

# 2025年度 社会福祉学部のカリキュラム・マップ

区分	授業科目	DP1	DP2	DP3
人文科学系	心理学基礎論	◎	○	○
	健康体育法	◎	○	
	運動の科学			○
	日本史	◎	○	
	哲学	◎		
	人間関係学	◎	○	○
	実践的教養論	◎		○
	くらしと日本国憲法	◎	○	
	くらしと法(国際法を含む)	◎		
	くらしと経済(国際経済を含む)	◎	○	
社会科学系	赤穂学	◎		○
	家族社会学	○	◎	
	地域社会学	○	◎	
	リベラルアーツとSDGs	◎		○
	実践的公衆論			◎
情報語学系	データサイエンス概論			◎
	情報科学	◎	○	
	情報処理	◎	○	
	国語表現法	◎	○	
	基礎総合英語Ⅰ	◎		○
	基礎総合英語Ⅱ	◎		○
	英会話	◎		○
	手話(基礎)	◎		○
	生と死の教育	◎		○
	臨床への宗教学	◎	○	
人間理解のキャリア形成	人間と宗教	◎		○
	スピリチュアル支援論	◎	○	
	キャリア形成Ⅰ	○	◎	
	キャリア形成Ⅱ	○	◎	
	キャリア形成Ⅲ	○	◎	
	インターンシップ入門	◎		
	インターンシップ演習	◎		
	インターンシップ演習Ⅱ	◎		
	インターンシップ演習Ⅲ	◎		
	インターンシップ演習Ⅳ	◎		
専門科目	心理学と心理的支援	◎		
	社会学と社会システム	◎		
	社会福祉の原理と政策Ⅰ	◎	○	
	社会福祉の原理と政策Ⅱ	◎		○
	ソーシャルワークの基礎と専門職	◎	○	◎
	ソーシャルワークの基礎と専門職(専門)	○	○	◎
	ソーシャルワークの理論と方法Ⅰ	◎		◎
	ソーシャルワークの理論と方法Ⅱ	◎		◎
	ソーシャルワークの理論と方法(専門)Ⅰ	◎		◎
	ソーシャルワークの理論と方法(専門)Ⅱ	◎		◎
社会福祉の基礎	社会福祉調査の基礎	◎	◎	
	地域福祉と包括的支援体制Ⅰ	◎	○	
	地域福祉と包括的支援体制Ⅱ	○	◎	
	福祉サービスの組織と経営	◎		
	社会保険Ⅰ	◎		
	社会保険Ⅱ	◎		
	高齢者福祉Ⅰ	◎		
	障害者福祉Ⅰ	◎		
	障害者福祉Ⅱ	◎		
	児童・家庭福祉	◎	○	
社会福祉の応用	貧困に対する支援	◎		
	医学概論	◎		○
	保健医療と福祉	◎		
	権利擁護を支える法制度	◎		
	刑事司法と福祉	◎		
	ソーシャルワーク演習	◎		
	ソーシャルワーク演習(専門)Ⅰ	◎		
	ソーシャルワーク演習(専門)Ⅱ	◎		
	ソーシャルワーク入門	○	◎	
	福祉基礎実習	○	◎	
実習科目	ソーシャルワーク実習指導Ⅰ	○	◎	
	ソーシャルワーク実習指導Ⅱ	○	◎	
	ソーシャルワーク実習指導Ⅲ	○	◎	
	ソーシャルワーク実習Ⅰ	○	◎	
	ソーシャルワーク実習Ⅱ	○	◎	
専門科目	福祉社会学	◎		○
	当事者と福祉	◎		
	共生社会実践論	◎		
	国際開発と福祉医学	◎		
	精神医学	◎		
	精神保健学Ⅰ	◎	◎	
	精神保健学Ⅱ	◎	◎	
	精神障害リハビリテーション論	◎	◎	○
	ソーシャルワークの理論と方法(専門)	◎	◎	○
	精神保健福祉の原理	◎	◎	○
社会福祉の応用	精神保健福祉制度論	◎	◎	○
	介護福祉論	◎	◎	○
	教育社会学	◎		
	カウンセリング概論	◎		
	コミュニケーション心理学	◎		

区分	授業科目	DP1	DP2	DP3
社会福祉の応用	発達心理学Ⅰ		◎	
	発達心理学Ⅱ		◎	
	社会心理学		◎	
	臨床心理学Ⅰ	○	◎	
	臨床心理学Ⅱ	○	◎	
	認知心理学Ⅰ		◎	
	認知心理学Ⅱ		◎	
	心理測定法		◎	
	心理療法		◎	
	スクールソーシャルワーク論		◎	○
専門科目	ボランテイア論			◎
	教育心理学		◎	
	教育相談		◎	
	特別支援教育		◎	
	スポーツ安全			○
	解剖生理学	○	◎	
	バイオメカニクス	○	◎	
	スポーツ・メディアリテラシー	◎	○	
	スポーツ指導論	○	◎	○
	スポーツマネジメント論			○
健康とスポーツ	フィットネス・エクササイズの実践と実習Ⅰ		◎	
	フィットネス・エクササイズの実践と実習Ⅱ		◎	
	スポーツ・パフォーマンス演習Ⅰ		◎	
	スポーツ・パフォーマンス演習Ⅱ		◎	
	ハイパフォーマンス演習Ⅰ		◎	
	ハイパフォーマンス演習Ⅱ		◎	
	スポーツ科学	○	◎	
	コーチング学	○	◎	○
	コーチング学演習	○	◎	○
	コーチング実践演習Ⅰ	○	◎	○
マネジメントと政策	コーチング実践演習Ⅱ	○	◎	○
	スポーツ心理学	○	◎	
	スポーツ福祉学	○	◎	
	レクリエーションスポーツ演習		◎	
	コンディショニング演習		◎	
専門科目	経済学概論	◎		○
	経営学概論	◎		○
	会計・簿記入門	◎		○
	アーツ&デザイン論	○	◎	
	アーツ&デザイン演習	○	◎	
	労働衛生コンサルティング論	◎		○
	リーダシップ論	◎	○	
	ソーシャルビジネス論	◎	○	
	政策マネジメント論	○	◎	
	フロンティア演習	◎	○	
演習・卒業研究	ソーシャル・マーケティング論	◎		
	EBPM概論	○	◎	
	EBPM演習	○	◎	
	フロンティア・フロンティア入門	◎		
	フロンティア・フロンティア演習	◎		
	人材マネジメント論	◎		
	政策立案演習Ⅰ	○	◎	
	政策立案演習Ⅱ	○	◎	
	演習Ⅰ(A)	○	◎	
	演習Ⅰ(B)	○	◎	
実務科目	演習・コミュニティワークⅡ(A)	○	◎	
	演習・コミュニティワークⅡ(B)	○	◎	
	演習Ⅲ(A)	○	◎	
	演習Ⅲ(B)	○	◎	
	演習Ⅳ(A)	○	◎	
	演習Ⅳ(B)	○	◎	
	心理学基礎実習	◎		
	心理検査実習	◎		
	精神保健福祉援助演習Ⅰ	◎	○	
	精神保健福祉援助演習Ⅱ	◎	○	
S・S・W	精神保健福祉援助実習指導Ⅰ	◎	○	
	精神保健福祉援助実習指導Ⅱ	◎	○	
	精神保健福祉援助実習指導Ⅲ	◎	○	
	精神保健福祉援助実習指導Ⅳ	◎	○	
	スクールソーシャルワーク演習	◎	○	
	スクールソーシャルワーク実習指導	◎	○	
	スクールソーシャルワーク実習	◎	○	
	教職論	◎		
	トレーニング理論演習	○	◎	
	トラスボーズ指導法	○	◎	
実務科目	トラスボーズ実習	○	◎	

## 2025年度 教育学部 児童教育学科のカリキュラム・マップ

区分		授業科目	DP1	DP2	DP3
			教育・保育の専門家としての豊かな人間性・社会参加の基盤	子どもの「生きる力」を育むための専門知識と実践力の養成	子どもの問題解決・協働的な関わり。地域・学校と連携する力
教養科目	健康・からだ	健康体育法	◎	○	
		医学知識 レクレーション論			◎
	ことばと情報	運動の科学	◎	○	
		基礎総合英語	◎	○	
		英会話(基礎)	◎	○	
		英会話(応用)	◎	○	
		中国語	◎	○	
		手話(基礎)	◎	○	
		国語表現法	◎	○	
	地域と環境	データサイエンス概論	◎	○	
		情報科学	◎	○	
		情報処理	◎	○	
		赤穂学			◎
		ボランティア論			◎
	社会と文化	ユニバーサル社会論			○
		地域社会学			◎
		社会学			◎
		化学			◎
		くらしと日本国憲法	◎		
	キャリア形成	哲学	◎		
人間と宗教		◎			
キャリア形成	生と死の教育	◎			
	日本史	◎			
キャリア形成	リベラルアーツとSDGs	◎			
	キャリア形成	◎	○		
基礎理論	基礎理論	心理学概論	◎	○	
		心理学基礎論	◎	○	
		数概論	○	◎	
		教育原理	○	◎	
		教育哲学	○	◎	
		保育原理	○	◎	
		保育者論	○	◎	
		教育心理学	○	◎	
		教育社会学	○	◎	
		生涯学習論	◎		◎
子どもの理解	子どもの理解	保育の心理学	○	◎	
		幼児理解	○	◎	
		乳児保育Ⅰ	○	◎	
		乳児保育Ⅱ	○	◎	
		障がい児保育	○	◎	
専門基礎科目	基礎技能	子ども家庭福祉	○	◎	◎
		音楽技術(基礎)	◎		
		音楽技術(応用)	◎		
		音楽表現	◎		
		図画工作表現	◎		
		運動表現	◎		
		アーツ&デザイン論	◎		
		アーツ&デザイン演習	◎		
		発達心理学Ⅰ	◎		
		発達心理学Ⅱ	◎		
こころの発達と理解	こころの発達と理解	臨床心理学	◎		
		エモーショナル心理学	◎		
		心理療法	◎		
		認知心理学Ⅰ	◎		
		認知心理学Ⅱ	◎		
		カウンセリング概論	◎		
		精神保健学Ⅰ	◎		
		精神保健学Ⅱ	◎		
		精神医学	◎		
		社会心理学	◎		
こころの発達と理解	こころの発達と理解	心理測定法	◎		
		心理学基礎実験	◎		
		心理検査法実習	◎		

区分		授業科目	DP1	DP2	DP3
		教育・保育の専門家としての専門性・応用力を高めるための専門性・応用力の養成	○	○	○
児童の学習支援	専門科目	国語	○		
		社会	○		
		保健	○		
		理科	○		
		生活	○		
		音楽	○	○	
		図画工作	○	○	
		家庭	○	○	
		体育	○	○	
		児童英語	○		
		教育方法論	○	○	
		ICT活用の理論と方法	○	○	
		教育基礎論	○	○	
		教科指導法	○	○	
		社会科指導法	○	○	
		算数科指導法	○	○	
		理科指導法	○	○	
		生活科指導法	○	○	
		音楽科指導法	○	○	
		図工科指導法	○	○	
		家庭科指導法	○	○	
		体育科指導法	○	○	
		英語科指導法	○	○	
		道徳教育論	○		
		生徒指導論	○		○
教育相談	○	○	○		
進路指導論	○	○			
		特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	○	○	
幼児の発達支援	専門科目	社会的養護内容		○	
		社会的養護原理		○	○
		保育の計画と評価	○		
		子どもの保健Ⅰ	○	○	
		子どもの保健Ⅱ	○	○	
		子どもの食と栄養	○	○	
		子ども福祉学概論	○	○	
		保育内容総論	○	○	
		保育内容(健康)	○	○	
		保育内容(人間関係)	○	○	
		保育内容(環境)	○	○	
		保育内容(音楽)	○	○	
		保育内容(表現)	○	○	
		保育内容指導法Ⅰ	○	○	
		保育内容指導法Ⅱ	○	○	
総合発達支援	専門科目	子どもの教育とメディア	○	○	
		特別支援教育	○	○	
		子どもの人権論	○	○	
		レクリエーション実践論	○		○
		スクールソーシャルワーク論	○	○	
		子ども家庭支援の心理学	○	○	
		子ども家庭支援論	○	○	
		子育て支援	○	○	
		学校心理学の理論と実践	○	○	
		発達障害児支援論	○	○	
実習演習科目	実習演習	現代教育課題Ⅰ	○	○	
		現代教育課題Ⅱ	○	○	
		現代教育課題Ⅲ	○	○	○
		教育実習指導(小)	○	○	
		教育実習指導(幼)	○	○	
		教育実習Ⅰ(小)	○	○	
		教育実習Ⅱ(小)	○	○	
		教育実習Ⅰ(幼)	○	○	
		教育実習Ⅱ(幼)	○	○	
		保育実習指導Ⅰ	○	○	
		保育実習Ⅰ	○	○	
		保育実習指導Ⅱ	○	○	
		保育実習Ⅱ(保育所実習)	○	○	
		保育実習Ⅲ(施設実習)	○	○	
		大学入門演習Ⅰ	○	○	
		大学入門演習Ⅱ	○	○	
		教育基礎演習Ⅰ	○	○	
		教育基礎演習Ⅱ	○	○	
		教育専門演習Ⅰ	○	○	
		教育専門演習Ⅱ	○	○	
教職実践・インターンシップ	○	○	○		
教職実践演習(小・幼)	○	○			
教職(幼)・保育実践演習	○	○			
課題発見・解決型プロジェクトⅠ	○	○			
課題発見・解決型プロジェクトⅡ	○	○	○		
卒業研究	○	○			

# 2025年度 教育学部 保健教育学科のカリキュラム・マップ

区分	授業科目	DP1	DP2	DP3
		保健・体育分野の専門家としての豊かな人間性・使命感の養成	子どもの個性に応じた健康や心と身体の成長発達を支え、生き生きとした育むための専門知識と実践力	保健・体育の知識や技術を活かし、広域の地域社会において多様な職種で社会貢献できる力
教養科目	基礎総合英語	◎	○	
	英会話(基礎)	◎	○	
	英会話(応用)	◎	○	
	中国語	◎	○	
	手話(基礎)	◎	○	
	国語表現法	◎	○	
	データサイエンス概論	◎	○	
	情報科学	◎		
	情報処理	◎		
	赤穂学		◎	
地域と環境	ボランティア論		◎	
	地域社会学		◎	
	社会学		◎	
	生物学		◎	
	化学		◎	
社会と文化	健康体育法	◎		
	日本国憲法			
	国際関係論			◎
	哲学	◎		
	人間と宗教	◎		
	臨床への宗教学			◎
	生と死の教育	◎		
キャリア形成	リベラルアーツとSDGs	◎		
	キャリア形成Ⅰ	◎		
専門基礎科目	キャリア形成Ⅱ	◎		◎
	こころの理解		◎	
	発達心理学Ⅰ		◎	
	発達心理学Ⅱ		◎	
	コミュニケーション心理学		◎	
	精神医学		◎	
	認知心理学Ⅰ		◎	
	認知心理学Ⅱ		◎	
	青年期の発達心理		◎	
	カウンセリング概論		◎	
	教職論	◎		
	教育原理	◎		
	教育心理学	○	◎	
	教育制度論	◎		
	教育課程論	◎		
	公衆衛生学(含:予防医学)	◎	○	
	運動生理学	◎	○	
	機能形態学	◎	○	
	疫学		◎	
保健と体育の基礎	栄養学(含:食品学)	○	◎	
	運動学(運動方法学を含む)		◎	
	体育原理		◎	
	体育社会学		◎	
	体育心理学	○	◎	
	体育経営管理学		◎	
	健康科学		○	◎
	レクリエーション論			◎
	体力測定評価学			◎
	発達発達学			◎
	コーチング学			◎
	医学概論			◎
	国際保健			◎

区分	授業科目	DP1	DP2	DP3
		保健・体育分野の専門家としての豊かな人間性・使命感の養成	子どもの個性に応じた健康や心と身体の成長発達を支え、生き生きとした育むための専門知識と実践力	保健・体育の知識や技術を活かし、広域の地域社会において多様な職種で社会貢献できる力
教職の展開	生徒指導論		○	◎
	進路指導論		◎	
	教育相談	○	◎	
	教育方法論	◎		
	生涯学習論			◎
	ICT活用の理論と方法	○	◎	
	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法		◎	○
	道徳教育論	○	◎	
	特別支援教育	○	◎	
	養護実習指導		◎	
専門科目	養護実習Ⅰ	○	◎	
	養護実習Ⅱ	○	◎	
	教職実践演習(養護)	○	○	◎
	教育実習指導(中・高)	○	◎	
	教育実習Ⅰ(中・高)	○	◎	
	教育実習Ⅱ(中・高)	○	◎	
	教職実践演習(中・高)		◎	
	体育実技(陸上)		◎	
	体育実技(球技Ⅰ)		◎	
	体育実技(球技Ⅱ)		◎	
	体育実技(水泳)	○	◎	
	体育実技(武道)			○
	体育実技(ダンス)		◎	○
	体育実技(野外活動)	○		◎
	体育実技(ウィンタースポーツ)		○	◎
	体育実技(体操)		◎	
	保健体育科指導法Ⅰ	○	◎	
	保健体育科指導法Ⅱ	○	◎	
	保健体育科指導法Ⅲ		◎	
	保健体育科指導法Ⅳ		◎	
	保健体育科教材開発論Ⅰ		○	◎
	保健体育科教材開発論Ⅱ		○	◎
学校保健	養護活動論	○	◎	
	健康相談		◎	
	感染・免疫学		◎	
	薬理学		◎	
	看護学概論		◎	
	看護基礎技術		◎	
	看護実習指導		◎	
	看護実習	○	◎	
	学校保健	◎		
	小児保健		◎	
総合発達支援	精神保健	◎		
	学校看護学		◎	
	学校看護技術		◎	
	学校救急処置	◎		
	学校救急処置技術		◎	
	教育と福祉	○		◎
	児童・家庭福祉			◎
	障害者福祉			◎
	地域福祉と包括支援体制			◎
	レクリエーション実践論		○	◎
演習科目	スタールフォーシャルワーク論		○	◎
	大学入門演習Ⅰ	◎		
	大学入門演習Ⅱ	◎		
	教育基礎演習	◎		
	教育専門演習	◎		
	卒業研究Ⅰ	◎		
	卒業研究Ⅱ	◎		
自由科目	教職研究(養護)Ⅰ		◎	
	教職研究(養護)Ⅱ		◎	
	教職研究(保健体育)Ⅰ		◎	
	教職研究(保健体育)Ⅱ		◎	
	スポーツ指導論		○	◎
	フィットネス・エクササイズ理論と実習Ⅰ			◎
	フィットネス・エクササイズ理論と実習Ⅱ			◎
	ジュニアスポーツ指導法		○	◎

# 2025年度 看護学部 カリキュラム・マップ

区分	授業科目	DP1	DP2	DP3	DP4
		豊かな人間性を育み、ヒューマンケアリングが実践できる能力	看護の目的・理念・使命・保健・医療・福祉・ケア・の多様な役割・協働で働く能力	国際社会及び地域社会の健康に対する科学的探究心や創造性をもつ、生涯学習への姿勢に取組む姿勢	ヒューマンケアリングに対する科学的探究心や創造性をもつ、生涯学習への姿勢に取組む姿勢
一般教養	人文科学系				
	心理学概論	◎	○		
	日本史			○	
	健康体育法			○	○
	運動の科学	◎		○	○
	人と芸術			○	○
	基礎学	◎		○	○
	くらしと日本国憲法	◎		○	○
	くらしと経済(国際経済を含む)	◎		○	○
	社会学	◎		○	○
自然科学系	リベラルアーツとSDGs	◎	○	○	○
	情報科学	◎		○	○
	データサイエンス概論			◎	○
	生物学		○	◎	
	化学		○	◎	
語学系	国語表現法	◎	○	○	
	基礎総合英語Ⅰ	◎		○	○
	基礎総合英語Ⅱ	◎		○	○
	英会話(基礎)	◎		○	○
	中国語	◎		○	○
	手話(基礎)	◎		○	○
	手話(応用)	◎		○	○
人間理解の基	人間関係学	◎	○	○	
	生と死の教育	◎		○	
	哲学	◎		○	
	人間と宗教	◎		○	
	臨床への宗教学	◎		○	
	スピリチュアル支援論	◎		○	
	職業ゼミナール	○	◎		
人間の理解	形態機能学Ⅰ		○	◎	
	形態機能学Ⅱ		○	◎	
	症状の成り立ち		○	◎	
	生化学		○	◎	
	生涯発達論		○	◎	
	ウェルネスヘルス	○	○	◎	
健康の理解	病態治療学Ⅰ		○	◎	
	病態治療学Ⅱ		○	◎	
	病態治療学Ⅲ		○	◎	
	病理学		○	◎	
	薬理学		○	◎	
	感染免疫学		○	◎	
	栄養学(含:食品学)		○	◎	
看護実践の基盤	疫学Ⅰ			◎	○
	疫学Ⅱ			◎	○
	保健統計Ⅰ			◎	○
	保健統計Ⅱ			◎	○
	保健医療と法		◎	○	○
	公衆衛生学		◎	○	○
	保健医療福祉行政論Ⅰ		○	◎	
	保健医療福祉行政論Ⅱ		○	◎	
	学校保健学	○	◎		
	産業保健学		◎	○	○
看護の理解	看護学概論	○	○	○	◎
	ヒューマンケアリング論			○	◎
	看護キャリア形成	◎			
	基礎看護技術Ⅰ		○	○	◎
	基礎看護技術Ⅱ		○	○	◎
	看護過程論		○	○	◎
	フィジカルアセスメント	◎		○	
	感染看護		◎	○	◎
	看護倫理		◎	○	◎
	基礎看護学実習Ⅰ	◎	○	○	◎
	基礎看護学実習Ⅱ	◎		○	◎

区分	授業科目	DP1	DP2	DP3	DP4
		豊かな人間性を育み、ヒューマンケアリングが実践できる能力	看護の目的・理念・使命・保健・医療・福祉・ケア・の多様な役割・協働で働く能力	国際社会及び地域社会の健康に対する科学的探究心や創造性をもつ、生涯学習への姿勢に取組む姿勢	ヒューマンケアリングに対する科学的探究心や創造性をもつ、生涯学習への姿勢に取組む姿勢
健康生活援助	母性看護学概論	○	○	◎	○
	母性看護学援助法		○	○	◎
	母性看護学実習	◎	○	○	◎
	地域看護概論	○	○	◎	○
	公衆衛生看護学概論	○	○	○	◎
	地域アセスメント		◎		
	継続的健康生活支援実習	○		◎	
	公衆衛生看護学活動Ⅰ	○	○	◎	
	公衆衛生看護学活動Ⅱ	○	○	◎	
	公衆衛生看護学実習		◎	◎	○
看護の発展	公衆衛生看護学管理論	○	○	◎	○
	助産学概論	○	○	○	◎
	地域母子保健論	○	○	◎	
	妊娠期の助産診断技術とケア	○	◎	○	
	分娩期の助産診断技術とケア	○	◎	○	
	産褥期の助産診断技術とケア	○	◎	○	
	新生児・乳幼児期の助産診断技術とケア	○	◎	○	
	助産診断技術演習	○			◎
	助産管理	○			◎
	分娩室実習実習	○	○	◎	
療養生活援助	継続事例実習	○	○	◎	
	養護活動論	○		◎	
	ヘルスウエルディング(含:健康相談活動)	○	○	◎	
	リハビリテーション看護	◎	○		
	クリティカルケア論(含:救急処置)	◎		○	○
	小児看護学概論	○	○		◎
	小児看護学援助法	○	○	○	◎
	小児看護学実習	○	○	○	◎
	成人看護学概論Ⅰ	◎	○	○	◎
	成人看護学概論Ⅱ	◎	○	○	◎
統合看護	成人看護学援助法Ⅰ	○	○		◎
	成人看護学援助法Ⅱ	○	○		◎
	成人看護学実習Ⅰ	◎	○		◎
	成人看護学実習Ⅱ	◎	○		◎
	老年看護学概論	◎	○		◎
	老年看護学援助法	○	○		◎
	老年看護学実習	◎	○		◎
	精神看護学概論	○	○		◎
	精神看護学援助法	○	○	○	◎
	精神看護学実習	◎	○	○	◎
研究	在宅看護概論	○	○	◎	◎
	在宅看護援助法	○	◎	○	◎
	在宅看護実習	○	○	◎	◎
	ヘルスアセスメント	◎			
	ヒューマンケアリング実習	○	○	○	◎
	地域包括看護実習	○	○	○	◎
	看護管理	○	◎	○	◎
	家族看護	○	◎		◎
	国際看護			◎	○
	災害看護	◎			
自由科目	看護研究法			○	◎
	卒業研究Ⅰ			○	◎
	卒業研究Ⅱ			○	◎
	総合看護研究Ⅰ	○	○	○	◎
	総合看護研究Ⅱ	○	○	○	◎
	総合看護研究Ⅲ	○	○	○	◎
	看護研究	○			
	教育原理	◎			
	教職論	◎			
	教育社会学	◎			
教職科目	教育心理学	◎			
	特別支援教育	◎			
	教育相談論	◎			
	道徳教育論	◎			
	特別活動及び総合的な学習の時間の指導法	◎			
	教育方法論		◎		
	ICT活用の理論と方法		◎		
	生徒指導論		◎		
	教育相談		◎		
	養護実習指導	○	○	○	
教職実践演習(養護)	養護実習	○	○	○	
	養護実践演習(養護)	○	◎		○