

## 2023年度 入試問題

# 英語・数学・生物・国語

出題科目	ページ	科目選択
英 語 (100点)	4～13	英語・数学・生物・国語 の4科目から2科目選択 し、解答してください。
数 学 (100点)	14～21	
生 物 (100点)	22～47	
国 語 (100点)	49～70	

### 注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題冊子の中を見ないでください。
- 2 問題は4～70ページです。ただし、国語は70ページが最初で49ページが最後です  
ので気を付けてください。
- 3 試験中に問題冊子の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁及び解答用紙の汚れ等に  
気付いた場合は、手を挙げて監督者に知らせてください。
- 4 解答用紙を3枚配ります。そのうち1枚は数学解答用です。1科目につき解答  
用紙1枚を使用し、解答してください。3枚のうち、1枚は使用しません。
- 5 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄がありますので、監督者の指示に従って、  
それぞれ正しく記入し、マークしてください。

#### ① 受験番号欄

受験番号の数字(7ケタ)を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしてく  
ださい。

#### ② 氏名欄

氏名及びフリガナを記入してください。

〈注意事項 次ページに続く〉

6 解答用紙には次の記入欄がありますので、科目選択について、試験開始後から試験終了までの間にそれぞれ正しく記入してください。

① 科目名(解答用紙1のみ)

英語、生物、国語のいずれかを選択する場合は、選択する科目名を記入してください。

② チェック欄

使用しない解答用紙(1枚)には×印を記入してください。

7 必要事項欄及びマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがありますので注意してください。

8 解答は、解答用紙の解答欄にマークしてください。例えば、

20
----

と表示のある問いに対して③と解答する場合は、次の(例)のように解答番号20の解答欄の③にマークしてください。

(例)

解答番号	解答欄									
20	①	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

9 問題冊子の余白等は適宜利用して構いませんが、どのページも切り離さないでください。

## 数学解答上の注意

全般的な注意事項は、1・2ページを見て確認してください。以下の注意事項及び解答上の注意は、数学を選択する受験生のみ必ず読んでください。

問題の文中の **ア**， **イウ** などの  には、特に指示のないかぎり、数値または符号(－, ±)が入ります。これらを次の方法で解答用紙の指定欄に解答してください。

- (1) **ア**， **イ**， **ウ**， ……の一つ一つは、それぞれ0から9までの数字、又は、－, ±のいずれか一つに対応していますので、それらを**ア**， **イ**， **ウ**， ……で示された解答欄にマークしてください。

〔例〕 **アイ** に28と答えたいとき

<b>ア</b>	－	±	0	1	<input checked="" type="radio"/>	3	4	5	6	7	8	9
<b>イ</b>	－	±	0	1	2	3	4	5	6	7	<input checked="" type="radio"/>	9

- (2) 分数形で解答が求められているときは、既約分数で答えてください。符号は分子につけ、分母につけないでください。

〔例〕  $\frac{\text{ウエ}}{\text{オ}}$  に  $-\frac{4}{5}$  と答えたいとき

<b>ウ</b>	<input checked="" type="radio"/>	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
<b>エ</b>	－	±	0	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	5	6	7	8	9
<b>オ</b>	－	±	0	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/>	6	7	8	9

# 英 語

( 解答番号  ~  )

**第 1 問** 次の英文を読んで、後の問い(問 1 ~10)に答えなさい。  
( \*印の語(句)については、注釈を参照すること。 )

第 1 問 の 文 章 は 著 作 権 に よ り 非 公 表

第 1 問 の 文 章 は 著 作 権 に よ り 非 公 表

注釈：phenomenon「現象」	unanticipated consequences「思いがけない結果」
drawbacks「不利な点」	social reach「社会的な広がり」
homework assignments「課題」	eradicate「～を除去する」
concerns「心配」	adolescents「青年」
be susceptible to「～の影響を受けやすい」	unfolds「見えてくる」

(Dr. Lin Lougheed/BARRON'S ESSENTIAL WORDS FOR THE IELTS 3RD EDITION  
/Kaplan, Inc., d/b/a Barron's Educational Series/2017)



問5 本文中の下線部(5) “stay in contact” とほぼ同じ意味を表すものを、次の

①～④の中から一つ選びなさい。

- ① debate      ② go      ③ agree      ④ communicate

問6 本文中の下線部(6) “seek” とほぼ同じ意味を表すものを、次の①～④の中か

ら一つ選びなさい。

- ① carry on      ② lose      ③ try to find      ④ cause

問7 本文中の空所( 7 )に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中か

ら一つ選びなさい。

- ① unless      ② once  
③ because      ④ in case

問8 本文中の下線部(8) “remain to be seen” とほぼ同じ意味を表すものを、次

の①～④の中から一つ選びなさい。

- ① will be difficult to understand  
② will only be known later  
③ come as a pleasant surprise to people  
④ show people how to see things

問9 本文の内容に合うよう、次の(1)・(2)の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④の中から一つずつ選びなさい。

(1) About the average time spent per person per month on social networking sites, the writer says that ( ). 10

- ① Australians spend more time than Italians
- ② Australians spend half as much time as Italians
- ③ Italians spend more than twice as much time as the Japanese
- ④ Italians spend as much time as the global average

(2) Thanks to social networking sites, the limits that the physical world imposes on people are gone, so they can ( ). 11

- ① try to construct social networking sites and earn money
- ② go on trips in their country or abroad as long as they want
- ③ spend as little time as possible on using the Internet
- ④ get in touch and exchange knowledge with other people everywhere

問10 次の(1)～(4)の各文が、本文の内容に合っていれば①、合っていなければ②を選びなさい。

(1) 世界中のインターネットのユーザーの4分の3がインターネット上のコミュニティサイトをある程度利用している。 12

(2) インターネットを使うのに忙しく、家族や隣人は一緒に過ごす時間が減っている。 13

(3) インターネット上のコミュニティサイトを利用して、もっと多くの若者が起業する機会を見つけることができる。 14

(4) インターネット上のコミュニティサイトの危険性について青少年に十二分に教える必要はない。 15

**第2問** 次の英文の空所 **16** ～ **21** に入れるのに最も適当なものを、下の①～⑥の中から一つずつ選びなさい。ただし、同じものを繰り返し用いないものとする。なお、空所の番号は、解答欄の解答番号と一致させてある。  
(\*印の語句については、注釈を参照すること。)

Should students have to do extra school work at home? Some people say it is important. Others **16** homework hurts students more than it helps them.

People who think homework is important say students who work more learn more. Homework helps students **17** things. And it is important to learn how to work independently. There is not enough time, they say, to learn everything in class. Students must do more at home. Only at home do students **18** the time to really think about what they are learning.

But homework can be a problem. Students **19** learning as work. They do not enjoy it. And it takes up their time. They are in school all day as it is\*. When homework is added, they have less time to interact with their families and friends. Play is important for a child's health.

The answer is probably somewhere in the middle. Teachers should not **20** homework just so that students will have to work more. But some work can be done outside of class. Students can **21** on new skills that they might not get at school. As long as the work is interesting, students will not think it is so bad.

注釈：as it is 「実際のところは」

(Paul Nation, Casey Malarcher/Timed Reading for Fluency 1/Seed Learning/2017)

- |        |            |        |
|--------|------------|--------|
| ① see  | ② say      | ③ have |
| ④ work | ⑤ remember | ⑥ give |

第3問 次の(1)～(5)の会話の空所  ～  に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④の中から一つずつ選びなさい。なお、空所の番号は、解答欄の解答番号と一致させてある。

(1) A: Hello. This is Tom speaking. Can I talk to Nancy?

B:

A: Well, then, can you tell her to call me back when she's home?

- ① She's at home now.                      ② OK. Phone for you, Nancy.  
③ Sorry, she's out now.                      ④ Just a moment, please.

(2) A: Would you like to go and see the movie this Saturday?

B: No, thanks. I have a lot of things to do.

A: OK.

- ① Some other time.  
② I'll wait for you here this Saturday.  
③ I'll pick you up at ten.  
④ We'll meet at the entrance.

(3) A: Wow, so many dishes on the table!

B:

A: Thanks. I'm so hungry I could eat a horse.

- ① Please help yourself to anything.  
② Don't touch them. They are for today's guests.  
③ Please help me cook other kinds of dishes.  
④ Help me clean up the dining room.

(4) A: You look pale, Mike. What's the matter with you?

B: 

25
----

A: That's too bad. You should see the doctor or stay in bed.

① My father told me to study much harder.

② My father has been sick in bed for three days.

③ I made a big mistake on my math exam.

④ I've had a headache since this morning.

(5) A: How are you going to spend the spring vacation?

B: I have a plan to visit Elizabeth in England.

A: That sounds nice. What does she do for a living?

B: 

26
----

① She was born and raised there in the country.

② She is a system engineer working for a big company.

③ We are close friends and can talk about everything.

④ We are going to make a lot of trips in England.

第4問 次の(1)~(10)について、空所  ~  に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④の中から一つずつ選びなさい。なお、空所の番号は、解答欄の解答番号と一致させてある。

(1) My uncle told me to look  his dog while he was away.

- ① into            ② down on            ③ after            ④ up to

(2) Lucy asked me  I would like to see her garden.

- ① that            ② what            ③ or            ④ if

(3) The language  in this district is difficult to understand.

- ① speaks            ② spoke            ③ spoken            ④ is spoken

(4) I met an old friend by  at the university festival.

- ① nature            ② chance            ③ way            ④ far

(5) There's something  with my computer. It doesn't work well.

- ① wrong            ② correct            ③ right            ④ mistaken

(6) Mark's brother didn't let him  his electric car.

- ① drive            ② drives            ③ driving            ④ to drive

(7) My daughter is very  to get a ticket for the concert.

- ① excite      ② excited      ③ exciting      ④ excitement

(8) They talked for three hours to deal  the difficult problem.

- ① for      ② on      ③ at      ④ with

(9) Paul had no sooner arrived at the station  the train left.

- ① before      ② than      ③ when      ④ soon

(10)  you may say, Edward won't listen to you.

- ① How      ② What      ③ Where      ④ Whatever

# 数 学

第1問 次の問いについて、空所  $\boxed{\text{ア}}$  ～  $\boxed{\text{チ}}$  に当てはまる数字，または符号を答えなさい。

- (1) ある整式  $P$  から  $-3a^2 + a - 5$  の3倍を引くところを，間違えて整式  $P$  に  $-3a^2 + a - 5$  の2倍を加えてしまったので，答えは  $-2a^2 + 7a - 4$  になった。  
このとき，整式  $P$  は  $\boxed{\text{ア}} a^2 + \boxed{\text{イ}} a + \boxed{\text{ウ}}$  であり，整式  $P$  から  $-3a^2 + a - 5$  の3倍を引いた答えは  $\boxed{\text{エオ}} a^2 + \boxed{\text{カ}} a + \boxed{\text{キク}}$  である。

- (2)  $|8 - 4\sqrt{3}|$  の絶対値記号をはずすと  $\boxed{\text{ケ}}$  である。  
また， $x$  の不等式  $|2x + 5| < 3$  を満たす最大の整数  $x$  は  $x = \boxed{\text{コサ}}$  である。  
ただし， $\boxed{\text{ケ}}$  には，当てはまるものを次の①～④のうちから1つ選びなさい。

①  $8 + 4\sqrt{3}$       ②  $8 - 4\sqrt{3}$       ③  $-8 + 4\sqrt{3}$       ④  $-8 - 4\sqrt{3}$

- (3)  $x = \frac{\sqrt{10} - \sqrt{6}}{2}$  とするとき，次の値を求めなさい。

(i)  $x - \frac{1}{x} = \boxed{\text{シ}} \sqrt{\boxed{\text{ス}}}$

(ii)  $x^2 - \frac{1}{x^2} = \boxed{\text{セソ}} \sqrt{\boxed{\text{タチ}}}$

(下書き用紙)

第2問 次の問いについて、空所 **ア** ～ **チ** に当てはまる数字、または符号を答えなさい。

(1) 放物線  $C: y = \frac{1}{2}x^2 - ax - a^2 - 2$  がある。ただし、 $a$  は定数とする。

(i) 放物線  $C$  の頂点の  $y$  座標は  $-\frac{\text{ア}}{\text{イ}}a^2 - \text{ウ}$  であるから、放物線  $C$  の

頂点が直線  $y = -2x - 18$  上にあり、かつ  $a$  が自然数のとき、

$a = \text{エ}$  である。

(ii) 放物線  $C$  が、2点  $A(0, -3)$ 、 $B(2, -1)$  を通る直線と異なる2つの

共有点をもつとき、 $a$  のとり得る値の範囲は、 $a < \text{オカ}$ 、 $\frac{\text{キ}}{\text{ク}} < a$  である。

(2) 連立方程式  $\begin{cases} x + y + z = 10 \\ x + 3y + 4z = 29 \end{cases}$  ……①がある。自然数  $x, y, z$  が連立方程式

①を満たすとき、自然数  $y, z$  の関係式を求めると

$$2y + \text{ケ}z = \text{コサ} \quad \dots\dots②$$

が得られる。等式②を満たす整数解の1組が  $y = 5$ 、 $z = \text{シ}$  であることから、等式②は

$$2(y - 5) = \text{スセ} (z - \text{シ})$$

と変形できる。

したがって、連立方程式①を満たす自然数  $x, y, z$  の組み合わせは全部で

**ソ** 通りあり、このうち、 $3x + 2y + z$  のとる最大値は **タチ** である。

(下書き用紙)

第3問 次の問いについて、空所  $\boxed{\text{ア}}$  ～  $\boxed{\text{タ}}$  に当てはまる数字、または符号を答えなさい。

1 辺の長さが 6 の正四面体 ABCD において、辺 AB を 1 : 2 に内分する点を E、辺 AC を 2 : 1 に内分する点を F、辺 AD を 1 : 2 に内分する点を G とする。また、線分 EG の中点を M とする。

(1)  $EF = \boxed{\text{ア}} \sqrt{\boxed{\text{イ}}}$  であり、 $FM = \sqrt{\boxed{\text{ウエ}}}$  である。

(2)  $AM = \sqrt{\boxed{\text{オ}}}$  であり、 $\cos \angle AMF = \frac{\boxed{\text{カキ}}}{\sqrt{\boxed{\text{クケ}}}}$  である。

また、 $\triangle AMF$  の面積は  $\boxed{\text{コ}} \sqrt{\boxed{\text{サ}}}$  である。

よって、 $\triangle AMF$  の頂点 A から直線 FM に下ろした垂線と直線 FM の交点を

H とすると、 $AH = \frac{\boxed{\text{シ}} \sqrt{\boxed{\text{スセ}}}}{\boxed{\text{ソタ}}}$  である。

(下書き用紙)

第4問 次の問いについて、空所  $\boxed{\text{ア}}$  ～  $\boxed{\text{ト}}$  に当てはまる数字、または符号を答えなさい。

(1) 箱の中に、白の球が3個、赤の球が4個入っている。白の球には1から3までの数字が、赤の球には4から7までの数字が、それぞれ1つずつ書かれている。

(i) 箱から球を1個ずつ取り出し、色を確認する。ただし、取り出した球は箱に戻さない。

球を2個取り出し、取り出した順に左から横1列に並べる。このとき、並べた球の色が異なる場合は、全部で  $\boxed{\text{アイ}}$  通りある。

(ii) 箱から球を同時に4個取り出すとき、赤の球の個数が白の球の個数より多い場合は、全部で  $\boxed{\text{ウエ}}$  通りある。

(iii) 箱から球を同時に3個取り出すとき、赤の球は含まれるが、7が書かれた球は含まれない場合は、全部で  $\boxed{\text{オカ}}$  通りある。

(2) 1個のさいころを3回投げる。

(i) 出た目の数の和が6になる確率は  $\frac{\boxed{\text{キ}}}{\boxed{\text{クケコ}}}$  である。

(ii) 出た目の数の最大値が5以下になる確率は  $\frac{\boxed{\text{サシス}}}{\boxed{\text{セソタ}}}$  であり、

最大値が5であったとき、最小値が2である条件付き確率は  $\frac{\boxed{\text{チツ}}}{\boxed{\text{テト}}}$  である。

(下書き用紙)

# 生 物

( 解答番号  ~  )

**第1問** 生物の特徴に関する次の文章(A・B)を読み、後の問い(問1～6)に答えなさい。

A すべての生物は細胞から構成されている。生物の種類によって、細胞の構造には違いもみられるが、(a)細胞および生体を構成する物質には多くの共通性もある。共通性の一つとして、すべての生物の細胞は  で囲まれていることが挙げられる。

一方、ウイルスは生物の特徴の一部だけをもった存在であり、遺伝物質として  をもつが、 で囲まれた構造はもたない。

**問1** 下線部(a)に関する記述として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 真核細胞の染色体には、DNA以外の物質は含まれない。
- ② 植物細胞の液胞中には、水や無機塩類のほか、アントシアン(アントシアニン)が含まれる場合がある。
- ③ DNAを構成する塩基は、全部で4種類ある。
- ④ ヒトの血しょうを構成する物質(質量パーセント濃度)のうち、水に次いで多い物質はタンパク質である。

問2 文章中の **ア**・**イ** に入る語の組合せとして最も適当なものを，次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 **2**

	ア	イ
①	細胞壁	核酸
②	細胞壁	タンパク質
③	細胞壁	脂質
④	細胞膜	核酸
⑤	細胞膜	タンパク質
⑥	細胞膜	脂質

問3 細胞にはさまざまな大きさのものがある。細胞の大きさに関して、次の(1)~(3)に答えなさい。

(1) 次の図1は、光学顕微鏡を利用して、10倍の接眼レンズと10倍の対物レンズを用いたときの接眼マイクロメーターと対物マイクロメーターの目盛りの関係を示している。対物マイクロメーターの1目盛りは、 $1/100$  mmである。この倍率のままで細胞Xの長さ(最も長い部分の長さ)を接眼マイクロメーターだけを用いて測定したところ、下の図2のようであった。細胞Xの長さ( $\mu\text{m}$ )として最も適当なものを、後の①~⑤のうちから一つ選びなさい。ただし、図1中の破線は、対物マイクロメーターと接眼マイクロメーターの目盛りが合致する箇所を示す補助線、図2中の破線は、細胞の大きさを示す補助線である。

**3**  $\mu\text{m}$



図1

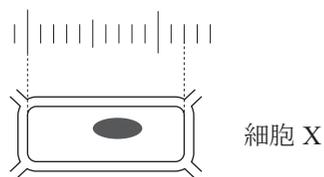


図2

- ① 38      ② 75      ③ 150      ④ 225      ⑤ 300

(2) 次に、レボルバーを回転させて、対物レンズのみを10倍から40倍にかえて、細胞 Y の長さ（最も長い部分の長さ）を(1)と同様に接眼マイクロメーターだけを用いて測定したところ、次の図 3 のようであった。細胞 Y の長さ( $\mu\text{m}$ )として最も適当なものを、下の①~⑤のうちから一つ選びなさい。ただし、図 3 中の破線は、細胞の大きさを示す補助線である。

**4**  $\mu\text{m}$

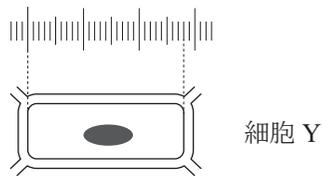


図 3

- ① 44      ② 88      ③ 175      ④ 225      ⑤ 450

- (3) ヒトの赤血球, ヒトの精子, ヒトの卵, 大腸菌, HIV(ヒト免疫不全ウイルス)の大きさ(最も長い部分の長さ)を大きいものから順に並べたとき, 2番目と4番目になるものの組合せとして最も適当なものを, 次の①~⑧のうちから一つ選びなさい。 5

	2番目	4番目
①	ヒトの精子	ヒトの赤血球
②	ヒトの精子	大腸菌
③	ヒトの赤血球	ヒトの精子
④	ヒトの赤血球	大腸菌
⑤	大腸菌	HIV
⑥	大腸菌	ヒトの精子
⑦	ヒトの卵	HIV
⑧	ヒトの卵	ヒトの赤血球

B 生物が共通にもつ特徴には、(b)酵素を利用して **ウ** を行う、**エ** を利用してさまざまな生命活動を行う、遺伝情報を持ち、**オ** 能力をもつことなどが挙げられる。このような共通性が獲得された背景には、**カ** ことが考えられる。

問4 下線部(b)の酵素に関する記述として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 **6**

- ① 化学反応を触媒した後、酵素は直ちに分解される。
- ② 細胞内ではたらく酵素と、細胞外ではたらく酵素がある。
- ③ カタラーゼは、過酸化水素を酸素と二酸化炭素に分解する。
- ④ 同化の過程には、酵素ははたらかない。
- ⑤ 異化の過程には、酵素ははたらかない。

問5 文章中の **ウ** ～ **オ** に入る語句の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。 **7**

	ウ	エ	オ
①	光合成	酸素	細胞を分化させる
②	光合成	酸素	自己を増殖する
③	光合成	ATP	細胞を分化させる
④	光合成	ATP	自己を増殖する
⑤	代謝	酸素	細胞を分化させる
⑥	代謝	酸素	自己を増殖する
⑦	代謝	ATP	細胞を分化させる
⑧	代謝	ATP	自己を増殖する

問6 文章中の **カ** に入る語句として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 **8**

- ① 細胞内共生をくり返してきた
- ② ウイルスの感染を絶えず受けてきた
- ③ 体細胞分裂をくり返してきた
- ④ 恒常性を維持してきた
- ⑤ 共通の祖先から進化してきた

第2問 ヒトの体内環境に関する次の文章(A・B)を読み、後の問い(問1～8)に答えなさい。

A ヒトの血液のはたらきは多岐にわたり、栄養分や老廃物を運搬したり、末しょうまで熱を運搬したりすることなどが挙げられる。二酸化炭素と酸素の運搬では、二酸化炭素の多くは **ア** によって運ばれ、酸素は **イ** に含まれるヘモグロビンに結合して運ばれる。また、(a) さまざまなホルモンが血液によって標的器官まで運ばれ、(b) 自律神経系とともに、体内環境の維持にはたらいている。

母体と胎児の間のさまざまな物質の交換は、胎盤を介して行われる。母体のもつヘモグロビン(成体型ヘモグロビン)と胎児のもつヘモグロビン(胎児型ヘモグロビン)は、酸素に対する親和性が異なる。次の図1に模式的に示すように、胎盤では、母体側から胎児側へと酸素が渡されるが、母体と胎児の間で血液の混合はない。

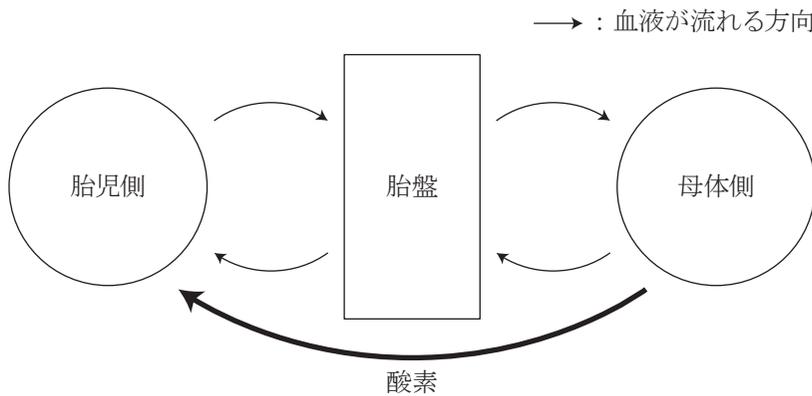


図1

また、筋肉において、酸素はヘモグロビンから筋細胞内にあるミオグロビンに渡される。ミオグロビンはヘモグロビンからの酸素を受け取り、極端な酸素濃度の低下に備えて、筋肉中に酸素を保持することにはたらく。

問1 文章中の **ア**・**イ** に入る語の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑨のうちから一つ選びなさい。 **9**

	ア	イ
①	白血球	白血球
②	白血球	血小板
③	白血球	赤血球
④	血しょう	白血球
⑤	血しょう	血小板
⑥	血しょう	赤血球
⑦	血小板	白血球
⑧	血小板	血小板
⑨	血小板	赤血球

問2 下線部(a)に関して，次の(1)・(2)に答えなさい。

- (1) ヒトの血糖濃度の調節におけるホルモンに関する次の文中の **ウ**・**エ**に入る語の組合せとして最も適当なものを，下の①～④のうちから一つ選びなさい。 **10**

インスリンは **ウ** から分泌され，肝臓でのグリコーゲンの **エ** を促進する。

	ウ	エ
①	腎臓	合成
②	腎臓	分解
③	すい臓	合成
④	すい臓	分解

- (2) ヒトの水分量と塩分濃度の調節におけるホルモンに関する次の文中の **オ**・**カ**に入る語の組合せとして最も適当なものを，下の①～④のうちから一つ選びなさい。 **11**

**オ** は **カ** から分泌され，体液中のナトリウムイオン濃度やカリウムイオン濃度を調節する。

	オ	カ
①	バソプレシン	副腎髄質
②	バソプレシン	副腎皮質
③	鉍質コルチコイド	副腎髄質
④	鉍質コルチコイド	副腎皮質

問3 下線部(b)に関して、自律神経系のはたらきに関する次の文中の **キ**・**ク**，および **ケ**～**サ** に入る語句の組合せとして最も適当なものを，下のそれぞれの①～④のうちから一つずつ選びなさい。

**キ** がはたらくと， **ク** は収縮する。 **12**

	キ	ク
①	交感神経	皮膚の血管
②	交感神経	気管支
③	副交感神経	皮膚の血管
④	副交感神経	立毛筋

また， **ケ** がはたらくと，心臓の拍動は **コ** され，胃腸のぜん動は **サ** される。 **13**

	ケ	コ	サ
①	交感神経	促進	促進
②	交感神経	抑制	促進
③	副交感神経	抑制	促進
④	副交感神経	抑制	抑制

問4 次の図2は、成体型ヘモグロビン、胎児型ヘモグロビン、ミオグロビンについて、条件を同一にそろえたうえで、酸素濃度だけを変化させたときの酸素と結合しているものの割合を調べた曲線(酸素解離曲線)である。成体型ヘモグロビンの曲線はセであることがわかっている。ただし、胎児においても、酸素は血液から筋肉へ受け渡されているものと考えなさい。また、胎児型ヘモグロビン、ミオグロビンの曲線は、それぞれ異なる曲線であり、いずれにも当てはまらない曲線も示されている。後の(1)・(2)に答えなさい。

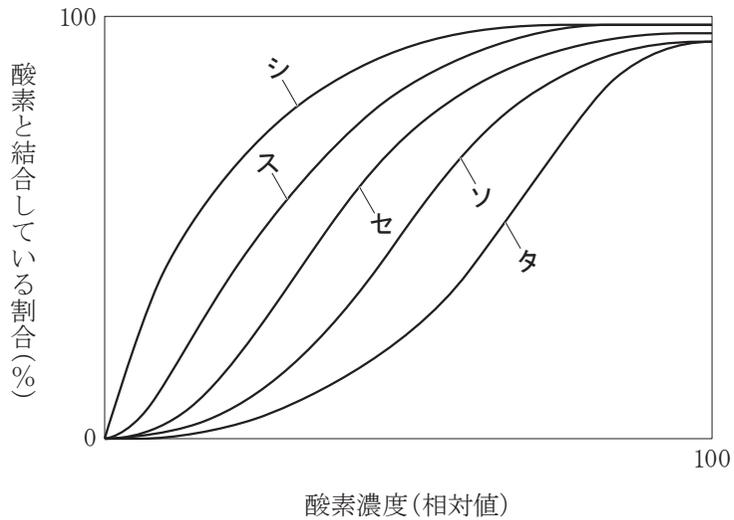


図2

(1) 胎児型ヘモグロビンの酸素解離曲線として最も適当なものを，次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 14

① シ      ② ス      ③ セ      ④ ソ      ⑤ タ

(2) ミオグロビンの酸素解離曲線として最も適当なものを，次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 15

① シ      ② ス      ③ セ      ④ ソ      ⑤ タ

B ヒトの肝臓は、(c) さまざまなはたらきを担う重要な臓器である。次の図3は、肝臓とその周辺構造の接続の関係を模式的に示したものである。

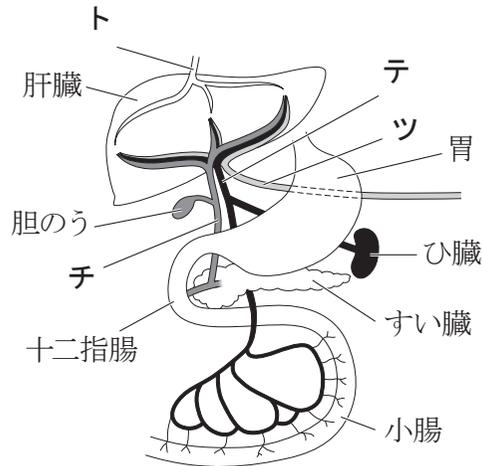


図3

問5 下線部(c)に関して、成人の肝臓のはたらきとして誤っているものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 16

- ① 尿素を合成する。
- ② 有害な物質を無毒化する。
- ③ 赤血球を破壊する。
- ④ 白血球をつくる。
- ⑤ 熱を産生する。
- ⑥ 血糖濃度の調節に関わる。

問6 図3中のチを通る液体に関する記述として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 17

- ① 酸素濃度の低い血液である。
- ② 二酸化炭素濃度の低い血液である。
- ③ 脂肪の消化を助けるはたらきがある。
- ④ リンパ液の一種である。
- ⑤ ヘモグロビンの分解産物であるアルブミンを含む。

問7 図3中のツ，テ，トを流れる血液を，動脈血と静脈血に分類したとき，その組合せとして最も適当なものを，次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 18

	動脈血	静脈血
①	ツ	テ，ト
②	ツ，テ	ト
③	ツ，ト	テ
④	テ	ツ，ト
⑤	テ，ト	ツ
⑥	ト	ツ，テ

問8 ヒトの肝臓や小腸の内部では、血液は毛細血管を流れる。毛細血管に関する記述として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

19

- ① 一層の薄い筋肉の壁をもつ。
- ② 毛細血管は、リンパ管と直接接続している。
- ③ 開放血管系にも備わる。
- ④ ヒト以外の脊椎動物には備わらない。
- ⑤ 動脈と静脈をつないでいる。

第3問 免疫に関する次の文章を読み、後の問い(問1～4)に答えなさい。

ヒトをはじめとする脊椎動物のからだには、体内に侵入した病原体のような異物を排除するしくみが存在する。免疫細胞が関係するものには、(a)自然免疫と適応免疫(獲得免疫)がある。次の図1は、適応免疫(獲得免疫)のしくみを模式的に示したものであり、図1中のア～エはそれぞれ異なる種類の免疫細胞を示している。また、(b)免疫のしくみが十分にはたらかなかったり、過剰にはたらいたりすると、感染症にかかりやすくなったり、生体に不都合な症状が現れたりする。

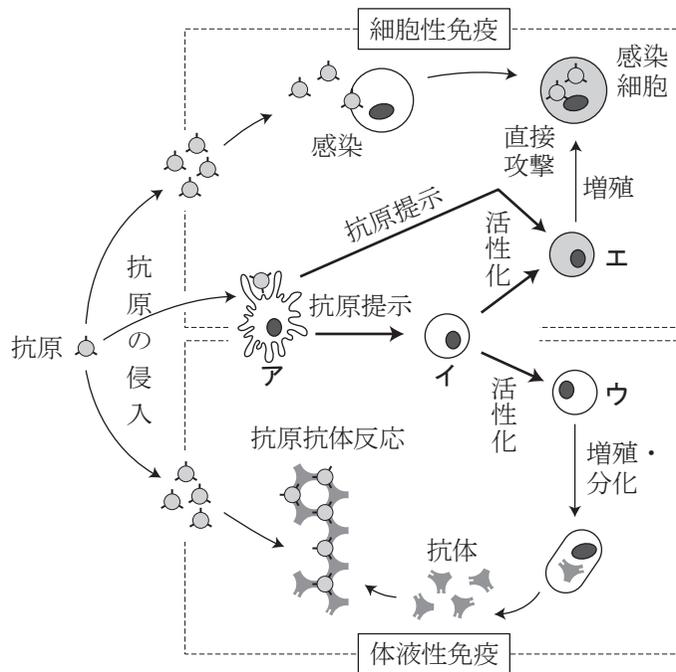


図1



問3 図1中の免疫細胞(ア～エ)に関して、次の(1)・(2)に答えなさい。

(1) アに関する次の記述(オ～キ)のうち、正しいものを過不足なく含むものを、下の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 23

オ 自然免疫には関わらない。

カ 記憶細胞にはならない。

キ 食作用を行う。

① オ

② カ

③ キ

④ オ, カ

⑤ オ, キ

⑥ カ, キ

(2) イ～エに関する次の記述(ク～コ)のうち、正しいものを過不足なく含むものを、下の①～⑥のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。必要があれば、同じものをくり返し選んでもよい。

イ 24    ウ 25    エ 26

ク T細胞である。

ケ 記憶細胞になる。

コ 抗原提示を行う。

① ク

② ケ

③ コ

④ ク, ケ

⑤ ク, コ

⑥ ケ, コ

問4 下線部(b)に関して，次の(1)・(2)の場合の例として最も適当なものを，下の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

(1) 免疫のしくみが十分にはたらかなくなる場合 27

(2) 免疫のしくみが過剰にはたらく場合 28

- ① 花粉症により，眼の充血やくしゃみが起こる。
- ② ヘビ毒に対する血清を注射する。
- ③ ワクチンを複数回接種する。
- ④ 病原体が侵入した部分に炎症が起こる。
- ⑤ HIV に感染し，エイズ(AIDS)を発症する。

第4問 植生や遷移に関する次の文章(A・B)を読み、後の問い(問1～6)に答えなさい。

A 植生を構成する植物は、生活形によって分類することができる。雨緑樹林や夏緑樹林では、**ア**が優占する。また、ユーラシア大陸から北アメリカ大陸の北部に分布する森林は、おもに**イ**から構成される。

次の図1は、日本の本州中部におけるバイオームの分布を模式的に示したものである。このようなバイオームの分布は**ウ**分布とよばれる。図1中のバイオームIとバイオームIIの境界は森林限界とよばれ、標高**エ**m付近である。北海道や東北地方では、森林限界はそれよりも**オ**標高となる。

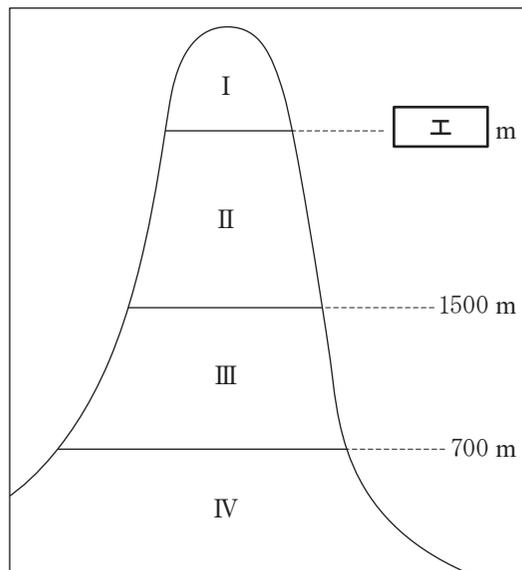


図1

問1 文章中の **ア** ・ **イ** に入る語の組合せとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 **29**

	ア	イ
①	常緑広葉樹	常緑針葉樹
②	常緑広葉樹	落葉広葉樹
③	落葉広葉樹	常緑針葉樹
④	落葉広葉樹	落葉広葉樹

問2 文章中の **ウ** ～ **オ** に入る語および数値の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。ただし、文章中と図1中の **エ** には同じ数値が入る。 **30**

	ウ	エ	オ
①	水平	2500	低い
②	水平	2500	高い
③	水平	3500	低い
④	水平	3500	高い
⑤	垂直	2500	低い
⑥	垂直	2500	高い
⑦	垂直	3500	低い
⑧	垂直	3500	高い

問3 図1中のバイオームⅡとバイオームⅢを構成する樹種の組合せとして最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 31

	バイオームⅡ	バイオームⅢ
①	エゾマツ, トドマツ	アコウ, ビロウ
②	シラビソ, コメツガ	ブナ, ミズナラ
③	ハイマツ, クスノキ	アラカシ, コナラ
④	チーク, カエデ	スダジイ, トウヒ

問4 標高に応じてバイオームが移り変わるのは、標高に応じて気温が変化するからである。標高が500 m高くなるとき、気温(°C)はどのくらい変化するか。最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。

32 °C

- ① -6                      ② -3                      ③ -0.6                      ④ -0.3  
 ⑤ +0.3                      ⑥ +0.6                      ⑦ +3                      ⑧ +6

B 植生が破壊されると、もとの植生にはみられなかった植物種が侵入し、植生の変化がはじまっていく。日本のほとんどの地域では、極相は **カ** となる。このような極相の状態にある植生は安定的ではあるが、まとまった倒木や林冠を形成していた樹木が枯死するなどして局所的に形成されたギャップでは、部分的な **キ** 遷移が開始される。このとき、(a) この場所にどのような光合成特性をもつ植物が生育するのかは、ギャップの大きさによって決定される。

問5 文章中の **カ** ・ **キ** に入る語の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 **33**

	カ	キ
①	陽樹林	一次
②	陽樹林	二次
③	混交林	一次
④	混交林	二次
⑤	陰樹林	一次
⑥	陰樹林	二次

問6 下線部(a)に関して、日本の暖温帯の海岸近くにおいて、十分に遷移が進行して、ほぼ安定的な極相林に達していた植生にギャップが形成された。ただし、この植生には植物種Xと植物種Yの2種の樹種のみが生育可能であるものとし、ギャップが形成された場所の林床には、同じ強さの光が照射され続けるものと単純化して考える。また、植物種Xと植物種Yは生育の過程で光合成特性が変化することなく、次の図2に示すような光の強さと二酸化炭素の吸収速度の関係をもつ。後の(1)~(3)に答えなさい。

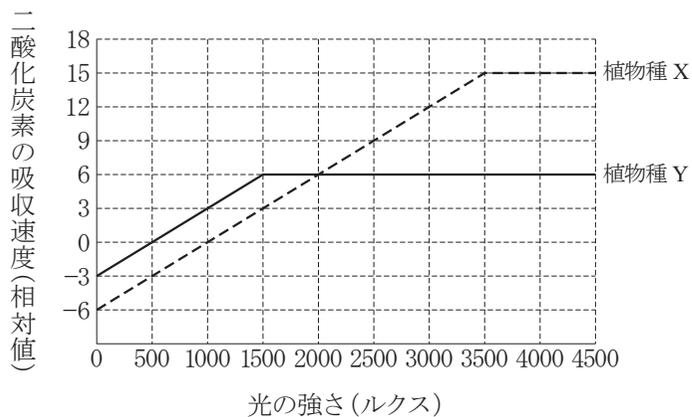


図2

(1) もとの植生を優占していた植物種の幼木が生育して、ギャップを埋めた。この場合に図2から判断できる、ギャップが形成された場所の林床における光の強さはどれか。それを過不足なく含むものを、次の①~⑧のうちから一つ選びなさい。 34

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ① 0~500ルクス     | ② 0~1000ルクス    |
| ③ 0~1500ルクス    | ④ 500~2000ルクス  |
| ⑤ 500~3500ルクス  | ⑥ 1000~3500ルクス |
| ⑦ 2000~3500ルクス | ⑧ 3500ルクス以上    |

(2) もとの植生を優占していた植物種とは異なる植物種が生育して、ギャップを埋めた。この場合に図2から判断できる、ギャップが形成された場所の林床における光の強さはどれか。それを過不足なく含むものを、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。 35

- |                |                |
|----------------|----------------|
| ① 0～500ルクス     | ② 0～1000ルクス    |
| ③ 500～1500ルクス  | ④ 500～2000ルクス  |
| ⑤ 1000～1500ルクス | ⑥ 1000～2000ルクス |
| ⑦ 2000～3500ルクス | ⑧ 2000ルクス以上    |

(3) 植物種Xと植物種Yに当てはまる樹種として最も適当なものを、次の①～⑥のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

植物種X 36 植物種Y 37

- |        |        |        |
|--------|--------|--------|
| ① タブノキ | ② メヒシバ | ③ ススキ  |
| ④ アカマツ | ⑤ ヨシ   | ⑥ イタドリ |



問7

本文の内容と合致するものとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

31。

- ① 身体と感情はどちらも空間的な拡がりに関わり合いに包みこまれることによって認識されて存在するものであるため、両者は同類のものだといえることができる。
- ② 気候や季節は感情と同じく、身体と相互に影響を与える関係であるため、身体という視点で解き明かしていけば気候や季節について深く知ることができる。
- ③ 感情とは個人の私的な体験が身体に影響を与えることによって引き起こされるものであり、感情と共通点をもつ季節も身体現象だといえることができる。
- ④ 感情とは身体において生じ、身体において認識されるという身体現象であるため、感情を形成する季節もまた身体現象だといえることができる。
- ⑤ 季節も気候も人間の感情に影響を与えるが、直接に人間の身体を捉えるという点において、気候のほうが高度な身体現象だといえることができる。

問6 傍線部(4)「季節もまたかくの如くであろう」とあるが、筆者は「季節」はどのようなものだと述べているか。その説明として

最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

30。

- ① 自身は目立つことなく季節の景物を支え、見る人に季節の感情を抱いて味わうことを促す、景物の背景となるもの。
- ② 人が簡単にとらえることはできないが、さまざまな感情をもつことを通して、どのようなものかを感じ取れるもの。
- ③ さまざまな構成要素を含み、その一部を強調することによって季節の感情を根底から規定する、背景のようなもの。
- ④ 固定された季節のイメージを破壊し、背景や景物の構図を組み立て直して、新たな感情を全面に強くおし出すもの。
- ⑤ 多様で複雑な構成要素をもっているため、さまざまな感情と結びつくことができ、感情に合う景物を提示するもの。

問4 空欄

X

に入れるのに最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

28

- ① 真の感情を押しさえつけるのだ
- ② 感情と似て非なるものなのだ
- ③ 実は感情よりも多様なのだ
- ④ 感情の作用を上回るのだ
- ⑤ 実際に感情に変化するのだ

問5

傍線部(3)「それは不正確な表現であるように思われる」とあるが、どのような点が「不正確」なのか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

29

- ① 人間の感情を引き起こす非常に複雑なものごとを、すべて認識できるとしている点。
- ② 人間が認識できるはずのない部分によって、感情が引き起こされたとしている点。
- ③ 不信という感情の背後にあるものを、中立性の喪失や人々の敵意に限定している点。
- ④ 不信という秀困気的な感情と人々の言動を、一体化したものとして考えている点。
- ⑤ 不信という感情を引き起こす他者の言動を、認識できないものとしている点。

問3 傍線部(2)「超個人的なものである」とあるが、このように言えるのはなぜか。その説明として最も適当なものを、次の

①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 27。

- ① 感情は、雰囲気のように限りなく拡がり影響を与えて特有の状態感を引き起こすものなので、他者と共有することもありうるから。
- ② 感情は、主体の運動傾向によって雰囲氣的に引き起こされるものなので、他者と運動傾向が共通していれば感情も同じになるから。
- ③ 感情は、自分自身のみ感じることできる雰囲気のようなもので、他者と分かち合ったり理解し合ったりすることはできないから。
- ④ 感情は、雰囲気として限りなく拡がり溢れ出す性質をもつものなので、自分のなかだけにとどめられず他者に読まれることもあるから。
- ⑤ 感情は、自分の主観的な体験から生まれて一つの雰囲気のようなものをつくり出すので、他者を巻き込んでしまうことも多いから。

問1 二重傍線部 a「一義的に」、b「如実に」の意味として最も適當なものを、次の各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選びなさい。解答番号は a — **24**、b — **25**。

- |               |               |
|---------------|---------------|
| a             | 一義的に          |
| ┌───────────┐ |               |
| ①             | 勝手な判断で無責任に    |
| ②             | 第一の重要な点に絞るように |
| ③             | ほかの解釈ができないように |
| ④             | 一様で変化がないように   |
| ⑤             | わかりやすいよう簡潔に   |
| └───────────┘ |               |
| b             | 如実に           |
| ┌───────────┐ |               |
| ①             | 根拠をもって実証するように |
| ②             | 実際のとおりそのままに   |
| ③             | 充実した内容で詳細に    |
| ④             | さまざまな角度から多面的に |
| ⑤             | 遠回しで間接的に      |
| └───────────┘ |               |

問2 傍線部(1)「気分における世界の開示という事象」とあるが、これはどういうことか。その説明として最も適當なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は **26**。

- ① 人間が、そのときの気分によって世界の見方を変えること。
- ② 人間が、自分の主観によって自分の気分を決定づけること。
- ③ 人間が、他者のもつ気分や感情を自分のなかにとり入れること。
- ④ 人間が、気分を通じて自分の存在について感じ取ること。
- ⑤ 人間が、世界の本質の中心にあるのは気分だと考えること。

節とはメタ身体に関わるところの高次の身体現象である、と。

(塚本瑞代『季節の美学 身体・衣服・季節』より)

(注) 1 主客の二元化——認識するもの(主体)とされるもの(客体)を明確に分けて考えようとする立場。

2 ハイデガー——マルティン・ハイデガー(一八八九—一九七六)。ドイツの哲学者。

3 ボルノー——オットー・フリードリッヒ・ボルノー(一九〇三—一九九二)。ドイツの教育学者、哲学者。

4 シュミッツ——ヘルマン・シュミッツ(一九二八—二〇二二)。ドイツの哲学者。

5 ジェームズ・ランゲ説——アメリカの哲学者、心理学者ウィリアム・ジェームズによる理論と、デンマークの生理学者カール・ランゲによる理論の総称。

6 前望的——前向き。

7 クラウス・コンラート——(一九〇五—一九六二)ドイツの精神医学者。

8 構制——枠組み、メカニズム。

9 三夕——「三夕の和歌」と呼ばれる、新古今和歌集の三首の和歌。作者は寂蓮、西行、藤原定家で、いずれも結句が「秋の夕暮れ」である。

10 さきに——この文章よりも前の部分を指す。

11 通奏低音——物事の根底に常にある、考え方や雰囲気。

12 etwas Mehr——英語で something more。それ以上の何か(直訳)。特定のものにはとどまらない何か。

ぜならば地と図(Figur)の分化というのは認識の最も基底的な構制であつて、地が認識されるということはありえないからである。あるいは、認識されない部分を地と呼ぶ、と言つた方がよいかもしれない。もし、地が中立性を失つて敵意を向ける、という形で認識されたのであれば、それはそれまで地であつた部分が図として浮き出し、それ以外の残余すべてが新たに地となつた、という事態が成立したのである。すべての残余、とは、状況に依じて変化するものであつて、一義的に記述することはできないが、たとえば不信者の隣人のなにげない言動が疑惑を生む時には、職場、街、都市全体が残余であり、職場の同僚や街行く人々の言動も疑惑を生むようになれば、見知らぬ都市、日本、諸外国、地球全体、太陽系……が残余である。地がすべて中立性を失うということはありません。

このことは感情にも階層性が存在することを、如実に示している。たとえば不信という感情において、他者の敵意ある言動と中立的背景という図と地の一次構制が不信者の深い疑惑によって破壊される時、他者の言動と中立的背景とを含む新たな図と、それらを出現させる場としての新たな背景、という構制が成立したのである。

(4) 季節もまたかくの如くであろう。蜻蛉が飛ぶ、深く澄んだ大気のもとにおける清爽感、それはまぎれもなく秋の感情である。けれども薄が打ち伏す、秋霖のもとでの肌寒い湿気に満ちた倦怠感、「三夕」として詠われるような日暮の、影のようにうつろう寂寥感、それらもまた秋の感情なのである。一次構制において、蜻蛉や薄という図に対して背景であつたそれぞれの感情は、「秋」という大いなる背景が形成する二次構制においては、あらためて図として浮き出るのである。たとえば筆者はさきに「秋」の構成要素として、暫定的に緊張と悲哀と静寂とをとり出した。このうち緊張が全面に強くおし出されれば清爽感が、悲哀が強調されれば倦怠感が、静寂にアクセントが置かれれば寂寥感が生じようが、しかし何れの場合にも、ライトモチーフとはならなかつた残りの二者が通奏低音として一者を支えているのであり、「秋」は異なる程度においてそれぞれに分有されているのである。実際の「秋」の構成要素ははるかに多様で複雑であるうが、何れにしてもそれら諸現象の背後には、「秋」という、把えようとするば常に背景へと後退して図化を免れ、しかも根底からそれぞれの感情や景物を規定する何ものか、etwas Mehrが存在するのだ。

したがつて気候や感情が身体現象であるというシュミッツの主張を認めるとすれば、筆者はここで次のように結論したい。季

にか主体を貫通する。感情は雰囲氣的な力であり、身体にさまざまな運動傾向を惹起しやうきすることによって直接に身体を捉えるのである。たとえば私が悲しみや心痛を感じるのは、そうした雰囲氣的感情が私の胸の上に重苦しんくしくのしかかり、どんよりとした、圧迫的な状態感を身体的に誘導するからである。このような超個人的雰囲氣性を考えれば、共同存在の相互理解という問題も解決されるであろう。この、ハイデガーの情態性の概念と、感情の身体因論を主張するジエームズ(注5)・ランゲ説とをミックスしたような所説は、さらに気候の問題にまで拡張される。

気候(Klima)や大気(Atmosphäre)は限りなく拡がり、主体を包みこみ、主観性に左右されないある決定的な影響を主体に及ぼす、という点で感情に似ている。いやそれは、雰囲氣(Atmosphäre)として主体の身体に作用する限りにおいて、X。晴れやかで涼しく、新鮮にひきしまった初夏の気候のなかでは、われわれは前望(注6)的で快活な気持きもちをもち、どんよりと曇り、冷たく湿気の多い晩秋の気候のなかでは、胸を圧迫するような、うっとりしく、やりばのない憂うつに捉えられる。嵐が予期される蒸し暑い午後の不安、誕生したばかりの陽の光に洗われる朝の晴れやかさ、冷たい雨が単調に窓を叩たたく黄昏たそがれの空虚感、などなど。感情と気候とは絶対的場所としての身体に限定されず、そのまわりに果てしなく拡がりながら、それを包みこみ、貫通し、しかしながらまさに絶対的場所においてそれぞれに特有の状態感を生起させる。両者は身体において生じ、身体において認識される限りにおいて身体現象である。

ところでシュミッツは「不信」という感情もまた雰囲氣的なものであることを立証するために、クラウス・コンラート(注7)を引用している。コンラートによれば、不信においては人々の言動のみが不信を惹起するのではない。人々が言わないこと、しないことも不信を惹起する。不信の背後で人々がなすこと、不信者が不在の時に人々が語りあうこと、それが問題である。すなわちそこでは、通常の場合には注意を払う必要のない背景、あるいは地(Grund)が、その漠然とした中立性を失って、敵意に満ちた壁のようなものとして不信者をとるかこむのである。そしてシュミッツはつけ加えて言う。このように不信とは背景のごとくに人間の身体を包みこみ、それを貫通する雰囲氣的感情なのである、と。

ここでコンラートは中立性を失った、敵意ある背景について語っているが、(3)それは不正確な表現であるように思われる。な

### 第3問

次の文章を読んで、後の問い(問1〜7)に答えなさい。

主客の二元化に急であつた西欧の思惟は、それまで主観性の一時的変質や随伴現象と見なしていた、われわれを包みこむ気分や感情の意外なしぶとさに気づき、それを無理に捨象するよりは、うまく宥和してとり入れた方がよいと考えるに至つたに見える。それを派手やかに正面から試みたのがハイデガーであつたことは言うまでもない。彼は現存在が自ら欲したわけでもないのに世界に投げ入れられ、あるあり方に委ねられている事実を情態性と呼び、それが認識以上の開示力をもつことを認める。この情態性は存在的には気分として経験される。そしてその開示は主観内部に限定されるものではなく、世界―内―存在としての現存在全体に関わるものであり、さらにわれわれが存在者と出会う世界の開けもこれによって構成されている、とされる。それ故、全ての内世界的存在者は本質的に気分づけられた仕方では出会うのであつて、主観が後から恣意的に気分を付与するわけではない。

以後、こうした(1)気分における世界の開示という事象については、ボルノーをはじめ多くの研究者がさまざまな考察を加えてきたが、そこに身体という新しい視点を導入したのはシュミッツであつた。(注4)

彼はまず空間的定位とはまったく無関係に規定できる(絶対的場所)をとり上げ、それを身体概念の基底におく。身体とは絶対的場所において感知されるところのものである。こうした身体は外的客観的に定位されてはいないが、場所的には限定されている。それは空間的な拮(ひび)がりに包みこまれているが、その拮がりのなかに溢れ出ているのではなく、そこから浮かびあがる一つのみとまりとして区別される。そしてその身体はその時々によって、たとえば清爽、快適、疲労、倦怠、圧迫などの状態感によって一挙に占有されている。

ところで感情とは個人の私的な体験であると考えられてきたが、シュミッツによればそれは(2)超個人的なものである。感情と一つ一つの雰囲気であつて、限りなく拮がりに溢れ出す。喜びにおけるあの軽やかさ、飛翔傾向は、彼の身体が重力の抵抗を減少させるような雰囲気の中にもぐりこんでいることから生じる。感情は主体を包みこみ、主客の裂開が生じないうちに、いつのま

問5 本文の内容と合致するものとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

23。

- ① 他者とのコミュニケーションや社会における役割と貢献を必要としない仕事もあるが、それらは近年の仕事観には合わないといえる。
- ② 個人と全体の目的を両立させるには、自分は仕事をとおして社会の中に位置を得ているという他者との相互依存関係の認識が必要である。
- ③ 近年の労働観は以前の労働観から大きく転換しており、仕事をとおして人とつながり社会のためになりたいという意識が人々の間に生まれた。
- ④ 自分のためでなく社会のために役に立ちたいという近年の人々の意識は、働くことや仕事以外の面においても以前より顕著となってきた。
- ⑤ 自己実現や社会貢献は具体的に実践する前に、他者と十分なコミュニケーションをとり自分や社会の行動の利益を明らかにすべきである。

問4 傍線部③「成熟社会における意味ある仕事 (meaningful work) とは、なにか特定の有意義な仕事というよりも、『豊穰な

意味をもつ仕事』と解すべきであろう」とあるが、筆者がこのように述べるのはなぜか。その説明として最も適当なものを、

次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 解答番号は 22。

- ① 働いている人々が自分の仕事について異なる意味を知ったり他者の経験から学んだりすることで、それぞれの仕事の価値を高めて社会で活躍できるようになり、社会が発展すると考えられるから。
- ② 働くことの意味は時代とともに変化していくものなので、豊穰な意味をもつ仕事をしておいたほうが、成熟社会になつてからもその時代に合った働き方をすることができると考えられるから。
- ③ 豊穰な意味をもつ仕事であれば、社会に属する人々は自分の価値観に合った仕事を見つけやすいし、行き過ぎや歪み、過度の期待や要求を含む無理な働き方をしなくても済むと考えられるから。
- ④ 意味が豊穰である仕事は、社会が過去に発見してきた仕事の意味が集積して現代社会に適合したものになっているので、仕事と自分の時間のバランスをとることに適していると考えられるから。
- ⑤ 働くことの意味が豊穰である状態とは、異なる社会・文化・時代の労働観や働く意識から学べる状態なので、働くことや働き方を考えるときに好ましくない事態を抑制できると考えられるから。

問3

傍線部②「実践を担う主体」とあるが、これはどのような人々であるべきだと述べられているか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

21。

- ① 共同の利益の追求を自己の目的とし、過去の経験を生かしつつ他者との関係の中で仕事を実践する誠実さをもつ人々。
- ② 自己の利益や目的よりも社会全体の利益の追求を重視して優先し、過去の出来事や心情を現在や未来につなげる人々。
- ③ 社会貢献を自己実現の機会ととらえることができ、自分自身を裏切らず自分の主張を一切変えずに貫くことのできる人々。
- ④ 仕事の実践を担う意志があり、社会貢献意識が薄らいでいる人たちに対して誠実さをもって説得することのできる人々。
- ⑤ 専門的技量をもって特定の高度専門職業に従事しながらも、一般の人との間に信頼関係を築いて保つことのできる人々。

問1 空欄

a

く

d

に入れるのに最も適当なものを、次の①く⑤のうちから、それぞれ一つずつ選びなさい。  
ただし、同じものを繰り返し用いてはいけません。解答番号は a | 16、b | 17、c | 18、d | 19。

① 利他的

② 消極的

③ 客観的

④ 積極的

⑤ 典型的

問2

傍線部(1)「働くことそのものの中に成熟社会の契機とするものが含まれる」といえるだろう」とあるが、「成熟社会」とはどのようなものだと筆者は考えているか。その説明として最も適当なものを、次の①く⑤のうちから一つ選びなさい。解答

番号は

20

- ① 人々が特定の理念やイデオロギーをもつことなく、経済的な利益を追求しすぎない社会。
- ② 個人が組織に依存することなく、個人と個人の相互関係の中で生きることがめざす社会。
- ③ 一つの考え方や価値観に偏らず、多様性を認めて個人と社会の両方を大切にす社会。
- ④ 人々の働き方、働く意識、仕事観を重視して個人や組織のあり方について考える社会。
- ⑤ 内部に生きる全員が同じ目的をもって連帯しつつ、個人の生活の多様性には寛容な社会。

の中身には、それぞれ理由と背景がある。しかし、そのうえで個人も社会も、異なる社会・文化・時代の労働観、働く意識に刺激を受け、学び、取り入れることができる。今日の社会では、国境や企業文化を超えた働く意味の交流があり、相互に影響の与え合いがある。

成熟社会に向かって、働くことの意味は「変化」しているのではない。働くことの意味の倉庫が「豊穰化」しているのだ。異なる意味や異なる経験は、自分の働くことや働き方を考えるとき、行き過ぎや歪み<sup>ゆが</sup>、過度の期待や要求を抑制するだろう。それは個人と社会にとつての「豊穰化」の効用である。働くことの意味の財産<sup>(3)</sup>をもって、バランスある仕事の人生を歩むのが成熟社会にふさわしい。成熟社会における意味ある仕事(meaningful work)とは、なにか特定の有意義な仕事というよりも、「豊穰な意味をもつ仕事」と解すべきであろう。

(杉村芳美「成熟社会で〈働く〉こと」『働く〉は、これから——成熟社会の労働を考える』所収)

(注) 1 大震災——二〇一一年に発生した、東日本大震災。

2 本章で取り上げてきた——「本章」には、この文章より前の部分も含む。

ある。

二つに、実践によってはじめて具体的にこのバランスが生み出されることである。個人の意味と全体にとっての意味の実現、個の充実と共同の利益は、共通の目的をめざす他者をも巻き込んだ共同の行為である実践として現実のものになる。自己実現も社会貢献も、個別の具体的な実践によって、たんなる理念でもイデオロギーでもない目的となる。実践をとおしてモノ、カネ、他者というリアルな存在(世界)とのコミュニケーションが生まれ、何が真の共同の利益であるかが明らかになり、個人の役割と貢献意識も生じる。

三つに、この<sup>(2)</sup>実践を担う主体の存在することである。共同の利益の追求を自己の目的とし自己実現の機会とするような主体がいてはじめて実践が生まれる。たとえば、まちおこしを自分の職務とし、生きがいを見出し<sup>みいだ</sup>専心する地方公務員、またそれに共同参画するNGOの人々などである。専門的技量を持ち社会貢献意識に富む医師や弁護士のような高度専門職業人もそうした主体たりうる人々である(高度専門職業人の社会貢献意識が薄らいでいるという問題もある)。この主体は特定の職業だけに限らない。この実践を担う意志のある人間が存在することが重要である。

四つに、実践を担う主体の誠実性(インテグリティ)である。誠実性とは、自身の働く人生を裏切らない一貫性、自分と他者とともに裏切らない誠実さである。過去と切り離して現在を断じたり未来を追うのではなく、過去の失敗や成功、失意や喜びの経験を生かし、他者との関係を保って実践を可能にする姿勢であり、信頼の土台となるものである。生き方を貫くが、自分の主張を変えないことなく、主張を変えることを説得できることである。

成熟社会においては、社会が過去に発見してきた「働くことの意味」と、それとともにあった成功・失敗、喜び・苦痛、希望・絶望などの経験が記憶として集積されるだろう。働く意味の多様性への寛容がそれを促すであろう。働く意味をめぐる経験史は、個人にとっても社会にとってもきわめて重要な財産である。過去の経験を参照し、実践の中で生かしつつ、人間にとって働くことの意味の探求を深めていくことになるだろう。

働くことの意味は確かに限りなく多様である。異なる社会・文化の間だけでなく、一つの社会においてもそうである。多様性

道局編 2011)。

これらは、目にとまった例にすぎないが、大震災の経験のなかから生まれた言葉であり、意識であることは確かである。// 自分のためでなく、人のため” // 自分のためであるとともに、人に役立つため” という仕事意識は、大震災の経験を経てより明瞭に再確認され表明されるようになった。

もちろん、それまでの労働観が大きく変わったとか、転換したということではない。人に喜んでもらう、社会の役に立つという、それまでの日本人の労働観の **b** 要素がいつそう明確に意識され表明されるようになったということだ。仕事への意識が成熟への階段を一つ進んだのではないか。

このようにたどっていると、成熟社会にふさわしい働き方、働く意識、仕事観には、<sup>(1)</sup> 働くことそのものの中に成熟社会の契機とするものが含まれるといえるだろう。すなわち、自分にも全体(組織・社会)にも偏らないこと、個人と全体(組織・社会)また他者との相互依存の関係を知ること、特定の理念やイデオロギー・価値観に偏らないこと、経済的な利益を追求しすぎないこと、そして働き方と仕事意識・仕事観の多様性に寛容であること。要するに、社会にある者としての抑制とバランスである。この抑制とバランスは、じつと動かないという **c** な姿勢ではない。成熟と活力とは背反しない。すなわち、個人の目的と全体(組織・社会)の目的の追求が **d** に行われる。そして、双方の両立、調和を図る。個人にとっての目的と全体にとっての目的は別の方向を向くのではなく、互いにつながっている。共通の目的・共同の利益の追求と実現のなかで、個人の意味充足・自己実現が果たされるという関係にある。

このようなバランスはどのようにして可能になるのだろうか、どのようにして実際に生み出されるのだろうか。本章で取り上げてきた言葉や行動の考察を通して得られたことは、以下のようになるう。

一つは、自己と社会(コミュニティ)の関係についての成熟した認識である。自己は社会の中に生まれ、社会の中で成長し、仕事をとおして社会の中に位置を得る。自分は孤立した存在ではないし、独立した存在でもない。これは、他者との相互依存関係の認識である。他者とのコミュニケーション、社会(集団)における役割と貢献を抜きにした仕事はありえないことを知ることで

## 第2問 次の文章を読んで、後の問い(問1～5)に答えなさい。

働く意味や仕事の意識という点においても、他者とのつながりやきずなを強く意識する見解を多く見るようになった。この点で、大震災を境に日本人の労働観は、一つ先の階梯<sup>かいてい</sup>へ進んだように思われる。すなわち、自分の仕事を他者と社会に結びつけてとらえる意識がいつそう強くなったのではないか。大震災とそれ以後のボランティア活動においても、被災者のため、人のため、社会のためにと、より直接に表現されるのを聞くことが多くなった。地震列島に住む人間として自分もまた同じ境遇におかれる存在であるという意識も働いているだろう。

a な表現は田坂広志氏の『いかに生きるか』である(田坂 2011)。氏は「意味を感じる力」と「共感」の大切さを強調したうえでいう。「我々は、何のために働くのか、働くことの報酬とは何か、企業の目的とは何か。この東日本大震災は我々にそのことを教えてくれた」。そして、その「働く」とは、「自分以外の誰かを楽にすることであり、自分以外の誰かを幸せにすること」であり、企業でいえば「本業を通じて社会に貢献すること」である。氏は、犠牲者への鎮魂と弔いをいい、彼らの命を無にしない、仕事を通じての「志ある生き方」を強調している。

また、立花貴氏は『心が喜ぶ働き方を見つけよう』(立花 2012)。氏は、被災地の石巻市雄勝の漁業の復活のため東京から移り、漁師の会社オーガッツを立ち上げ運営する元商社員である。氏は、震災後の活動を通じて、働くことの原点は田坂氏のいう「傍<sup>はた</sup>をらくにすること」だと感じられるようになったという。人は何で動くのかの問いに彼が出した答えは、「なりふりかまわず、人のため、世の中がよりよくなるように動いている姿が、人の心を動かすのだ」というものだ。「心が動いて、いつのまにか行動している」ような「グツとくる働き方」が、「今の自分のためだけでなく、未来のために社会がよりよいところへ進むために必要」だという。言葉のとおりの実践がなされている。

復興への人々の活動を取り上げた『ガイアの夜明け 復興への道』でも、「喜んでくれる人がいる。使命だと思った」、「企業としての責任がある」、「被災者が生きていくために、いかに仕事を生み出していくか」などの言葉を読むことができる(テレビ東京報

問3

次の a ～ e の空欄（ ）を補うのに最も適当なものを、後の ① ～ ⑤ のうちから、それぞれ一つずつ選びなさい。ただし、同じものを繰り返し用いてはいけません。解答番号は a | **11**、 b | **12**、 c | **13**、 d | **14**、 e | **15**。

a 蛍雪の（ ）

b 背水の（ ）

c （ ）の軽重を問う

d 烏合うごうの（ ）

e 邯鄲かんたんの（ ）

① 陣

② 夢

③ 鼎かなえ

④ 衆

⑤ 功

問2

次のa～eの空欄( )を補って四字熟語を完成させるのに最も適当な漢字の組合せを、後の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選びなさい。ただし、同じものを繰り返し用いてはいけません。解答番号はa―

d―**9**、e―**10**。

**6**、b―**7**、c―**8**、

a ( ) 刀 ( ) 麻

b ( ) 言 ( ) 語

c ( ) 離 ( ) 裂

d ( ) 子 ( ) 迅

e ( ) 紫 ( ) 明

① 大・壮

② 山・水

③ 支・滅

④ 獅・奮

⑤ 快・乱

c あこの音楽家の聴覚はエイビんだ。

- ① エイリな刃物の扱いに留意する。
- ② 月は地球のエイセイである。
- ③ 試合のエイゾウを見て確認する。
- ④ 傑作はエイエンに語り継がれる。
- ⑤ エイダンを下したと評価される。

d 体調の悪い友人を手厚くカイホウする。

- ① 過ぎたことをコウカイする。
- ② 台風へのケイカイを強める。
- ③ 取り引きをチュウカイする。
- ④ キカイな出来事が起きる。
- ⑤ 当時の事情をジュツカイする。

e タイキウ性のある素材を使う。

- ① ガクタイが演奏しながら通行する。
- ② 彼は常にタイゼンとしている。
- ③ 国王のタイカン式が行われる。
- ④ 上達するにはニンタイが必要だ。
- ⑤ 川原に土砂がタイセキする。

第1問 次の問い(問1～3)に答えなさい。

問1 次のa～eの傍線部の漢字と同じ漢字を含むものを、各群の①～⑤のうちから、それぞれ一つずつ選びなさい。解答

番号は a | 1、 b | 2、 c | 3、 d | 4、 e | 5。

a 人は先入観にシハイされがちである。

- ① 多くの作家をハイシュツしている。
- ② 彼らはハイタ的な態度をとる。
- ③ ハイユウの名演技に舌を巻く。
- ④ 臣民が国王陛下にハイエツする。
- ⑤ 異なる文化の人々にハイリヨする。

b 布の柔らかなカンシヨクを味わう。

- ① 提案を聞いてナンシヨクを示す。
- ② 友人の活躍にシヨクハツされる。
- ③ 監査を外部機関にイシヨクする。
- ④ 川沿いに桜をシヨクジュする。
- ⑤ 湖沼で魚をヨウシヨクする。

国  
語(現代文)

(  
解答  
番号

1

5

31



