考えたいと思っています。	災害看護	中村 有美子	准教授	—
NC-3	看護師の仕事	看護師の仕事内容、魅力、やりがいや看護師になるための方法などについて講義し、知つてもらうことで看護師への理解を深める。具体的なイメージがもてるよう、実務経験を基にした事例や経験談を交えた内容とする。	看護師 仕事	西村 夏代	准教授	
70	たばこの健康影響について	COPDや肺がんをはじめとする健康障害とタバコの関係、依存のメカニズム、禁煙外来での治療の現状などを説明する予定です。中学生がタバコを吸うことによる将来のリスクを理解していただくことで、喫煙予防や家族の禁煙に役立つことを目的とした講義です。	たばこ 健康	濱西 誠司	准教授	
71	脈を測ってみませんか？	看護師の仕事として知っておかなくてはならない技術に脈の測り方があります。脈とはどのようなものか、脈の測り方の基本を紹介します。	看護 仕事	福岡 泰子	准教授	
72	地域で働く看護職～健康を支える看護～	みなさんが看護職としてイメージしやすいのは、病院で働く看護師でしょうか。その他、訪問看護ステーションや福祉施設、企業、行政等でも活動しています。今回、住民に身近なサービスを提供するために働く看護職(行政保健師)の役割と活動例についてお伝えします。	看護師 地域	藤井 可苗	准教授	
73	助産師のお仕事	看護師の仕事に加えて助産師が行うお仕事について講演する。助産師になるためにはどんな方法があるか、助産師はお産だけではなく女性や家族のケア・新生児のケアを行うという事や病院だけでなく地域社会での助産師の活動内容を具体的に講演する。	助産師 仕事	中井 かおり	講師	
74	思春期の食習慣と健康	思春期は、生涯にわたる健康づくりの基盤を作らう上で最も大切な時期にも関わらず、その特徴から食事の習慣や生活のリズムが乱れやすくなる時期です。食べ過ぎと運動不足による肥満やダイエット志向によるやせなど、この時期に起こり得る健康問題について深堀りします。明るく元気な毎日を過ごすための「食」について考えてみましょう。	健康 思春期	原 直美	講師	

## 看護学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
75	いざという時に役立つ救急処置について	小学生を対象にしたイベントのボランティア活動等に参加したときに役立つ、救急処置や活動内容に応じた準備物などについて考えましょう。また、小学生にもできるけが手当の方法についても学んでいきましょう。	救急看護	三上 真美	講師	
76	養護教諭のしごとについて	「学校の保健室の先生」と言われる養護教諭は、病気やケガの対応だけではなく、健康診断の準備や健康教育など、学校全体の保健に関わる業務に広く携わります。この講義では、養護教諭の様々なしごとについてお話しします。	養護教諭 仕事	三上 真美	講師	
77	看護職の仲間入りに必要な『社会人基礎力ときづき』とは？	経済産業省は、『人生100年時代の社会人基礎力』として見直しをおこないました。キャリアオーナーシップに基づき、持つ、あるいは持つべき能力や体験をライフステージの各段階でリフレクション(振り返り)することが必要と言われています。私は看護職としての長年の管理経験から、医療・看護職においての新社会人の職場適応支援の一環として、振り返りの機会をもつことの重要性を実感してまいりました。これから社会人としてスタートラインに立つ学生さんとリフレクションと気づきについて考えてみたいと思います。	看護 社会人基礎力	宗時 千枝美	講師	
78	子どもに関わる看護の仕事について	看護師の仕事内容や魅力などについて臨床での経験を踏まえながら説明します。また、子どもに関わる看護職が多数いるため、子どもに関わる看護職になるための方法や仕事内容、子どもと関わる楽しさや魅力について説明し、子どもの可能性をお伝えしていきたいと思います。	看護 小児	室谷 実愛	講師	
79	これからのお産師の仕事	助産師ってどんな仕事をするのでしょうか？助産師の仕事と魅力について説明します。助産師の魅力は何といつても「生命の誕生」に関わることです。妊娠期から赤ちゃんが順調に成長するために母子の保健指導や、産後は育児を中心に、ご家族への支援も行っています。そして、助産師は生涯にわたって女性の心とからだのケアもしています。いのちを育むために、女性も男性も心とからだを大切にすることを皆さんと一緒に考えましょう。	助産師	山崎 晶子	講師	
80	呼吸と喫煙のケア	“喫煙は健康によくない”とはどのようなことなのでしょう。たばこにまつわる歴史や人々の生活、喫煙によって身体にどのような影響があるのかを説明します。また、実際に呼吸の状態を観察する体験をして看護ケアを考えます。	たばこ 健康	由雄 緩子	講師	
NC-4	看護を学び、看護師として働く	大学で看護学を学ぶということについて考えます。看護学部でどのようなことを学ぶのか、看護師となった後、どのように働くのか、英国の大学での経験や日本の病院での臨床経験の話を交えて紹介します。看護の仕事の役割や可能性について考えてみましょう。	看護師 仕事	由雄 緩子	講師	
81	胎児の発育と妊娠中のお母さんの変化	妊娠により胎児の発育とともに母親の身体や心の変化がみられます。妊娠経過によってどのような変化がもたらされるか、また周りの人たちは母子へどのように支えていくことができるか考える機会となればと考えています。	看護師 情報	飯田 直美	講師	
82	精神に障がいを持つとはどういうことか	精神障がいのある人たちは、障がいを理解する人たちのサポートがあれば、障がいを持たない人たちと同様に、地域で普段通りの生活を送ることができます。偏見を持たずに接することができるよう、精神障がいについて理解する講義を行います。	看護 精神	石井 薫	助教	

## 看護学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名	SDGsとの関連
83	小児看護の現場 ～男性看護師の立場から～	小児病棟での勤務経験から、小児看護の現場では実際どのようなことが行われているのか、子どもや家族との具体的な関わりを踏まえ、小児看護のやりがい等を紹介する。また、看護現場における男性看護師の役割についても説明する。	看護師 小児	遠藤 洋次	助教	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>3</b> すべての人に 健康と福祉を</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>5</b> ジェンダー平等を 実現しよう</p> </div> </div>
NC-8	看護職者としての共感とは？	「共感」は日常生活等一般において広く用いられる言葉です。共感することで、他者を理解することにもつながり、対人関係形成の基盤ともなるものです。日常生活での「共感」と対人援助職の代表とされる看護師の「共感」とは、何が違うのでしょうか。看護師としての「共感」について、お話をしたいと思います。	看護師 仕事	蔭谷 陽子	助教	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>3</b> すべての人に 健康と福祉を</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>4</b> 積極的に学ぶ みんなに</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>8</b> 達成可能な 目標を設定する</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>16</b> 平和と公正を すべての人々に</p> </div> </div>
84	育児体験	「赤ちゃん大好き。でも育児は大変そう。将来自分も出来るだろうか。」そう感じている学生さんに対して、赤ちゃんの形を使い実際に抱っこやオムツ交換の育児体験をして頂きます。体験を通して育児の楽しさや大変さを理解すると同時に、親への感謝を考える機会とします。	育児体験 いのち	川崎 千春	助教	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>3</b> すべての人に 健康と福祉を</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>5</b> ジェンダー平等を 実現しよう</p> </div> </div>
85	母子健康手帳を見てみよう	母子健康手帳(親子健康手帳)は小さな冊子ですが、親子の健康を守るために厚生労働省が厳選した内容が収められています。親子が安心して妊娠・出産・育児できるように国や自治体がどのような取り組みをしているのか、母子健康手帳を通して少し見てみましょう。そこから、親子に関わる保健師の役割も見えてきます。	保健師	砂原 雅美	助教	<div style="text-align: center;"> <p><b>3</b> すべての人に 健康と福祉を</p> </div>
86	救急看護師の実際とやりがい	近年、我が国では医療の発展と高度化に伴い、看護師の役割が拡大し、救急医療において重要な役割を担っている。このような現場で活躍する救急看護師の役割について、実際の経験を交えながら講義・演習を実施する。	救急看護	高岡 宏一	助教	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>3</b> すべての人に 健康と福祉を</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>4</b> 貴重な教養を みんなに</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>16</b> 平和と公正を すべての人々に</p> </div> </div>
87	身に付けよう！正しい一次救命処置(BLS)の方法	急変はいつ起こるか分かりません。いざというときに、家族や周囲の人へ適切な処置を施せば、救命の可能性は高くなります。日常のとっさの事態に備えるための知識と技術について、シミュレーター人形を使用した演習で習得しましょう。	救命救急	高岡 宏一	助教	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>3</b> すべての人に 健康と福祉を</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>4</b> 貴重な教養を みんなに</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>16</b> 平和と公正を すべての人々に</p> </div> </div>
88	月経トラブルって何？	女性は初経を迎えると、月経との付き合いが始まります。将来的に妊娠したいと思った時に月経があれば大丈夫、月経痛はあるのが普通、月経前後の様々な症状は仕方がないと思っている方も多いと思います。実はそうではないのです。女性のホルモンバランスのお話から正しい月経周期や月経に伴うトラブル症状とその改善方法についてお話しします。	思春期 性	妹尾 未妃	助教	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>3</b> すべての人に 健康と福祉を</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>4</b> 貴重な教養を みんなに</p> </div> </div>
89	大好きって気持ちと相手を大切想うこと	好きな人ができる、お付き合いが始まると、とても幸せな気持ちになりますよね。でも、その気持ちがエスカレートした時に、お互いにしんどくなることもあるかも知れません。自分の好きな気持ちと、相手を大切に想う気持ちって？自分や相手の身体・気持ちを大切にすることってどういうこと？そんな視点から性のあり方や恋愛間DVについてお話しします。	思春期	妹尾 未妃	助教	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>3</b> すべての人に 健康と福祉を</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>4</b> 貴重な教養を みんなに</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>5</b> ジェンダー平等を 実現しよう</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>10</b> 小児の安全を 守る</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>16</b> 平和と公正を すべての人々に</p> </div> </div>
90	AEDを使って市民の命を救おう！	AEDの使用の仕方、救命活動に必要な知識と技術の習得を目指します。	AED	平野 通子	助教	<div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <p><b>3</b> すべての人に 健康と福祉を</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p><b>16</b> 平和と公正を すべての人々に</p> </div> </div>

送信先 関西福祉大学 入試広報課

FAX 0791-46-2526

## 出張講座申込書

申込日 令和 年 月 日 ( )

### お申込者情報

学校名			
担当			
氏名			
所在地			
連絡先	T E L		
	F A X		
	E-mail	(可能でしたらご記入下さい)	

### お申込内容

講義実施希望日時	平成 年 月 日 ( ) 時 分 ~ 時 分 ( 分 )	
ご希望順	テーマ番号	テーマ名
ご希望テーマ	第 1 希望	
	第 2 希望	
	第 3 希望	
受講予定者数(学年)	受講予定者数(人)	1・2・3学年(○で囲んで下さい)

ご意見・ご要望

ご意見・ご要望
---------