

PAST EXAM PAPERS

入学試験過去問・解答例

一般入試前期

KANSAI UNIVERSITY of SOCIAL WELFARE 2019



関西福祉大学

KANSAI UNIVERSITY of SOCIAL WELFARE

世界史

(解答番号 ~)

第1問 インド世界の歴史について述べた次の文章を読み、下線部①～⑬に対応する下の問い(問1～15)に答えなさい。

現在のインドだけでなくパキスタン・バングラデシュ・スリランカなどを含めた地域を、インド世界という。

この世界の最初の文明は、現在のパキスタンを中心として前2600年頃から興った①インダス文明である。インダス文明は前1800年頃までに衰退し、②前1500年頃からはインド＝ヨーロッパ語族のアーリヤ人が、アフガニスタン方面からカイバル峠を越えてパンジャーブ地方に侵入した。そして前1000年頃から、アーリヤ人はガンジス川流域へ移動し、ヴァルナ制やバラモン教を基盤とする社会を形成した。前6世紀頃になると都市国家が争う時代となり、この時代には③仏教やジャイナ教といった新宗教が生まれた。

前4世紀後半には北インドにマウリヤ朝が成立し、前3世紀の④アショーカ王の時に最盛期を迎えた。後2世紀になると、ガンジス川流域を中心とした勢力は弱まり、インド世界は、イラン系のクシャーナ朝がインダス川流域を中心に支配し、ドラヴィダ系のサータヴァーハナ朝がデカン高原を領域とし、ドラヴィダ系タミル人の⑤チョーラ朝やパーンディヤ朝が南端部で栄える形勢となった。しかし4世紀には、ガンジス川流域にグプタ朝が成立し、この時代にヒンドゥー教が社会に定着していった、現在のインドの基礎が築かれた。グプタ朝が中央アジアからの⑥エフタルの侵入などにより衰退すると、7世紀にはヴァルダナ朝が興った。

ヴァルダナ朝の滅亡後のインドは地方政権の時代が続いたが、11世紀初頭頃からはガズナ朝が、ついで12世紀にはゴール朝と、アフガニスタンのイスラーム王朝が北インドへの侵入を繰り返し、⑦13世紀初頭にはインド最初のイスラーム王朝である奴隸王朝が成立した。北インドには、これ以後奴隸王朝を含めて5王朝が興亡し、まとめてデリー＝スルタン朝と呼ばれる。北インドは、デリー＝スルタン朝に続い

てムガル帝国の支配下に入った。ムガル帝国は、アクバルの時に非イスラーム教徒に課されたジズヤ(人頭税)を廃止し、イスラーム教徒とヒンドゥー教徒の融和をはかったが、アウラングゼーブがジズヤを復活してヒンドゥー教徒やシク教徒の反発をまねき、アウラングゼーブの死後ムガル帝国は解体に向かった。

⑧ イギリスやフランスの東インド会社は、おもにアウラングゼーブの時代にインド沿岸地域にそれぞれの拠点を置き、インドへ進出した。イギリスの東インド会社は、⑨ 1757年のフランスなどとの戦いで勝利すると、⑩ ベンガルなどの徴税権(ディーワーニー)を獲得し、さらにマイソール王国・マラーター同盟・シク王国との戦争に勝利して、インド内陸部を征服していった。こうしてイギリス東インド会社による植民地支配が進むとともに、⑪ イギリスの産業革命で生産が増大した綿布が流入し、インドの伝統的な手織り綿布産業が壊滅的な打撃をうけると、インドではイギリスに対する不満が高まり、1857年にはインド大反乱が勃発した。

イギリスはインド大反乱を鎮圧する中で、東インド会社を解散し、ムガル帝国を滅亡させて、インドの直接統治を始め、1877年にイギリスの⑫ ヴィクトリア女王を皇帝とするインド帝国を樹立した。インド帝国ではインド人の諮問機関としてインド国民会議が結成されたが、⑬ 国民会議は、20世紀に入ると急進派が主導権を握ってカルカッタ大会4綱領を決議し、政治組織の国民会議派へと変わっていった。

⑭ 第一次世界大戦中、イギリスはインドの自治を約束したが、戦後は強圧的なローラット法を制定し、インドの民族運動を弾圧した。これに対して、国民会議派のガンディーを中心に非暴力・不服従運動が展開された。国民会議派はその後、完全独立を決議した。イギリスは英印円卓会議を開催し、1935年に新インド統治法を制定したが、インド人の満足するものではなかった。

第二次世界大戦後の1947年、インドは⑮ ヒンドゥー教徒主体のインドとイスラーム教徒のパキスタンに分離して独立した。セイロンもその翌年にイギリスから独立し、1970年代にはスリランカと国名を改めた。1970年代には、パキスタンからベンガラデシュが分離した。

問1 下線部①について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ
選びなさい。

- ① モエンジョ＝ダーロは、この文明の代表的な遺跡である。
- ② この文明は、多数の巨石人頭像を残した。
- ③ この文明では、楔形文字が発明され、使用された。
- ④ この文明では、金属器は使用されなかった。

問2 下線部②に関連して、前1500年頃のオリエント世界について述べた文として
正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① エジプトでは、クフ王のピラミッドが建設された。
- ② アナトリア(小アジア)では、ヒッタイトが栄えていた。
- ③ アッシリアがオリエントを統一した。
- ④ アケメネス(アカイメネス)朝がギリシアへ遠征した。

問3 下線部③について述べた次の文 a と b の正誤の組合せとして正しいものを、
下の①～④のうちから一つ選びなさい。

- a 仏教は、ガウタマ＝シッダールタが始めた。
- b ジャイナ教は、アフラ＝マズダを主神とした。

- ① a — 正 b — 正 ② a — 正 b — 誤
- ③ a — 誤 b — 正 ④ a — 誤 b — 誤

問4 下線部④について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ
選びなさい。

- ① ガンダーラを中心とする仏教美術を奨励した。
- ② 『シャクンタラー』の作者カーリダーサを保護した。
- ③ 中国の仏僧の玄奘を保護した。
- ④ ダルマによる統治をめざした。

問5 下線部⑤に関連して、チョーラ朝の最盛期であった10～11世紀にチョーラ朝
は東南アジアに遠征した。当時の東南アジアについて述べた文として正しいも
のを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① ベトナムには、チャンパーがあった。
- ② インドネシアには、アユタヤ朝が成立した。
- ③ ミャンマーでは、マムルーク朝が栄えていた。
- ④ カンボジアでは、アジャンター石窟寺院が造営された。

問6 下線部⑥について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ
選びなさい。

- ① 最盛期には、ダライ＝ラマによって率いられた。
- ② タラス河畔の戦いに勝利した。
- ③ ローマ帝国の軍人皇帝を捕虜にした。
- ④ ササン朝と突厥によって滅ぼされた。

問7 下線部⑦に関連して、13世紀初頭のヨーロッパの出来事について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 7

- ① カール大帝(シャルルマーニュ)がローマ皇帝として戴冠された。
- ② 神聖ローマ帝国でナントの王令(勅令)が出された。
- ③ 第4回十字軍によってラテン帝国が建設された。
- ④ キエフ公国がローマ=カトリックに改宗した。

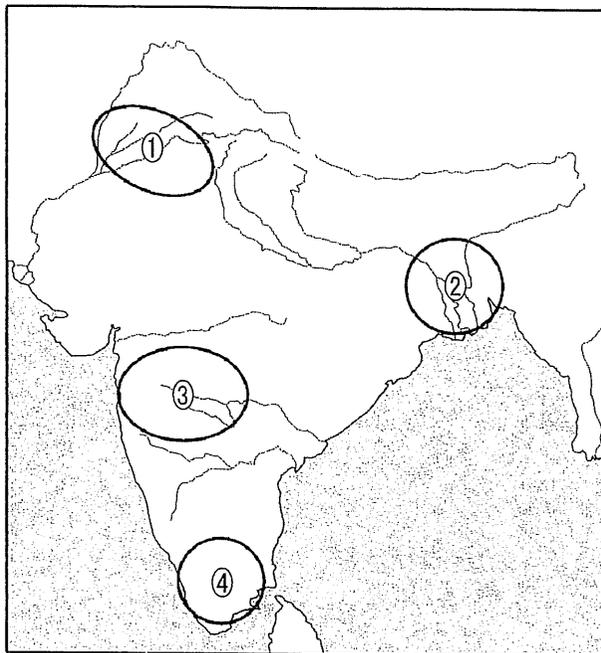
問8 下線部⑧について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 8

- ① イギリスの東インド会社は、ボンベイ(現ムンバイ)を拠点とした。
- ② イギリスの東インド会社は、ボンディシエリを拠点とした。
- ③ フランスの東インド会社は、マドラス(現チェンナイ)を拠点とした。
- ④ フランスの東インド会社は、バタヴィアを拠点とした。

問9 下線部⑨について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 9

- ① この戦いは、プラッシーの戦いである。
- ② この戦いでは、マカートニーが活躍した。
- ③ この戦いは、ヨーロッパでのスペイン継承戦争と連動していた。
- ④ この戦いの結果、サン=ジェルマン条約が結ばれた。

問10 下線部⑩に関連して、ベンガルの位置として適当なものを、次の地図上の①～④のうちから一つ選びなさい。 10



問11 下線部⑪について述べた次の文 a～c が、年代の古いものから順に正しく配列されているものを、下の①～⑥のうちから一つ選びなさい。

11

- a クロンプトンがミュール紡績機を発明した。
- b ジョン=ケイが飛び杼を発明した。
- c スティーヴンソンが蒸気機関車を実用化した。

- | | |
|-------------|-------------|
| ① a → b → c | ② a → c → b |
| ③ b → a → c | ④ b → c → a |
| ⑤ c → a → b | ⑥ c → b → a |

問12 下線部⑫に関連して、ヴィクトリア女王の時期(1837～1901)のイギリスについて述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

12

- ① 権利の章典が制定され、立憲政治が確立された。
- ② ディズレーリ首相がスエズ運河会社の株を買収した。
- ③ マクドナルドが労働党内閣を組織した。
- ④ EC(ヨーロッパ共同体)に加盟した。

問13 下線部⑬について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 急進派の指導者はティラクであった。
- ② 4 綱領の中に、英貨排斥は含まれていなかった。
- ③ 4 綱領の中のスワラージは、国産品愛用を意味した。
- ④ 4 綱領の中のスワデーシは、自治獲得を意味した。

問14 下線部⑭に関連して、第一次世界大戦中にイギリスはアラブ人にも独立を約束した。イギリスがアラブ人に独立を約束した協定あるいは宣言として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① サイクス・ピコ協定
- ② フセイン(フサイン)・マクマホン協定
- ③ バルフォア宣言
- ④ ポツダム宣言

問15 下線部⑮に関連して、1954年に中国の周恩来首相とともに平和五原則を発表したインド首相の名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

- ① ジンナー ② スカルノ ③ ネルー ④ ホー＝チ＝ミン

第2問 独立戦争について述べた次の文章A～Cを読み、文章中の [16] ～ [25] に入る適当な語句を、それぞれの語群①～④のうちから一つずつ選びなさい。また、下線部①～⑤に対応する下の問い(問1～5)に答えなさい。

A スペイン＝ハプスブルク朝の [16] が、中世から商業や毛織物業がさかんであったネーデルラントに対して、各州がもつ自治権を侵害し、重税をかけ、カトリックの信仰を強制すると、ネーデルラントの貴族や [17] の商工業者らは1568年に独立戦争を開始した。①カトリック勢力の強い南部10州が独立戦争から脱落した後も、北部7州はユトレヒト同盟を結んで戦争を継続し、1581年にネーデルラント連邦共和国の独立を宣言した。ネーデルラント連邦共和国は、北部7州の中心となるホラント州にちなんで、オランダと呼称されるのが日本では普通である。この時期の指導者オラニエ公ウィレムはまもなく暗殺されたが、イギリスがオランダを支援してスペインの無敵艦隊(アルマダ)を撃破したこともあり、オランダは1609年にスペインと休戦協定を結び、事実上の独立を勝ち取った。しかし、オランダの独立が国際的に承認されたのは、 [18] の講和条約である②1648年のウェストファリア条約によってである。したがってオランダ独立戦争は、八十年戦争と呼ばれることがある。

- | | | | |
|------|---|------------|----------|
| [16] | { | ① カルロス1世 | ② フェリペ2世 |
| | | ③ フリードリヒ2世 | ④ ヘンリ8世 |

- | | | | |
|------|---|------------|----------|
| [17] | { | ① イギリス国教会派 | ② カルヴァン派 |
| | | ③ ネストリウス派 | ④ ルター派 |

- | | | | |
|------|---|----------|---------|
| [18] | { | ① イタリア戦争 | ② 三十年戦争 |
| | | ③ 百年戦争 | ④ バラ戦争 |

B イギリスは1760年代から、北アメリカの13植民地に対して重商主義政策と課税を強化した。イギリスは1773年に茶法を制定し、これに抵抗するボストン茶会事件がマサチューセッツ植民地で起こると、ボストン港を閉鎖し、マサチューセッツ植民地の自治権を奪い、ボストンをイギリスの軍政下に置いた。植民地側は、ペンシルヴェニア植民地の **19** で大陸会議を開き、イギリスに対して植民地の自治の尊重を要求した。ボストン近郊で植民地の民兵とイギリス軍の間に戦闘が起こり、アメリカ独立戦争が始まったのは、1775年である。植民地側は前回と同様、 **19** で大陸会議を開き、ワシントンを総司令官に選んだ。 **20** らが起草した独立宣言は、1776年に大陸会議で採択され、発表された。植民地側は当初苦戦したが、③ヨーロッパからの義勇兵やフランス・スペインなどの参戦、ロシアの **21** が結成した武装中立同盟などに助けられ、1781年にヴァージニア植民地の **22** の戦いで決定的な勝利を収めた。この結果1783年には、パリ条約でアメリカ合衆国の独立が承認された。

- 19** { ① サンフランシスコ ② ニューヨーク
 ③ フィラデルフィア ④ プリマス

- 20** { ① トマス＝ジェファソン ② トマス＝ペイン
 ③ リンカン ④ ロック

- 21** { ① イヴァン4世 ② エカチェリーナ2世
 ③ ニコライ1世 ④ ピョートル1世

- 22** { ① ゲティスバーグ ② マルヌ
 ③ ヨークタウン ④ レキシントン

問1 下線部①は南ネーデルラントで、現在のベルギーにあたる。この地域あるいはベルギーについて述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 26

- ① ウィーン会議の結果、オーストリア領となった。
- ② フランスの二月革命の影響をうけて独立した。
- ③ 第一次世界大戦では、ドイツ軍の侵攻を免れた。
- ④ ECSC(ヨーロッパ石炭鉄鋼共同体)に参加した。

問2 下線部②について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 27

- ① フランスがアルザスを獲得した。
- ② スウェーデンがドイツに領土を得た。
- ③ 神聖ローマ帝国が名実ともに消滅した。
- ④ アウクスブルクの宗教和議の原則が再確認された。

問3 下線部③について述べた次の文 a と b の正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 28

- a ラ＝ファイエットは、山岳派(ジャコバン派)の中心人物となった。
- b コシューシコは、ハンガリーの民族運動を指導した。

- ① a — 正 b — 正 ② a — 正 b — 誤
- ③ a — 誤 b — 正 ④ a — 誤 b — 誤

問4 下線部④の時期に起きた出来事について述べた次の文 a ~ c が, 年代の古いものから順に正しく配列されているものを, 下の①~⑥のうちから一つ選びなさい。 29

- a 総裁政府が倒れた。
- b ルイ16世が処刑された。
- c バスティーユ牢獄が襲撃された。

- ① a → b → c
- ② a → c → b
- ③ b → a → c
- ④ b → c → a
- ⑤ c → a → b
- ⑥ c → b → a

問5 下線部⑤の年の状況として正しいものを, 次の①~④のうちから一つ選びなさい。 30

- ① ケープ植民地は, ポルトガルの植民地であった。
- ② イランでは, タバコ = ボイコット運動が展開されていた。
- ③ 朝鮮王朝(李朝)では, 江華島事件が起こった直後であった。
- ④ ギリシアの独立戦争が始まった。

第3問 次のA～Oの文章は、中国の王朝について述べたものである。それぞれの文章の下線部①～④のうちから誤っているものを一つずつ選びなさい。

A 伝説によれば、中国最初の王朝は禹が始めた①夏で、殷(商)がこれを滅ぼしたとされる。殷の遺跡から発掘された大量の遺物からは、殷が神意を占って国事を決定し、占いを②甲骨文字で記録していたことがわかる。殷を滅ぼした周は、渭水流域の③洛陽に都を置いた。周では、王や諸侯が④卿・大夫・士を家臣とした。

31

B ①前8世紀に遷都した後の周は東周と呼ばれ、東周の前半は春秋時代、その後は戦国時代と呼ばれる。春秋時代には、②齊の桓公ら覇者と呼ばれる有力諸侯が現れ、周王の権威は尊重された。しかし戦国時代になると、諸侯が周王を無視して争った。春秋・戦国時代には、鉄製農具の使用や③牛耕が始まる一方、④老子を祖とする儒家などの諸子百家が活躍した。

32

C 秦は、戦国時代に①商鞅の改革によって国力をつけ、秦王の政の時に中国を統一した。政は、「王」の称号より格上の称号として「皇帝」を採用し、始皇帝を名づけた。秦は始皇帝のもとで②郡県制を全国に施行し、度量衡や文字を統一するとともに、③半両錢を統一貨幣とした。また、④党錮の禁と呼ばれる思想統制を行った。

33

D 始皇帝の死後、①陳勝・呉広による農民反乱を皮切りに各地に反乱が起こり、秦は滅亡した。庶民出身の劉邦は、楚の名門出身の②項羽を破って漢(前漢)を建てたが、匈奴の③冒頓単于に敗れ、匈奴に対して和親策をとった。しかし、漢の一族諸王による④八王の乱が鎮圧された後に即位した武帝は、中央集権化をはかる一方、匈奴を攻撃して領土を広げた。

34

E 漢(前漢)の外戚の①王莽は、漢に代わる王朝として新を建てた。しかし新は、周の制度を範とする時代に合わない政策を実施して不満を高め、②赤眉の乱などの反乱によって滅亡した。その後、漢の一族の劉秀によって漢の復興がなされた。この劉秀が後漢の③光武帝で、彼の治世に後漢は、④張騫を西域に派遣し、倭人には漢委奴国王印を与えた。 35

F 後漢では宗教結社の①太平道によって黄巾の乱が起こされ、この反乱を契機に後漢は群雄割拠の状態となった。こうして220年に後漢が滅亡し、②魏の曹丕が皇帝となった。これに対して、四川に劉備が蜀を建国し、長江下流域に③孫権が呉を建国し、中国は三国時代に入った。三国時代はやがて、晋(西晋)の④司馬遷によって統一された。 36

G 匈奴が晋(西晋)を滅ぼすと、華北は五胡十六国時代となり、江南には①開封を都とする東晋が成立した。五胡十六国時代は②鮮卑の北魏によって統一され、北魏では均田制や③三長制が行われた。一方、東晋に続いて江南には宋・齊・梁・陳が興亡した。このうち東晋の時代には、詩人の陶潜(陶淵明)のほか、「女史箴図」で知られる④顧愷之や書家の王羲之が出た。 37

H ①北周の外戚の楊堅は、隋を建国して魏晋南北朝時代を統一し、②九品中正を廃止して科挙を始めるなど、中央集権化をはかった。隋の第2代煬帝は、黄河流域と江南を結ぶ大運河を完成させたが、③渤海への遠征に失敗し、各地で反乱をまねいた。隋が滅び、李淵が建てた唐は、第2代の④太宗の時に中国を統一し、律令体制を確立した。 38

I 唐は、高宗が東西に領土を広げ、大帝国となった。高宗の死後、高宗の皇后であった①則天武后が即位し、国の名を周と改めた。唐はその後復活したが、玄宗の時代には、②募兵制から府兵制に代わり、節度使が辺境の防備にあたるなど、唐の弱体化が進んだ。節度使の③安祿山とその部将の史思明が反乱を起こすと、唐は鎮圧のため④ウイグルの援軍を要請した。 39

J 唐末、①塩の密売商人の反乱である黄巢の乱は鎮圧されたが、この鎮圧に貢献した②朱元璋が唐を滅ぼし、五代十国時代となった。五代最後の後周の将軍であった③趙匡胤は宋(北宋)を建国し、宋は太宗の時に中国を統一した。宋では、④神宗が王安石を登用し、一連の新法を実施させた。 40

K 東モンゴルで①李元昊によって建国された契丹(遼)は、万里の長城の南へ進出し、燕雲十六州を五代3番目の②後晋から獲得した。ついで、宋(北宋)との間で③澶淵の盟を結び、宋から銀や絹を毎年贈られることとなった。しかし、やがて満州(中国東北部)で④女真(女直)の完顔阿骨打が金を建国し、宋と結んで遼を滅ぼした。 41

L ①猛安・謀克を軍事的基盤として維持する金は、宋(北宋)の都を占領し、皇帝の欽宗や上皇の徽宗を北方へ連行して、宋を滅ぼした。これは②靖難の役と呼ばれる。こうした事態に対して、欽宗の弟の高宗は宋を再建した。これが南宋である。南宋では、和平派と主戦派の争いで③秦檜らの和平派が勝利し、金と和議を結んで、④淮河などを国境とした。 42

M ①フビライ=ハンは、国名に中国風の元を採用した。元は、南宋を滅ぼして中国全土を支配下に置いたほか、②室町時代の日本やベトナムの陳朝などへ大規模な遠征軍を派遣した。元の国内では、③色目人が財務官僚として重用され、商業がさかんになり、金・銀や銅銭に加えて紙幣の④交鈔が流通した。 43

N 明は、元代に政治の中枢であった①軍機処を廃止し、六部を皇帝直属とした。農村では里甲制が施行され、租税台帳の賦役黄冊や土地台帳の②魚鱗図冊が作成された。③永楽帝の時代には、モンゴル高原への遠征や鄭和による南海諸国遠征が実施された。しかしその死後は、④土木の変をはじめとする北虜南倭に苦しめられた。 44

O ①ヌルハチが建国した後金(アイシン)は、太宗の時に清と改名された。清は、②三藩の乱によって明が滅ぶと、北京へ遷都し、康熙帝の時代に中国統治の基礎を固めた。康熙帝の時代には、ロシアとの間に③ネルチンスク条約も結ばれた。明代から中国に進出していたキリスト教宣教師は、④雍正帝のキリスト教布教禁止によって大きな打撃を受けた。 45

日 本 史

(解答番号 ~)

第1問 次のA～Jの文章は、原始・古代の遺跡・史跡について述べたものである。それぞれの文章中の下線部①～④のうちから誤っているものを一つずつ選びなさい。

A 東京都に所在する①大森貝塚は、1877年、アメリカ人②モースによって発見された。遺跡からは土器、③土偶、石鏃、④石包丁などが出土している。

B ①青森県に所在する三内丸山遺跡は、縄文時代の遺跡であり、その存続期間は、1500年間にも及ぶという。多数の②竪穴住居跡や大型掘立柱建物跡などがみられる大規模な③環濠集落であり、④ヒョウタンやエゴマなどの栽培植物も出土している。

C 大阪府に所在する①吉野ヶ里遺跡は、大規模な集落遺跡であり大型建物跡や竪穴住居跡の他に②鉄製品などの生産工房とみられる跡や大きな井戸、③方形周溝墓なども出土している。また、祭祀関連の遺物も多く、④銅鐸の破片なども見つかった。

D ①香川県に所在する紫雲出山遺跡は、標高352メートルの紫雲出山の山頂にある弥生時代中期の②高地性集落である。出土遺物としては、多数の武器用とみられる③石匙が注目され、他に竪穴住居跡や④高床倉庫跡も見つかった。

E 青森県に所在する①垂柳遺跡は、弥生時代中期の遺跡である。②炭化米が付着した弥生土器や③水田・水路跡、木製農具などが発掘されており、同じ県にある④板付遺跡とともに、弥生時代の東北地方北部に水稻農耕が普及していたことを示している。 5

F 奈良県に所在する纏向遺跡は、弥生時代末期から古墳時代前期にかけての集落遺跡で、①同じ県にある唐古・鍵遺跡の約10倍の規模をもつ。大型の掘立柱建物や巨大な水路が発掘されている他、弥生土器やその系譜を引く②須恵器などの土器も多数出土している。遺跡内には③箸墓古墳やホケノ山古墳など出現期の④前方後円墳もあり、ヤマト政権の発祥の地とも考えられている。 6

G 福岡県に所在する①竹原古墳は、複室の②竪穴式石室がある6世紀後半頃の③円墳で、前室奥壁と主室の奥壁に壁画が描かれている④装飾古墳である。特に主室の壁画は独特の図柄であり、中国思想にもとづく四神の青龍かと思われる獣などが描かれている。 7

H ①奈良県に所在する飛鳥池遺跡は、7世紀後半から8世紀前半にかけての遺跡で、発掘調査の結果、朝廷の工房と推定される施設などの遺構跡が発見され、②推古天皇の時代に鑄造されたとされる③富本銭やその鑄型などが出土した。なお④「天皇」と墨書された木簡も出土している。 8

I ①岩手県に所在する多賀城跡は、一辺660～1050メートルの不整形を築地などで囲んでおり、その中央部には②政庁が設置され、正殿跡や官衙建物群が発掘されている。正殿は、8世紀後半には③瓦葺き・礎石建ての建物であったことが判明しており、宮殿のような威容を誇ったようである。多賀城は、律令国家の東北経営の拠点として築かれ、④陸奥国府と鎮守府が置かれた。 9

J 京都府に所在する平等院は、①藤原頼通が宇治の別業を寺院としたもので、
②鳳凰堂とよばれる阿弥陀堂は、当時末法初年と考えられた③1052年の翌年に建
立された。近年、屋根の葺き替えや柱の塗り直しなどが行われた。本尊は④運慶
が寄木造で制作した阿弥陀如来坐像である。

数学解答上の注意

全般的な注意事項は、1・2ページを見て確認してください。以下の注意事項及び解答上の注意は数学を選択する受験生のみ必ず読んでください。

問題の文中の **ア** , **イウ** などの には、特に指示のないかぎり、数値または符号(－, ±)が入ります。これらを次の方法で解答用紙の指定欄に解答してください。

- (1) **ア**, **イ**, **ウ**, ……の一つ一つは、それぞれ0から9までの数字、又は、－, ±のいずれか一つに対応していますので、それらを**ア**, **イ**, **ウ**, ……で示された解答欄にマークしてください。

〔例〕 **アイ** に28と答えたいとき

ア	－	±	0	1	<input checked="" type="radio"/>	3	4	5	6	7	8	9
イ	－	±	0	1	2	3	4	5	6	7	<input checked="" type="radio"/>	9

- (2) 分数形で解答が求められているときは、既約分数で答えてください。符号は分子につけ、分母につけないでください。

〔例〕 $\frac{\text{ウエ}}{\text{オ}}$ に $-\frac{4}{5}$ と答えたいとき

ウ	<input checked="" type="radio"/>	±	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
エ	－	±	0	1	2	3	<input checked="" type="radio"/>	5	6	7	8	9
オ	－	±	0	1	2	3	4	<input checked="" type="radio"/>	6	7	8	9

第2問 中世・近世の政治に関する次の文章A～Eを読んで、下の問い(問1～15)に答えなさい。

A 鎌倉幕府の将軍は、当初は源氏であった。①治承・寿永の内乱を勝ち抜き、奥州藤原氏をも滅ぼした源頼朝は、1192年に から征夷大将軍に任命された。1199年に頼朝が没すると、頼家が後継となったが、 の後、将軍の座を追われた。3代将軍となったのは頼家の弟の②実朝であったが、1219年に頼家の子の公暁に殺され、ここに源氏の正統は断絶した。

問1 下線部①の内乱の過程での出来事に関して述べた次の文I～IIIについて、古いものから年代順に正しく配列したものを、下の①～⑥のうちから一つ選びなさい。

- I 源義仲は、倶利伽羅峠の戦いに勝利し、その後、入京を果たした。
- II 源頼朝は、富士川の戦いに勝利した後、鎌倉に侍所を設置した。
- III 源義経は、一の谷の合戦で平氏に勝利した。

- ① I — II — III ② I — III — II ③ II — I — III
- ④ II — III — I ⑤ III — I — II ⑥ III — II — I

問2 空欄 ・ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① ア 後鳥羽天皇 — イ 比企氏の乱
- ② ア 後鳥羽天皇 — イ 和田合戦
- ③ ア 後白河天皇 — イ 比企氏の乱
- ④ ア 後白河天皇 — イ 和田合戦

問3 下線部⑥の人物の著作物として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 13

- ① 『沙石集』
- ② 『山家集』
- ③ 『金槐和歌集』
- ④ 『往生要集』

B 源実朝が殺された後、鎌倉幕府は、頼朝の遠縁にあたる ウ を将軍候補として鎌倉に迎えた。2代にわたる摂家将軍の誕生である。しかし、㉔執権北条時頼の時代には、後嵯峨上皇の皇子の エ が将軍として迎えられ、以後、幕府の滅亡まで皇族出身の将軍が続いた。その後、建武の新政を経て、㉕南北朝の内乱が始まる中、1338年に足利尊氏が光明天皇から征夷大将軍に任命された。

問4 空欄 ウ ・ エ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 14

- ① ウ 九条兼実 — エ 護良親王
- ② ウ 九条兼実 — エ 宗尊親王
- ③ ウ 九条頼経 — エ 護良親王
- ④ ウ 九条頼経 — エ 宗尊親王

問5 下線部㉔の時期の政策に関して述べた次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 15

X 頼朝以来の先例と道理を基準にして、御成敗式目が制定された。

Y 御家人の所領をめぐる訴訟を迅速かつ公正に裁くため、引付が新設された。

- ① X 正 Y 正
- ② X 正 Y 誤
- ③ X 誤 Y 正
- ④ X 誤 Y 誤

問6 下線部㉑に関連して、南北朝の内乱の過程で起こった出来事に関して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 16

- ① 北畠親房が『神皇正統記』を著し、南朝の皇位の正統性を説いた。
- ② 大内義弘が挙兵する応永の乱が起こったが、幕府軍が討伐した。
- ③ 北朝側で内部対立が激化し、観応の擾乱が勃発した。
- ④ 九州探題今川貞世が大宰府を拠点とした懐良親王を追い、九州を平定した。

C 室町幕府は、3代将軍足利義満とその子の4代将軍義持の時代に全盛期を迎えた。南北朝の合体も実現し、㉒幕府機構の整備も進んだ。しかし、5代将軍は在任約2年で没し、6代将軍義教は播磨の守護大名 オ に謀殺された。7代将軍は在任1年に満たず没し、しばらく後、1449年に義政が8代将軍に就任した。将軍義政の時代には、関東で カ が勃発し、京都でも畠山両氏の激突から長期にわたり、かつ全国的な争乱となった㉓応仁・文明の乱が勃発した。

問7 下線部㉒に関連して、京都内外の警備や刑事裁判を司った機関は何か。正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 17

- ① 評定衆 ② 侍所 ③ 政所 ④ 京都守護職

問8 空欄 オ ・ カ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 18

- ① オ 赤松満祐 ——— カ 享徳の乱
- ② オ 赤松満祐 ——— カ 永享の乱
- ③ オ 上杉憲実 ——— カ 享徳の乱
- ④ オ 上杉憲実 ——— カ 永享の乱

問9 下線部①に関連して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 19

- ① 将軍義政の後継をめぐって、義政の弟の義尚と子の義視とが争っていた。
- ② 当初は山名持豊を総大将とする東軍が優勢であった。
- ③ 足軽とよばれる軽装の歩兵が、機動性を発揮して活躍した。
- ④ 乱の最中に、南山城では国一揆が実権を掌握し自治的支配を行った。

D 室町幕府の滅亡後、しばらく征夷大將軍の任命はなかったが、1603年、徳川家康が キ から任命され、江戸幕府が開かれた。この段階では ク が健在であったが、家康は2年後の1605年に将軍職を子の秀忠に譲り、将軍職を徳川家が世襲していくことを世に示した。その後、将軍職は⑧ 3代家光・4代家綱までは親から子へと継承されていたが、家綱に実子がなく、⑨ 5代将軍には弟綱吉を養子として継承させた。

問10 空欄 キ ・ ク に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 20

- ① キ 明正天皇 — ク 豊臣秀吉
- ② キ 明正天皇 — ク 豊臣秀頼
- ③ キ 後陽成天皇 — ク 豊臣秀吉
- ④ キ 後陽成天皇 — ク 豊臣秀頼

問11 下線部⑩に関連して、3代将軍家光が没した直後に起こった事件は何か。正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 21

- ① 嘉助騒動
- ② 宝暦事件
- ③ 島原の乱
- ④ 由井正雪の乱

問12 下線部①に関して、5代将軍綱吉の時代の出来事について述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 22

- ① 犬など動物の愛護を命じる生類憐みの令が発せられた。
- ② 浅野家の遺臣が吉良義央を討つ赤穂事件が起こった。
- ③ 外様大名の福島正則が武家諸法度違反で改易された。
- ④ 江戸に孔子を祀る湯島聖堂が建てられた。

E 7代将軍徳川家継が8歳で没すると紀伊藩から徳川吉宗が迎えられ8代将軍に就任した。当時の幕府は財政など様々な面で行き詰まりをみせていたが、①吉宗は享保の改革に取り組み、一定の成果をあげた。その後、10代将軍家治の時代には老中 ケ が、11代将軍家斉の時代の初期には②老中松平定信が幕政の刷新に取り組んだが、定信の老中辞職後は、長く家斉が親政を展開した。家斉は1837年に子の家慶に将軍職を譲り大御所となったが、この間、幕政は危機的状況を迎えており、1841年に家斉が没すると老中 コ が天保の改革に着手した。

問13 下線部①に関して、享保の改革で実施された政策として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 23

- ① 上げ米 ② 上知令 ③ 相对済し令 ④ 足高の制

問14 空欄 ケ ・ コ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 24

- ① ケ 田沼意次 — コ 水野忠邦
- ② ケ 田沼意次 — コ 阿部正弘
- ③ ケ 堀田正俊 — コ 水野忠邦
- ④ ケ 堀田正俊 — コ 阿部正弘

問15 下線部①に関連して、松平定信が実施した政策に関して述べた次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

25

X 天明の飢饉にともなう治安悪化に対して、関東取締出役を設けた。

Y 石川島に人足寄場を設置して、無宿人を收容した。

① X 正 Y 正

② X 正 Y 誤

③ X 誤 Y 正

④ X 誤 Y 誤

第3問 近現代の社会経済に関する次の史料・文章A～Cを読んで、下の問い(問1～15)に答えなさい。

A 近年、日本の産業発達を物語る施設・史跡などが相次いでユネスコの世界遺産に登録された。2014年に登録されたのは、「富岡製糸場と絹産業遺産群」で、近代における養蚕・製糸業の発達を象徴する遺産といえよう。㉓幕末の開港により貿易が開始されると、生糸は輸出の主力品となったが、粗製濫造がたたるなどして輸出量はしだいに低下していった。そうした状況を打開するためには品質向上が不可欠であり、その任を担って に設立されたのが富岡製糸場であった。政府は、㉔御雇外国人として 人ブリューナを招き、 から機械を購入して近代化をはかった。民間では富岡製糸場が導入した機械に学んで、在来技術を改良した国産器械が作られ、日清戦争後には器械製糸生産量が座繰製糸生産量を上回った。さらに製糸業は を最大の輸出市場として発展を続け、 年には清国を抜いて輸出量で世界第1位となった。

問1 下線部㉓に関連して、幕末の貿易とその影響について述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 貿易は当初、下田・長崎・箱館の3港で開始された。
- ② 貿易は当初、大幅な輸入超過であったが、改税約書の締結により貿易収支の赤字は改善に向かった。
- ③ 主な輸入品は毛織物・綿織物や軍需品などであった。
- ④ 日本と外国では金銀比価が違い、そのため大量の銀貨が海外に流出した。

問2 空欄 ・ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① ア 群馬県 — イ フランス
- ② ア 群馬県 — イ イギリス
- ③ ア 長野県 — イ フランス
- ④ ア 長野県 — イ イギリス

問3 下線部⑤に関連して、工部大学校教師などとして活躍したコンドルが設計した建築物はどれか、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 旧東宮御所(赤坂離宮)
- ② 鹿鳴館
- ③ 東京駅
- ④ 帝国ホテル

問4 空欄 に入る国名として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① イギリス
- ② 清国
- ③ ロシア
- ④ アメリカ

問5 空欄 に入る年として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 1890
- ② 1897
- ③ 1903
- ④ 1909

B 2015年には「明治日本の産業革命遺産 製鉄・製鋼、造船、石炭産業」が世界遺産として登録された。その構成遺産の一つである㉔長崎造船所のジャイアント・カンチレバークレーンは、明治中期以降に急成長を遂げた㉕日本の造船業の発展を象徴するもので、1909年にイギリスから輸入され、現在も稼働を続けている。また、㉖日本の製鉄業の発展を牽引した八幡製鉄所からも旧本事務所や旧鍛冶工場などが構成遺産となっている。他にも㉗幕末の反射炉・反射炉跡といった軍事関連施設、軍艦島の通称で著名な端島炭坑、三井が経営していた などエネルギー産業に関係する施設が構成遺産となっている。

問6 下線部㉔に関して、政府からの払い下げを受け、この造船所を経営していたのはどこか。次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 三井 ② 住友 ③ 三菱 ④ 安田

問7 下線部㉕に関して述べた次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。

X 日露戦争後には、造船技術は世界水準に追いついた。
Y 第一次世界大戦期には、世界的な船舶不足が生じ、日本の造船業は一層の活性化をみせた。

- ① X 正 Y 正 ② X 正 Y 誤
③ X 誤 Y 正 ④ X 誤 Y 誤

問8 下線部㉔に関連して述べた文として誤っているものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 33

- ① 日清戦争の賠償金の一部も使い、北九州に設立した。
- ② 原料の鉄鉱石は、清国の大冶鉄山から輸入した。
- ③ 日中戦争期に日本鋼管などと合併し、日本製鋼所となった。
- ④ 第二次世界大戦後、過度経済力集中排除法に基づき八幡製鉄・富士製鉄などに分割された。

問9 下線部㉕に関して、このうち伊豆の韮山に作られた反射炉の設置に尽力した人物は誰か。次の①～④のうちから一つ選びなさい。 34

- ① 佐久間象山
- ② 江川太郎左衛門(坦庵)
- ③ 二宮尊徳
- ④ 大蔵永常

問10 空欄 オ に入る語句として正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 35

- ① 足尾銅山
- ② 院内銀山
- ③ 高島炭坑
- ④ 三池炭坑

C 繊維産業や重工業の急速な発展は、一方で労働者に過度な犠牲を求めるものでもあり、そうした⑧悲惨な状況を報告・告発する動きや、労働争議など労働運動が起こるようになった。とくに日清戦争後の1897年には、**カ**らを中心として労働組合期成会が設立され、組織的労働運動を牽引した。一方、政府は1900年に**キ**を制定して労働運動などの取締りを強化した。しかし、日露戦争後になると労働争議は一層増加し、そうした状況を受けて⑨政府は、工場法を制定するなどした。

明治末期から大正時代にかけては、労働運動だけでなく様々な社会運動も起こるようになった。労働運動では、大正改元直後に**ク**が誕生し、当初は労資協調路線をとったが、しだいに階級闘争路線への転換を果たし、1921年には**ケ**となった。また、社会運動では、小作争議を支援する日本農民組合、部落差別撤廃を訴える全国水平社、⑩女性の政治参加を求めた新婦人協会など多様な組織が生まれた。

問11 下線部⑧に関して、当時新聞記者であった横山源之助の著作は何か。次の①～④のうちから一つ選びなさい。**36**

- ① 『日本之下層社会』
- ② 『貧乏物語』
- ③ 『女工哀史』
- ④ 『あゝ野麦峠』

問12 空欄**カ**・**キ**に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。**37**

- ① **カ** 幸徳秋水 — **キ** 治安維持法
- ② **カ** 幸徳秋水 — **キ** 治安警察法
- ③ **カ** 高野房太郎 — **キ** 治安維持法
- ④ **カ** 高野房太郎 — **キ** 治安警察法

問13 下線部①に関連して述べた次の文X・Yについて、その正誤の組合せとして正しいものを、下の①～④のうちから一つ選びなさい。 38

X 1911年、第二次桂太郎内閣のときに制定・施行された。

Y 適用は15人以上を使用する工場に限られ、少年・女性の就業時間の限度を12時間とした。

- | | | | |
|-------|-----|-------|-----|
| ① X 正 | Y 正 | ② X 正 | Y 誤 |
| ③ X 誤 | Y 正 | ④ X 誤 | Y 誤 |

問14 空欄 ク ・ ケ に入る語句の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 39

- | | | |
|---------|----|--------------|
| ① ク 友愛会 | —— | ケ 日本労働組合総評議会 |
| ② ク 友愛会 | —— | ケ 日本労働総同盟 |
| ③ ク 青鞥社 | —— | ケ 日本労働組合総評議会 |
| ④ ク 青鞥社 | —— | ケ 日本労働総同盟 |

問15 下線部①に関して、女性の参政権が実現するのは、第二次世界大戦後の衆議院議員選挙法改正によってである。選挙権を満20歳以上の男女とした法改正を行ったときの内閣は何か。次の①～④のうちから一つ選びなさい。 40

- | | |
|------------|-----------|
| ① 鳩山一郎内閣 | ② 幣原喜重郎内閣 |
| ③ 第一次吉田茂内閣 | ④ 片山哲内閣 |

問2 ア～エのうち、ネンジュモの細胞にみられる構造を過不足なく含むものを、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ
⑤ ア, イ ⑥ イ, ウ ⑦ ア, イ, ウ ⑧ ア, イ, ウ, エ

問3 ア～エのうち、酵母菌の細胞にみられる構造を過不足なく含むものを、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。

- ① イ ② エ ③ ア, イ ④ ア, エ
⑤ イ, エ ⑥ ア, イ, ウ ⑦ ア, イ, エ ⑧ ア, イ, ウ, エ

問4 ア～エのうち、ホウレンソウの葉の光合成を行う細胞とヒトの肝細胞に共通してみられる構造を過不足なく含むものを、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ
⑤ ア, イ ⑥ ア, ウ ⑦ ア, エ ⑧ ア, イ, エ

問5 ア～エの構造に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

- ① 核に含まれる染色体のおもな成分はDNAと脂質である。
② 細胞壁のおもな成分はグリコーゲンである。
③ 葉緑体とミトコンドリアはATPを生産する。
④ ミトコンドリアはシアノバクテリアが細胞内共生した結果、生じたという説がある。

問6 細胞はさまざまな化学反応を行って生命活動を営んでいます。これに関する記述として誤っているものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。

7

- ① 複雑な物質を分解してエネルギーを取り出す反応を異化という。
- ② 単純な物質から複雑な物質を合成してエネルギーを蓄える反応を同化という。
- ③ 異化の代表的な例として光合成による糖の合成があげられる。
- ④ 細胞内での代謝によるエネルギーのやり取りに用いられる ATP はアデニンとリボースと3個のリン酸が結合した化合物である。
- ⑤ ATP には高エネルギーリン酸結合が2カ所あり、この結合が切れるときに多量のエネルギーが放出される。

問7 生体内で行われる化学反応は酵素によって触媒されます。酵素に関する記述として誤っているものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 8

- ① 酵素は化学反応を促進する。
- ② 酵素は化学反応の前後で変化せず、何度も反応に利用される。
- ③ 酵素の本体はタンパク質である。
- ④ 多くの酵素は細胞内ではたらくが、細胞外ではたらく酵素もある。
- ⑤ 代謝では、複数の異なる化学反応が1つの酵素によって連続的に触媒されることが多い。

第2問 DNA と細胞周期に関する次の文章(A・B)を読み, 下の問い(問1～6)に答えなさい。

A 遺伝情報の発現に重要な役割を果たす核酸には DNA と RNA があります。次の図1は DNA の構造を模式的に示したものです。

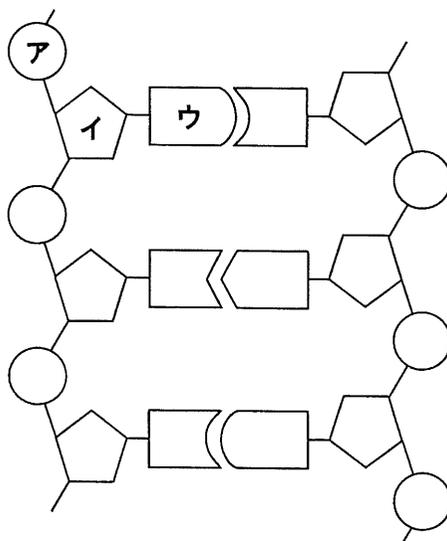


図1

問1 図1の**ア**～**ウ**の成分の名称の組合せとして最も適当なものを, 次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。

- | | ア | イ | ウ |
|---|-----|-----|-----|
| ① | 糖 | リン酸 | 塩基 |
| ② | 糖 | 塩基 | リン酸 |
| ③ | リン酸 | 糖 | 塩基 |
| ④ | リン酸 | 塩基 | 糖 |
| ⑤ | 塩基 | リン酸 | 糖 |
| ⑥ | 塩基 | 糖 | リン酸 |

問2 DNA と RNA の構造に関する次のエ～ケの記述のうち、最も適切な記述の組合せを、下の①～⑧のうちから一つ選びなさい。

10

エ 糖は DNA と RNA で共通である。

オ 糖は DNA と RNA で異なる。

カ リン酸は DNA と RNA で共通である。

キ リン酸は DNA と RNA で異なる。

ク 塩基は DNA と RNA ですべて共通である。

ケ 塩基は DNA と RNA で共通のものもあれば、異なるものもある。

- ① エ, カ, ク ② エ, カ, ケ ③ エ, キ, ク ④ エ, キ, ケ
⑤ オ, カ, ク ⑥ オ, カ, ケ ⑦ オ, キ, ク ⑧ オ, キ, ケ

B 細胞周期を調べるため、マウスのある培養細胞を用いて、次の**実験 1**と**実験 2**を行いました。この培養細胞では、細胞周期の長さほどの細胞も 24 時間であり、 G_1 期(DNA 合成準備期)、S 期(DNA 合成期)、 G_2 期(分裂準備期)、M 期(分裂期)の細胞がランダムに混在しています。

実験 1 分裂をつづけている培養細胞の集団から 300 個の細胞をとりだし、固定・染色して光学顕微鏡で観察すると、このうちの 25 個の細胞で核膜の消失や凝縮した染色体がみられました。

実験 2 **実験 1**とは別に同じ培養細胞の集団から 1200 個の細胞をとりだし、各細胞の細胞あたりの DNA 量を測定したところ、図 2 の結果が得られました。DNA 量が 1 である細胞群を**A 群**，DNA 量が 2 である細胞群を**C 群**，それ以外の細胞群を**B 群**とします。

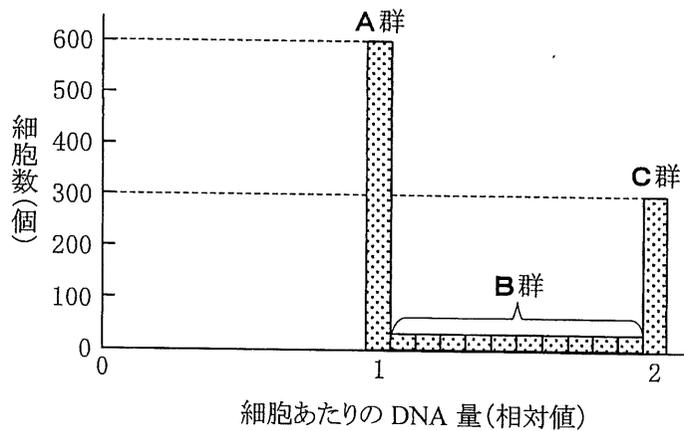


図 2

問6 **実験1**と**実験2**の結果から、S期とG₂期の長さ(時間)を推定し、最も適当な数値を、次の①～⑧のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

S期 時間 G₂期 時間

- | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|---|----|
| ① | 1 | ② | 2 | ③ | 3 | ④ | 4 |
| ⑤ | 6 | ⑥ | 8 | ⑦ | 10 | ⑧ | 12 |

第3問 体液濃度の調節と酸素の運搬に関する次の文章(A・B)を読み、下の問い(問1～7)に答えなさい。

A 哺乳類、鳥類、爬虫類などの陸生動物では、おもに腎臓のはたらきによって体液濃度が一定の範囲に維持されています。海にすむ動物の体液を調べると、エビなどの無脊椎動物の体液濃度は海水と比べて **ア**，体液濃度を調節するしくみが **イ** ことがわかります。これに対してタイなどの海水魚では、体液濃度は海水と比べて **ウ**，体液濃度を調節するしくみが **エ** ことがわかりません。

問1 下線部について、ヒトの腎臓に作用して水分の再吸収を促進するホルモンの名称、内分泌腺、作用する主な部位の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。 **17**

	名称	内分泌腺	作用する部位
①	バソプレシン	脳下垂体前葉	集合管
②	バソプレシン	脳下垂体前葉	輸尿管
③	バソプレシン	脳下垂体後葉	集合管
④	バソプレシン	脳下垂体後葉	輸尿管
⑤	セクレチン	脳下垂体前葉	集合管
⑥	セクレチン	脳下垂体前葉	輸尿管
⑦	セクレチン	脳下垂体後葉	集合管
⑧	セクレチン	脳下垂体後葉	輸尿管

問2 上の文章中の **ア** ・ **イ** に入る語句の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 **18**

- | | ア | イ |
|---|-------|---------|
| ① | 高く | 発達している |
| ② | 高く | 発達していない |
| ③ | 低く | 発達している |
| ④ | 低く | 発達していない |
| ⑤ | ほぼ等しく | 発達している |
| ⑥ | ほぼ等しく | 発達していない |

問3 上の文章中の **ウ** ・ **エ** に入る語句の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 **19**

- | | ウ | エ |
|---|-------|---------|
| ① | 高く | 発達している |
| ② | 高く | 発達していない |
| ③ | 低く | 発達している |
| ④ | 低く | 発達していない |
| ⑤ | ほぼ等しく | 発達している |
| ⑥ | ほぼ等しく | 発達していない |

問4 コイなどの淡水魚の体液濃度の調節に関する次のオ～ケの記述のうち、適当な記述の組合せを、下の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 20

オ 水が体外に流出しやすいので、淡水を飲んで水を補う。

カ 水が体内に浸入しやすいので、体液よりも低い濃度の尿を腎臓で多量に生成して排出する。

キ 水が体内に浸入しやすいので、体液とほぼ等しい濃度の尿を腎臓で多量に生成して排出する。

ク えらの塩類細胞から積極的に塩類を排出する。

ケ えらの塩類細胞から積極的に塩類を吸収する。

① オ, ク

② オ, ケ

③ カ, ク

④ カ, ケ

⑤ キ, ク

⑥ キ, ケ

B 図1はヒトのヘモグロビンの酸素解離曲線です。図中のグラフA～Cは、それぞれ二酸化炭素濃度(相対値) 0, 40, 70 のときの解離曲線です。

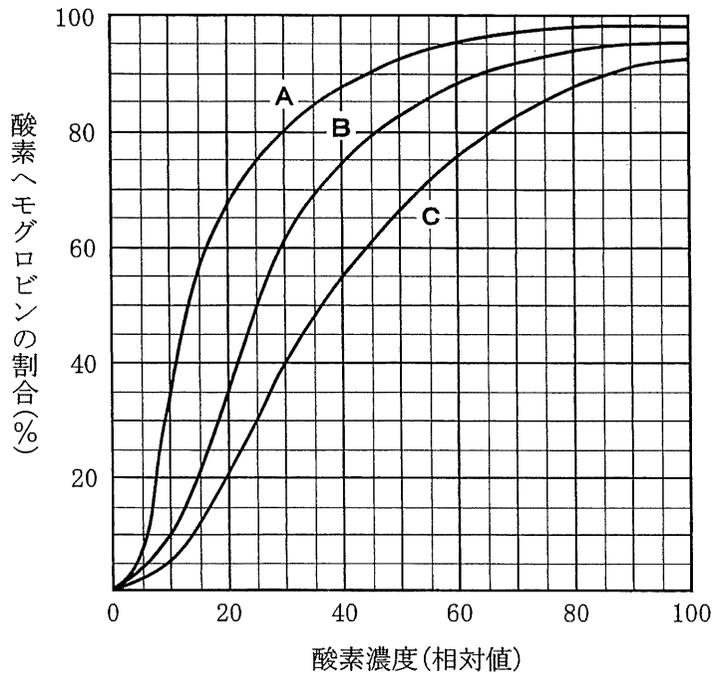


図1

問5 図1に関する記述として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 21

- ① 二酸化炭素が存在しないと、ヘモグロビンと酸素は結合できない。
- ② 酸素濃度が高いほど、ヘモグロビンは酸素と結合する割合が低くなる。
- ③ 二酸化炭素濃度が高いほど、ヘモグロビンは酸素と結合する割合が高くなる。
- ④ 酸素濃度(相対値)が100のとき、二酸化炭素濃度に関わらず、酸素へモグロビンの割合は同じになる。
- ⑤ 全ヘモグロビンのうちの50%が酸素と結合するとき、酸素濃度が最も高いのはCである。

問6 肺胞は二酸化炭素濃度(相対値)40, 酸素濃度(相対値)100 であり, 体組織は二酸化炭素濃度(相対値)70, 酸素濃度(相対値)40 です。肺胞から運ばれた酸素のうち, 何%が組織で解離されますか。最も適当な数値を, 次の①~⑧のうちから一つ選びなさい。 %

- ① 20 ② 40 ③ 42 ④ 44
⑤ 55 ⑥ 75 ⑦ 92 ⑧ 95

問7 血液 1 L が体組織に供給する酸素の量は何 mL ですか。最も適当な数値を, 次の①~⑧のうちから一つ選びなさい。ただし, 血液中のヘモグロビンは 1 L 中に 150 g あり, 1 g のヘモグロビンは最大で 1.4 mL の酸素と結合するものとします。 mL

- ① 40 ② 44 ③ 56 ④ 60
⑤ 63 ⑥ 80 ⑦ 84 ⑧ 88

第4問 ヒトの血糖濃度の調節に関する次の文章を読み、下の問い(問1～6)に答えなさい。

ヒトのからだは外界の環境が変化しても、体内環境を一定の状態に保つことができます。このような性質は **ア** と呼ばれ、ホルモンと自律神経によって調節されています。ヒトの血糖濃度は **イ** %前後に保たれ、血糖は脳や全身の組織の呼吸基質として用いられます。食事などによって一時的に血糖濃度が上昇すると、すい臓のランゲルハンス島 **ウ** からインスリンが分泌されます。これに対して、激しい運動などによって血糖濃度が低下すると、すい臓のランゲルハンス島 **エ** から **オ** が分泌されます。また、間脳視床下部が血糖濃度の低下を感知すると、**カ** を通じて **キ** から **ク** が分泌されます。さらに、間脳視床下部から放出ホルモンが、脳下垂体前葉から刺激ホルモンが分泌されて **ケ** から **コ** が分泌され、組織中の **サ** からグルコースへの糖化が促進されます。

問1 下線部について、ホルモンに関する記述として誤っているものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 **24**

- ① ホルモンは内分泌腺から直接血液中に放出される。
- ② 同じホルモンが異なる器官に作用することがある。
- ③ ホルモンは特異的な受容体をもつ細胞にのみ作用する。
- ④ 神経細胞で合成・分泌されるホルモンが存在する。
- ⑤ ホルモンによる調節は神経系と比べて速く作用し、局所的にはたらく。

問2 上の文章中の **ア** ・ **イ** に入る語句の組合せとして最も適切なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 **25**

	ア	イ
①	ホメオスタシス	0.01
②	ホメオスタシス	0.1
③	ホメオスタシス	1.0
④	フィードバック	0.01
⑤	フィードバック	0.1
⑥	フィードバック	1.0

問3 上の文章中の **ウ** ～ **オ** に入る語句の組合せとして最も適切なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。 **26**

	ウ	エ	オ
①	A細胞	B細胞	グルカゴン
②	A細胞	B細胞	チロキシン
③	B細胞	A細胞	グルカゴン
④	B細胞	A細胞	チロキシン

問4 上の文章中の **カ** ～ **ク** に入る語句の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。 **27**

	カ	キ	ク
①	交感神経	副腎髄質	アドレナリン
②	交感神経	副腎髄質	アセチルコリン
③	交感神経	副腎皮質	アドレナリン
④	交感神経	副腎皮質	アセチルコリン
⑤	副交感神経	副腎髄質	アドレナリン
⑥	副交感神経	副腎髄質	アセチルコリン
⑦	副交感神経	副腎皮質	アドレナリン
⑧	副交感神経	副腎皮質	アセチルコリン

問5 上の文章中の **ケ** ～ **サ** に入る語句の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑧のうちから一つ選びなさい。 **28**

	ケ	コ	サ
①	副腎髄質	鉍質コルチコイド	脂肪
②	副腎髄質	鉍質コルチコイド	タンパク質
③	副腎髄質	糖質コルチコイド	脂肪
④	副腎髄質	糖質コルチコイド	タンパク質
⑤	副腎皮質	鉍質コルチコイド	脂肪
⑥	副腎皮質	鉍質コルチコイド	タンパク質
⑦	副腎皮質	糖質コルチコイド	脂肪
⑧	副腎皮質	糖質コルチコイド	タンパク質

問6 図1は、糖尿病の可能性を調べるために、XさんとYさんの二人に、空腹状態で100gのグルコースを経口投与し、時間を追って血糖濃度と血液中のインスリン濃度の変化を測定したものです。なお、グルコースを投与したときの時間を0としています。この結果から、Yさんは糖尿病ではなく健康であると判断されましたが、Xさんは糖尿病の症状はまだ現れていないものの、今後糖尿病になる可能性が高いと判断されました。下の問い(a・b)に答えなさい。

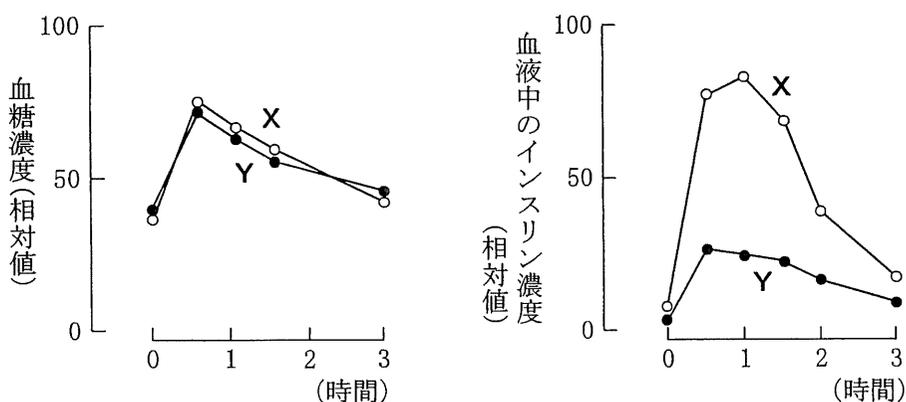


図1

a インスリンの作用に関する記述として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 29

- ① 肝臓に作用し、グリコーゲンの分解を促進する。
- ② 肝臓に作用し、グルコースの取り込みを抑制する。
- ③ 腎臓に作用し、グルコースの再吸収を抑制する。
- ④ 腎臓に作用し、グリコーゲンの再吸収を促進する。
- ⑤ 筋肉に作用し、グルコースの取り込みを促進する。
- ⑥ 筋肉に作用し、グルコースの消費を抑制する。

b XさんとYさんの診断結果の根拠に関する記述として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。

30

- ① XさんはYさんよりも血糖濃度が高いから。
- ② YさんはXさんよりも血糖濃度が低いから。
- ③ Xさんは腎臓でグルコースを再吸収しきれなくなっているから。
- ④ Yさんは腎臓でグルコースを再吸収する能力が低下しているから。
- ⑤ Xさんはインスリンに対する組織の感受性が低く、血糖濃度を下げするために多くのインスリンを必要とするから。
- ⑥ Yさんは血液中のインスリンが欠乏しているので、血糖濃度を下げられないから。

第5問 植生の遷移に関する次の文章を読み、下の問い(問1～4)に答えなさい。

ある場所の植生が長い年月の間に一定の方向性をもってしだいに変化していく現象を遷移と呼びます。裸地から始まる遷移が一次遷移であり、その中で陸地から始まる遷移を **ア** 遷移, **イ** から始まる遷移を湿性遷移と呼びます。また, (a)遷移の初期段階に侵入する植物を **ウ** と呼びます。 **ウ** が生育して植生が発達してくると, (b)徐々に周囲の環境が変化し, その環境条件に適した植物種が順次侵入して定着していきます。遷移の後期には, (c)光をめぐる争いによって遷移が進行します。

問1 上の文章中の **ア** ~ **ウ** に入る語句の組合せとして最も適当なものを, 次の①~⑧のうちから一つ選びなさい。 **31**

- | | ア | イ | ウ |
|---|----|-----|-----|
| ① | 二次 | 伐採地 | 先駆種 |
| ② | 二次 | 伐採地 | 優占種 |
| ③ | 二次 | 湖沼 | 先駆種 |
| ④ | 二次 | 湖沼 | 優占種 |
| ⑤ | 乾性 | 伐採地 | 先駆種 |
| ⑥ | 乾性 | 伐採地 | 優占種 |
| ⑦ | 乾性 | 湖沼 | 先駆種 |
| ⑧ | 乾性 | 湖沼 | 優占種 |

問2 下線部(a)について、次の問い(a・b)に答えなさい。

a 遷移の初期段階に侵入する植物種に関する記述として誤っているものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 32

- ① 風に飛ばされやすい種子が多い。
- ② 少数の小さな種子を生産する。
- ③ 発達した根をもち、少ない水分を有効に利用できる。
- ④ 成体の大きさが小さく、寿命が短いものが多い。
- ⑤ 明所での成長が速い。

b 遷移の初期段階に侵入する植物種では、不足する栄養塩類を補うために根粒を形成し、共生する根粒菌に窒素固定を行わせるものがあります。窒素固定を行うことができる根粒菌以外の生物名として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。 33

- ① 大腸菌 ② 酵母菌 ③ クロモ
- ④ ユスリカ ⑤ アゾトバクター

問3 下線部(b)について、遷移の進行とともに発達した土壌は三つの層からなります。土壌の表面側から並べた順として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから一つ選びなさい。 34

- ① 腐食に富む層、落葉・落枝の層、岩石が風化した層
- ② 腐食に富む層、岩石が風化した層、落葉・落枝の層
- ③ 落葉・落枝の層、腐食に富む層、岩石が風化した層
- ④ 落葉・落枝の層、岩石が風化した層、腐食に富む層
- ⑤ 岩石が風化した層、腐食に富む層、落葉・落枝の層
- ⑥ 岩石が風化した層、落葉・落枝の層、腐食に富む層

問4 下線部(c)について、高木林が成立すると、陽樹林から陰樹林へと移り変わっていきます。図1は、典型的な陽樹と陰樹について、照射された光の強さと葉面積当たりの二酸化炭素吸収速度との関係を示したものです。縦軸の+の値は二酸化炭素が吸収されたことを、-の値は二酸化炭素が放出されたことを表します。次の問い(a~c)に答えなさい。

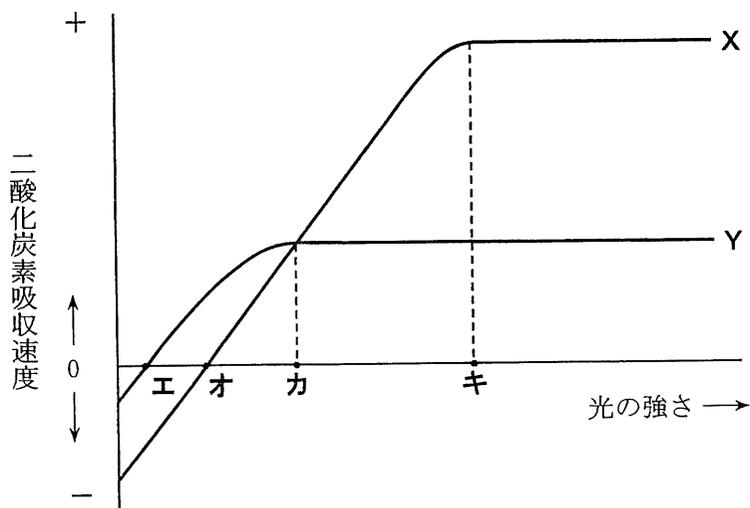


図1

a 図1のXとYのうち、陽樹と考えられるのはどちらですか。陽樹の例との組合せとして最も適当なものを、次の①~⑥のうちから一つ選びなさい。

35

- | 陽樹 | 陽樹の例 |
|-----|------|
| ① X | アラカシ |
| ② X | ミズナラ |
| ③ X | アカマツ |
| ④ Y | アラカシ |
| ⑤ Y | ミズナラ |
| ⑥ Y | アカマツ |

b 図1に関する記述として最も適当なものを、次の①～④のうちから一つ選びなさい。

36

- ① エはYの光飽和点であり、この強さの光のもとでは光合成速度と呼吸速度が等しくなる。
- ② オはXの光補償点であり、この強さの光のもとでは光合成速度と呼吸速度が等しくなる。
- ③ カはYの光飽和点であり、この強さの光のもとではXとYの呼吸速度が等しくなる。
- ④ キはXの光補償点であり、これよりも強い光を照射しても光合成速度は変化しない。

c XとYのめばえを、同じ条件のもとで一定の強さの光を照射しつづけて育てた場合、次のような成長がみられる光の強さの範囲として最も適当なものを、下の①～⑥のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

XとYはともに成長をつづけるが、Yの方が速く成長する範囲

37

Yは成長をつづけるが、Xは成長できずにやがて枯死する範囲

38

① エ～オ

② エ～カ

③ エ～キ

④ オ～カ

⑤ オ～キ

⑥ カ～キ

㊦

数 学

第 1 問

(1) n を自然数として

$$a = 1 + \sqrt{2} - \sqrt{3}, \quad b = 1 + \sqrt{2} + \sqrt{3},$$

$$c = 1 - \sqrt{2} - \sqrt{n}, \quad d = 1 - \sqrt{2} + \sqrt{n}$$

とする.

$ab = \boxed{\text{ア}} \sqrt{\boxed{\text{イ}}}$ である. $abcd = -8$ となるのは $n = \boxed{\text{ウ}}$ のときである.

とする.

$d = 1 - \sqrt{2} + \sqrt{\boxed{\text{ウ}}}$ とする. d の整数部分は $\boxed{\text{エ}}$ であり, d の小数部分を α とすると

とする.

$\frac{1}{\alpha} = \sqrt{\boxed{\text{オ}}} + \sqrt{\boxed{\text{カ}}}$ である. ただし, $\boxed{\text{オ}} < \boxed{\text{カ}}$ とする.

$\alpha^2 - \frac{1}{\alpha^2} = \boxed{\text{キク}} \sqrt{\boxed{\text{ケ}}}$ であり, $\alpha^3 - \frac{1}{\alpha^3} = \boxed{\text{コサシ}} \sqrt{\boxed{\text{ス}}}$ である.

(2) x, y は整数で

$$5x + 2y = 1 \quad \dots\text{①}$$

を満たす.

(i) $5 \times (-1) + 2 \times \boxed{\text{セ}} = 1 \quad \dots\text{②}$

である.

①, ②より, x, y は整数 t を用いて,

$$\begin{cases} x = \boxed{\text{ソ}}t - 1, \\ y = \boxed{\text{タチ}}t + \boxed{\text{ツ}} \end{cases}$$

と表される.

(ii) $|4x + 3y|$ は $x = \boxed{\text{テ}}$, $y = \boxed{\text{トナ}}$ のとき最小値 $\boxed{\text{ニ}}$ をとる.

第2問

(1) 実数 x, y が $x \geq 0, y \geq 0, x + y = 1$ を満たすとき

$K = |7x - 2y| + |3x - 5y|$ の最大値と最小値を求めよう.

K は $K = |$ $x - 2| + |$ $x -$ $|$ と表せる.

このことを利用すると, K は最大値 , 最小値 $\frac{\text{カキ}}{\text{ク}}$ をとることがわかる.

(2) a を実数とし, x の 2 次関数

$$y = x^2 - 4ax + 6a^2 - 4a - 6 \quad \dots \textcircled{1}$$

のグラフを G とする.

(i) G の頂点の座標は

$$\left(\boxed{\text{ケ}} a, \boxed{\text{コ}} a^2 - \boxed{\text{サ}} a - \boxed{\text{シ}} \right)$$

である. G が x 軸と異なる 2 点で交わるような a の値の範囲は

$$\boxed{\text{スセ}} < a < \boxed{\text{ソ}}$$

である.

(ii) $0 \leq x \leq 1$ における関数①の最大値を M とする.

$a = -1$ のとき, $M = \boxed{\text{タ}}$ である.

G と y 軸の交点の y 座標を Y とする.

$M = Y$ となるような a の値の範囲は $a \geq \frac{\boxed{\text{チ}}}{\boxed{\text{ツ}}}$ であり,

さらに $M > 0$ となるような a の値の範囲は

$$a > \frac{\boxed{\text{テ}} + \sqrt{\boxed{\text{トナ}}}}{\boxed{\text{ニ}}}$$

である.

第3問

(1) $0^\circ < \theta < 90^\circ$ とする. $\sin \theta \cos \theta = \frac{4}{9}$ のとき,

$$\sin \theta + \cos \theta = \frac{\sqrt{\boxed{\text{アイ}}}}{\boxed{\text{ウ}}}$$

である.

$$\tan \theta + \frac{1}{\tan \theta} = \frac{\boxed{\text{エ}}}{\boxed{\text{オ}}}$$

なので

$$\tan \theta = \frac{\boxed{\text{カ}} \pm \sqrt{\boxed{\text{キク}}}}{\boxed{\text{ケ}}}$$

である.

(2) 円Oに内接する四角形ABCDにおいて, $AB = 3$, $BC = CD = 4$, $DA = 5$ である. $\angle ABC = \theta$ とする.

$\triangle ABC$ に余弦定理を用いると,

$$AC^2 = \boxed{\text{コサ}} - \boxed{\text{シス}} \cos \theta. \quad \dots \textcircled{1}$$

$\triangle ACD$ に余弦定理を用いると,

$$AC^2 = \boxed{\text{セソ}} + \boxed{\text{タチ}} \cos \theta. \quad \dots \textcircled{2}$$

①, ②より

$$\cos \theta = -\frac{\boxed{\text{ツ}}}{\boxed{\text{テ}}}, \quad AC = \sqrt{\boxed{\text{トナ}}}$$

を得る.

したがって, 四角形ABCDの面積は $\boxed{\text{ニ}} \sqrt{\boxed{\text{ヌネ}}}$ となる.

第4問

(1) 100 以上 999 以下の整数のうち

(i) 少なくとも1つの桁の数字が0であるものは全部で

アイウ

 個ある.

(ii) 3つの桁の数字が相異なるものは全部で

エオカ

 個ある.

(iii) ちょうど2つの桁の数字が同じであるものは全部で

キクケ

 個ある.

(2) 4つの数 1, 2, 3, 4 のいずれか1つが書かれたカードが, それぞれ2枚ずつ計8枚ある. これから1枚ずつ連続してカードを引いていく. ただし, 1度引いたカードはもとに戻さない.

(i) 合計2枚のカードを引くとき, カードに書かれた数を順に x, y とすると,

積 xy が偶数である確率は $\frac{\text{コサ}}{\text{シス}}$ である.

和 $x + y$ が3の倍数である確率は $\frac{\text{セ}}{\text{ソタ}}$ である.

(ii) 合計3枚のカードを引くとき, カードに書かれた数を順に x, y, z とすると,

x, y, z がすべて異なる確率は $\frac{\text{チ}}{\text{ツ}}$ である.

和 $x + y + z$ が3の倍数である確率は $\frac{\text{テ}}{\text{トナ}}$ である.

英 語

(解答番号 ~)

第1問 次の英文を読んで、後の問い(問1~10)に答えなさい。(*印の語句については、注釈を参照すること。)

Autism, also known as *Autism Spectrum Disorder, is a complex *developmental disability. It affects a person's ability to communicate and do things with other people.

Children with autism face (1)many challenges. For examples, schools can be a difficult place for autistic children. Many schools are filled with loud noises, active classrooms and nearly non-stop social interactions.

So, researchers in Britain have made a child-sized robot to help autistic children learn social skills. The robot, called Kaspar, can improve their ability to communicate with adults and other children.

Dealing with Kaspar is easier for most children with autism than (2)interacting with someone else. The robot uses games and songs to help the children learn social interaction and communication skills.

Ben Robins is with the University of Hertfordshire. He says the robot's movements are directed by an adult, who uses remote control equipment. So a teacher or therapist is always involved. Robins explains that the robot gives therapists more ways to interact with autistic children. He adds that the children seem more at ease when they look at Kaspar's face. "Sometimes they're looking into the face and (3)they're eye-gazing with the robot (A) () () (B) () (C) with a person."

He adds Kaspar is flexible. It can change to (4) the needs of the 170 children who have played with him over the past 10 years. This flexibility is important.

Children with Autism Spectrum Disorder (ASD) often have problems with spoken language and eye contact. (5)But the signs of the condition can differ greatly from one child to the next. The word “spectrum” is an important part of the definition. You might hear of a child described as “being “on the spectrum.” This means that tests showed the child has some level of autism. (6)It could be minor or quite severe.

Alice Lynch works with an organization called Tracks Autism. She has been studying Kaspar’s effect on students in the classroom. Lynch says the robot has had a major effect on the behavior of the students. She notes there was one boy who could not eat with his classmates. But now after “feeding” Kaspar, he has begun to take part, or integrate himself, in classroom activities. For example, he now eats meals with other students. “And then we started doing it with Kaspar and he really, really enjoyed feeding Kaspar, making him eat when he was hungry, things like that. And now he’s started to (7)integrate into the classroom and eat alongside his peers.”

Ben Robins says research like this is important. It shows that what the child learns with Kaspar transfers to other situations or contexts in his or her life. “This long-term study is very important, because (8)it’s important to see if there’s any transference of these skills when they play with the robot into other context like in the classroom or at home; what’s happened outside the context of the robot.”

The Kaspar robot is still in development. However, its designers say their goal is to see every child who could benefit from the robot get their very own Kaspar.

注釈 : Autism Spectrum Disorder 「自閉症スペクトラム障害=自閉症」

developmental disability 「発達障害」

be on the spectrum 「自閉症である」

問1 本文中の下線部(1)“many challenges”の例として本文にあげられていないものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- ① 騒音 ② いじめ ③ 社会的交流 ④ 活動的な教室

問2 本文中の下線部(2)“interacting”とほぼ同じ意味を表すものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- ① communicating ② intercepting
③ interfering ④ interpreting

問3 本文中の下線部(3)の空所に次の語を補い、「彼らは人間を見つめるよりもずっと長くロボットをじっと見つめる」という意味の英文にすると、空所(A)、(B)、(C)に入る語の組合せとして正しいものはどれか。下の①～④の中から一つ選びなさい。

do / much / more / than / they / what

- (A) (B) (C)
- ① more — they — what
② much — what — do
③ they — more — than
④ do — than — much

問4 本文中の空所(4)に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- ① gaze ② meet ③ see ④ watch

問5 本文中の下線部(5)“But the signs of the condition can differ greatly from one child to the next”とほぼ同じ意味を表すものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- ① But the first symptoms of children’s diseases can be extremely diverse.
- ② But the infantile symptoms of ASD can vary in the circumstances.
- ③ Each child’s physical condition, however, can widely differ from that of another.
- ④ The initial symptoms of autism, however, can be different to a large degree from one child to another.

問6 本文中の下線部(6)“It could be minor or quite severe”とほぼ同じ意味を表すものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- ① The child could be underdeveloped.
- ② The level of autism could be low or very high.
- ③ The result of the test could be good or extremely bad.
- ④ The spectrum could be wide or very narrow.

問7 本文中の下線部(7)“integrate into the classroom”とほぼ同じ意味を表すものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- ① become a member of the class
- ② break up the class meeting
- ③ go into the classroom
- ④ stimulate the classmates

問8 本文中の下線部(8)“it’s important to see if there’s any transference of these skills when they play with the robot into other context like in the classroom or at home”の内容として最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

8

- ① 彼らがロボットと遊ぶときに、このようなスキルを教室内や家庭のような他の環境にいくらかでも転移させることが可能かどうかを確かめることは重要だ。
- ② 教室内や家庭のような他の環境に場を移しても、彼らがロボットを相手にするときのこのようなスキルがあるのかどうかを確かめることは重要だ。
- ③ ロボットを相手にするときには、場をどこに変えてもこうしたスキルが有効かどうかをチェックすることは重要だ。
- ④ ロボットを教室や家庭に持ち込んでも、このような技が少しでも通用するかどうかをチェックすることは重要だ。

問9 本文の内容に合うよう、次の(1)・(2)の空所に入れるのに最も適当なものを、
次の①～④の中からそれぞれ一つずつ選びなさい。

(1) Kaspar is a robot ().

- ① that can help autistic children to excel in academic ability
- ② that can improve autistic children's ability to communicate with others
- ③ that can play games like football with autistic children
- ④ that can protect an autistic child from his violent classmates

(2) According to Alice Lynch, thanks to Kaspar ().

- ① a boy lacking appetite managed to finish his lunch
- ② a speechless boy started to enjoy talking
- ③ a boy who avoided eating with his peers can now eat with them
- ④ a boy who refused to study with his classmates can now enjoy his
classwork

問10 次の(1)～(4)の各文が、本文の内容に合っていれば①、合っていなければ②と
答えなさい。

(1) In order to help children with autism get along well with others,
researchers in Britain have made Kaspar.

(2) Kaspar is controlled by autistic children with a remote-control device.

(3) Alice Lynch has been promoting volunteer activities for children who
have little academic ability.

(4) The people who designed Kaspar hope that every child that could profit
from it will get his or her private Kaspar.

第2問 次の英文の空所 [15] ~ [20] に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~⑥の中から一つずつ選びなさい。ただし、同じものを繰り返し用いないものとする。なお、空所の番号は、解答欄の解答番号と一致させてある。(*印の語句については、注釈を参照すること。)

Bhutan's national language is Bhutanese (Dzongkha), one of 53 languages in the Tibetan language family. In the schools English is the [15] of instruction and Dzongkha is taught as the national language.

Until the 1980s, the [16] sponsored the teaching of Nepali in schools in southern Bhutan. With the adoption of *Driglam Namzhag and its expansion into the idea of strengthening the role of Dzongkha, Nepali was dropped from the [17]. Before the 1980s, the Lhotshampa (Nepali-speaking community), mainly based in southern Bhutan, constituted approximately 30% of the population. However, after conducting the *purge of Lhotshampas from 1990–1992 this number might not accurately reflect the current [18].

Dzongkha is partially intelligible with *Sikkimese and spoken natively by 25% of the population. Tshangla, the [19] of *the Sharchop and the principal pre-Tibetan language of Bhutan, is spoken by a greater number of people. Nepali speakers constituted some 40% of the population as of 2006. The larger minority languages are Dzala (11%), Limbu (10%), Kheng (8%), and Rai (8%). There are no reliable sources for the ethnic or linguistic [20] of Bhutan, so these numbers do not add up to 100%.

注釈 : Driglam Namzhag 「ブータンの伝統的礼法で服装規定なども含まれる」

purge 「追放」

Sikkimese 「シッキム人(ブータンとネパールの間にあるインドのシッキム州の住民)」

the Sharchop 「ブータン東部の住民」

- | | | |
|---------------|--------------|--------------|
| ① composition | ② curriculum | ③ government |
| ④ language | ⑤ medium | ⑥ population |

第3問 次の(1)~(5)の会話の ~ の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④の中から一つずつ選びなさい。なお、空所の番号は、解答欄の解答番号と一致させてある。

(1) A: Shall I bring you a knife and fork? You seem to be struggling.

B: I need to practice. I'm going on holiday to Japan next week, you see.

A: Let me get you some wooden chopsticks. They're easier to use.

① Bring plastic chopsticks, please.

② I'd really appreciate it.

③ It's too much trouble.

④ That's all right.

(2) A: How was your vacation in Hawaii?

B: It was great.

A: I envy you. All I've been looking at for the last two weeks is my computer screen!

① I had a room overlooking the bay.

② I wish you'd been there with us.

③ It's nice to be back, though.

④ Off-season is the best time to go.

(削 除)

- (4) A: I heard you got through to the semi-finals. 24
B: Don't worry about it. It's not your fault you had to study that day.
A: I know, but what kind of brother doesn't support his sister when she's playing in a national tournament?

- ① I got a good score on the test.
- ② I'm sorry I wasn't there to see it.
- ③ The next match is going to be tough.
- ④ We were all cheering you on.

- (5) A: My father proposed to my mother in this restaurant. It used to be the fanciest place in town.
B: The décor is still impressive. 25
A: The service isn't very good, either.

- ① Can you call the waiter over?
- ② I can't say the same for the food, though.
- ③ No wonder the steaks are so expensive.
- ④ Let's make a reservation for them.

第4問 次の英文(1)~(10)について、 ~ の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④の中から一つ選びなさい。なお、空所の番号は、解答欄の解答番号と一致させてある。

(1) I've all of the names of successive Presidents of the United States.

- ① memorized ② recognized
③ remembered ④ reminded

(2) The old lady agreed to the room to me at 100,000 yen a month.

- ① borrow ② hire ③ rent ④ use

(3) When I got to the cinema, the last showing of the movie yet.

- ① hadn't started ② hasn't started
③ didn't start ④ doesn't start

(4) Suspects are believed to the nugget of gold the other day.

- ① have robbed ② have stolen
③ rob ④ steal

(5) 100,000,000 yen in the lottery, I will give you 50,000,000 yen.

- ① If I had won ② If I were to win
③ Should I win ④ Were I to win

(6) The old man was thought to be a gangster, he was not.

- ① that ② what ③ which ④ who

(7) It is often said that overeating is but healthy.

- ① anything ② never ③ nothing ④ something

(8) James Joyce and Henry James are master writers, and is easy to read.

- ① all ② both ③ neither ④ none

(9) I'll be shocked the championship this year.

- ① if the Dodgers doesn't win
② if the Dodgers will win
③ unless the Dodgers doesn't win
④ unless the Dodgers wins

(10) In a couple of cities in the world, there are electric buses which are as existing diesel or gasoline buses.

- ① as nearly twice clean ② nearly as twice clean
③ nearly twice as clean ④ twice as nearly clean

問2 次のA～Cの空欄に入れるのに最も適当なものを、後の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答番号は

26

 ～

28

。

A	奇を	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr></table>	
B	半畳を	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr></table>	
C	後塵を	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td> </td></tr></table>	

<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>28</td></tr></table>	28	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>27</td></tr></table>	27	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>26</td></tr></table>	26
28					
27					
26					

- ① 入れる
- ② 拝する
- ③ なめる
- ④ たたく
- ⑤ てらう

問3 次の作品A～Dの作者を、後の①～⑤のうちからそれぞれ一人ずつ選びなさい。解答番号は

29

 ～

32

。

A	みだれ髪	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>29</td></tr></table>	29
29			
B	不如帰	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>30</td></tr></table>	30
30			
C	武蔵野	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>31</td></tr></table>	31
31			
D	高瀬舟	<table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>32</td></tr></table>	32
32			

- ① 徳富蘆花
- ② 森鷗外
- ③ 川端康成
- ④ 与謝野晶子
- ⑤ 国木田独歩

第3問 次の問い(問1～3)に答えなさい。

問1 次のA～Cの語句の意味として最も適当なものを、各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答番号は

23

く

25

。

A エキゾチシズム

23

① 伝統的な風習

② 稀有けうな風物

③ 異国的な情緒

④ 西欧的な文物

⑤ 外国人そごうじん的な相貌

B ラジカル

24

① 先進的

② 中立的

③ 保守的

④ 前衛的

⑤ 急進的

C カタルシス

25

① 至福

② 浄化

③ 自立

④ 更正

⑤ 惑乱

問6 本文の内容に合致するものとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 22。

- ① 異郷では事件に遭遇することも多いが、初めて会う人たちと交流することで今まで知らなかった価値観や考え方を身につけている新しい自分に気づくことがある。
- ② サラリーマンは職業柄非日常的時間を持つことが困難であるため、自分が仮面をかぶって生活していることに対して鈍感になっていく人が他の職種より多い。
- ③ 自分が日常の自分から解放されるだけでなく、他者を活性化させる可能性を持つ点で、「なまはげ」と筆者が出会った小学校教諭夫妻の旅には共通性がある。
- ④ 旅において何か新奇なものに出会うことを期待することには意味はなく、惰性的な日常やふだんの自分から解放されることにこそ旅の価値があるのである。
- ⑤ アメリカなどと違い、日本の学校では、教員が長期休暇を取ることができないように、校長が教員にさまざまな雑用を命じる風潮が一般的になっている。

問5

傍線部B「そこが日本社会の岐路なのだと思います」とあるが、これはどういうことを言おうとしているのか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

21。

- ① 現在の社会の状況に適應する存在を育てる教育を良しとするのではなく、生の悦びや自尊感情が大切だと教えることの方へ教育や社会は進んでいくべきだ、ということ。
- ② 一流企業に入り、仮面をつけて生きることを子供に望むのではなく、子供が自分のしたいことを主体的に考える手助けをする教育を行う社会を作るべきだ、ということ。
- ③ 小さいときから勉強中心の生活を当然のこととして教育するのではなく、遊びの楽しさを大人と子どもが分かち合えるような社会を作っていくべきだ、ということ。
- ④ つらくても文句も言わず仕事をして国に貢献することを教えるよりも、楽しく仕事をして世界で活躍する人材を育てることを教育や社会の目標にすべきだ、ということ。
- ⑤ 仕事や人生のつらさに耐える教育ではなく、仕事よりも自分のしたいことを大切にしている姿を子供に見せることこそを、学校の教員に期待すべきだ、ということ。

問4 傍線部A「ペルソナをかぶって、自分を装いながら毎日を生きてみると、人は次第に疲弊していきます」とあるが、それはどうしてか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 20。

- ① 社会生活の中で自分の本性を隠し仮面をかぶることは普通の人には何でもないことだが、そのことに慣れない人には、本当の自分が失われていくのがとても悲しく感じられるから。
- ② 日常で身につけている役割としての仮面が自分にとって齟齬そごを感じるものだったり、同一化することが難しかったりする場合、その仮面をかぶって生き続けることが苦痛になるから。
- ③ 人間は社会に受け入れられるような人格を演じなければならないが、そうした演技を続けているうちに、知らず知らず演技する自分と本当の自分が一体化することがあるから。
- ④ 人間は、「なまはげ」のように、非日常と日常とはまったく異なる人格を有するが、そうした二つの人格の間に齟齬を感じ始めると、両者の均衡を保ちきれなくなってしまうから。
- ⑤ 人間は一度仮面をかぶるとその仮面を取り外すことができなくなり、それに気づいた時自分が変わってしまったことに驚き、仮面をかぶって生きること虚しさを感じてしまうから。

問2

空欄

X

に入れるのに最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

18

① 公明正大

② 我田引水

③ 異口同音

④ 秋霜烈日

⑤ 意味深長

問3

空欄

Y

に入れるのに最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

19

① 同じ悩みを持つ人と対話し

② 新しい自分のイメージを探し

③ もう一人の自分に出会い

④ 自由に生きる人に憧れ

⑤ たくましくなった自分を自覚し

問1 二重傍線部ア～ウの語句の意味として最も適当なものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

解答番号は

15

17

ア 愛想笑い

- 15
- ① 相手を抑^や揄^ゆする笑い
 - ② 機嫌を取ろうとする笑い
 - ③ 自らを卑下する笑い
 - ④ 服従を示す笑い
 - ⑤ 好意を示す笑い

イ 腰砕け

- 16
- ① 周囲の評判を気にしすぎること
 - ② 力のある人間に従うこと
 - ③ 自分の意見を持たないこと
 - ④ 自分の保身だけを考えること
 - ⑤ 萎縮して気力が続かないこと

ウ 息を呑む

- 17
- ① 怖がること
 - ② 驚くこと
 - ③ 緊張すること
 - ④ 体が硬直すること
 - ⑤ 活気があること

そう聞かれれば、いつも活き活きとしている先生のほうがいいよねと私たちの多くは答えると思うのです。しかしすぐに「でもそんな長期休暇をとってしまうような先生に教育されて、自由に育ってしまったら、うちの子どもが社会に出たとき困るんじゃないかしら」と心配になる親も多いことでしょう。

しかし **B** そこが日本社会の岐路なのだと思います。今の社会がこうなのだからそれに適應できる子どもを育てなければならぬ。その主張はわかるのですが、ならば「今の社会」はそもそもそんなに幸せな社会なのか。私にはその発言は「子どもがブラック企業に入っても、文句も言わず耐えられるように教育しないと」と言っているように思えてならないのです。

もちろん人生に忍耐や我慢は必要です。しかし何よりも「生きていることは楽しいことだ」「世界は広く、未知のもの、ワクワクするものに満ちている」そして「あなたは尊重されるべき存在だ」といったメッセージを伝えるのが、まずは教育の根本だと私は思っています。その根本があつてこそ忍耐や我慢があるのです。人生に苦悩や挫折はつきものです。しかし私がこれまで見てきた経験からも、そうした根本的な感覚を身につけている人たちはどんな苦悩や挫折があつてもタフに生きていきますが、その根本が欠如している人たちは、人生で非常に厳しい状況に置かれてしまうことが多いのです。

休暇をとつて **Y**、未知の世界に出会い、活き活きと生きることは、その姿を見ている周囲の人たち、子どもたちのためにもなるのです。

（上田紀行『人生の「逃げ場」』より。文章一部省略）

いました。二人とも小学校の先生でした。そして何年かに1回取得できる半年間の休暇を使つての世界一周旅行中だといふので

す。
小学校の先生が半年の休暇をとつて世界一周旅行。そのことにまず驚かされました。私の同級生で学校の先生になった人もいますが、誰もが忙しさに悲鳴をあげていました。もちろん春休みや夏休みはあります。しかしプール当番やら、クラブ活動やらで結局はまったく休みではなく、学期中も授業、採点、クラブ活動、進学指導等に追われて全然自由時間がない。先生というところ、ほかの人からは「お休みがあつていいですね」と言われるけど、それは昔の話で今は全然違うんだ。彼らは X にそう訴えていました。そしてかなり疲れている先生たちが多かつたのです。

しかし目の前の小学校の先生夫婦は実に活き活きとしていました。帰りのメナム川下りの船の上でもたくさん写真の撮つていて、「この写真はね、学校に帰つてからぼくたちを待つている生徒たちに見せてあげるんだよ」と実に楽しそうです。その姿を見ていて、私はこの先生たちの生徒たちはほんとに幸せ者だなあと思いました。

それとともに、もし日本の小学校の先生が、あるいは中学校でも高校でもいいですが、同じように半年の休暇をとつて世界一周旅行に出たらどうなるだろうとも考えていました。親たちはどう言うでしょう？　もしかしたら、「子どもたちには勉強しろと言つていくくせに、自分たちは休暇をとつて遊び回つていて、それで先生と言えるのかしら？」とか言い出す親がいるかもしれない。校長先生に「けしからん！」と投書でもして、優れた校長ならば動じないでしょうが、批判を恐れる校長だと 腰砕け になつてしまわないか。そして「休暇をとつて楽しそうにしてる姿を見せるのは、教育者としてふさわしくない。毎日勤勉に働く姿を率先して見せない」とか言つて、プール当番、クラブ活動、進路指導で休みを埋め尽くせと命じたりはしないか、と思つたのです。

しかし私たちが子どもたちに接している先生に求めるのは、毎日学務に追われて、夏休みもなく働いていて、いつも疲れている姿でしょうか。それとも働くときは働き、休むときは休み、世界一周旅行のスライドを見せながら、世界はこんなに広いんだ、いろんな国があり、いろんな文化があり、ウ息を呑むような風景があり、と活き活きと語つてくれるような姿でしょうか。

自分がかぶっているペルソナを脱いで、別のペルソナをかぶる機会もなかなかありません。

もちろんサラリーマンも、会社帰りに同僚と居酒屋に行つて飲むときには、ちよつとだけペルソナを外すことができます。会社のなかだったら絶対に言えない上司の悪口も、居酒屋だったら言えたりします。とはいえ一緒に飲んでるのは会社の同僚ですから、ペルソナを完全に外すことはできません。

そうやって「サラリーマン」というペルソナをかぶってずっと生活をしていると、そのペルソナが自分の顔にぴったりと張り付いてとれなくなつてしまいます。サラリーマン生活がそれなりにうまくいっていたり、鈍感だったりする人のなかには、自分がペルソナをつけていることさえ忘れて、サラリーマンというペルソナと自分自身がすっかり一体化している人もいます。

けれどもサラリーマンというペルソナに、自分を完全にアイデンティファイできない人や、何かのきっかけでサラリーマン生活に躓^{つまず}いてしまった人は、ペルソナをかぶり続けることが苦しくなります。そして「こんなふう^アに人前で愛想笑^アいばかりしているような自分は、本当の自分ではない。学生時代まではこんな自分ではなかったはずだ。もつと素の自分で生きてみたい」と思つたとしても、ペルソナを外すのはとても難しいのです。

そんなときに大事になるのが、自分のことを誰も知らない土地を旅することです。見知らぬ土地では、ペルソナをかぶり続ける必要は何ひとつありません。その一方でたとえばアジアを旅したとしたり、普段日本にいるときには値切り交渉をしたことがないような人でも、現地のみやげ物屋の店主やタクシー運転手がとんでもない金額をふっかけてくるのに対抗して、大声で交渉をしなければならなかったりします。日本にいるときは違う自分になることを求められます。

そうやって旅を通じて、日本にいるときには張り付いてとれなかったペルソナがぼろりと外れて、別の顔が現れるという経験をするわけです。

たとえば2週間でも構いません。休暇をとつて旅をすることによって、普段身につけているペルソナを外して別の自分を発見するということを経験的に体験してみる。これは自分の生き方やモノの見方の幅を広げるうえで、とても大きな体験になります。もう20年くらい前、タイのバンコクで古都アユタヤ行きのツアーに参加したとき、同じツアーにアメリカ人の夫妻が参加して

第2問 次の文章を読んで、後の問い(問1～6)に答えなさい。

私たちは旅というと、何か新しいものに出会うことに期待を寄せがちです。それはそれで旅の魅力ではあるのですが、もうひとつ旅によって得られる大事な効用があります。それは日常生活を送っている間ずつとかぶっているペルソナを、旅の間は脱ぐことができるということです。

ペルソナとは仮面のことです。私たちは社会生活を送るうえで、多かれ少なかれペルソナをかぶって生きています。

人はペルソナをかぶると、性格まで普段とは変わってしまいます。秋田県の男鹿市おがなどの地域で大晦日に行われる行事に「なまはげ」があります。「なまはげ」では、男性が鬼の仮面をかぶってなまはげに扮し、「悪い子はいねがー」「泣く子はいねがー」と大声で発しながら家々を回っていきます。あまりの怖さに、子どもたちは泣き叫びます。

なまはげに扮している男性は、普段はまた別のペルソナをかぶって生活をしています。そのペルソナは「無口でコツコツ真面目に働く町の好青年」というものかもしれません。こうしたペルソナをかぶって、自分を装いながら毎日を生きていると、人は次第に疲弊していきます。

そこで祝祭や宗教的な儀式の場を利用して、世界中の多くの場所で実践されてきたのが、日常生活をかぶっているペルソナとは別のお面をかぶることで、普段とは違う自分になるということでした。そうすることで普段の自分から解放され、自己を再生させるのです。秋田の「なまはげ」は、まさにそういう機能を持った祝祭であるといえます。「なまはげ」はほかの人たちを活性化させているのと同じくらい、あるいはそれ以上、「なまはげ」自身を生き活きとさせているわけですね。

さて会社勤めをしている一般のサラリーマンはというと、普段は当然「サラリーマン」というペルソナをかぶって社会生活を送っています。

このペルソナはかなりやっかいです。何しろペルソナをつけている1日あたりの時間が圧倒的に長い。しかもそのペルソナを40年ぐらいかぶり続けなくてはいけません。また都市生活を送っている多くのサラリーマンの場合、「なまはげ」のように、普段

問7 本文の内容に合致するものとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 14。

- ① 政党政治に実質的な政治的意味があるとは言えないが、相対立している政党が議論することによってひとつの政策をより高次のものにし、互いに融和していくという民主主義の根本を示した意義はある。
- ② 現代では、環境の急激な変化が生じており、それが国家にとって大きな脅威となり国家が安定的に政治を行うことが困難になっているため、国家としての体をなさない破綻国家が多くなっている。
- ③ 自由主義政党は、国民を税制度で縛ることを否定し、当初から自由な市場を保つことを政策としていたが、支持層が富裕層になってくると、次第に富裕層の税負担を抑制し、一層の市場化を推し進めるようになった。
- ④ このまま代議制の危機が続いていくなれば、有権者の意向は無視されることになり、現在行われているような、政治家が有権者の意に反し恣意的な改革を行うという、政治家による政治の私物化が行われる恐れがある。
- ⑤ 市場化可能な事柄をすべて市場に任せてしまうことは、政治が関与する領域を狭めることになるにもかかわらず、そうしたことを政治自体が推し進めたことによって、当然のことではあるが政治は貧困化した。

問6 傍線部C「社会民主主義的な勢力が衰退する」とあるが、それはどうしてか。その説明として最も適当なものを、次の①～

⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 13。

① 現代において、政治が経済を政治の周辺に追いやるという風潮が一般化する中で、経済的格差を政府が緩和すべきだと提唱してきた社会民主主義的な政党は、おのずとその存在理由を失っていったから。

② 富裕層の利益を代表する自由主義政党と、労働者の側の利益を代表する社会民主主義的な政党とが対立拮抗したのとは、二〇世紀までであり、それもヨーロッパに限定された政治体制であったから。

③ 経済のもたらす負の側面を制御すべきだとする社会民主主義政党は、政治の中心が経済だと考えられ本来政治が行うべき活動は非効率なものと思なされる趨勢の中で、その存在を否定されていったから。

④ 経済による政治の周辺化という流れの中で、政治が経済と対等のパートナーとして融和していく状況下では、政治と経済の対立を前提としていた社会民主主義的な政党が無意味化するのとは不可避だったから。

⑤ 経済と対立するという本来の意味の政治を追求していた社会民主主義的な政党は、経済活動は政治が管理していくべきだという自由主義政党の現実的政策に対抗する政策を打ち出すことができなかったから。

問5 傍線部B「地球大の代表制を実現すればそれでいいのかといえば、事態はそれほど単純でもない」とあるが、「地球大の代表

制」の「実現」が難しいのはどうしてだと考えられるか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選
びなさい。解答番号は

12。

- ① 環境リスクに対しては国家間において危機感が共有されておらず、またリスクを他国にも及ぼしかねないような政策が
一国家の独断によつて決定できるような既存の国内制度をそう簡単には除去することはできないから。
- ② 市場の国際化に対応するための政治制度を唱えても、既得権を失うことを恐れる国家は、そうした少数意見に同意せず、
さらに他国との連携を求める地域の声は、国力の点で優位にあると考える国民に届くとは思えないから。
- ③ 政党が地球大の代表制という政治的目標を掲げても、政党自体が国民の信用を得られておらず、かつそれゆえに専制的
な権力による、非合理的な政策や提言がまかり通つてしまうという現状があるから。
- ④ 原発や軍事基地など、きわめて大きなリスクを伴う施設については、一国家内の特定の地域に集中させて配置されるこ
とが多く、それを他の地域や大国と呼ばれるような国家の国民が引き受けることは想定できないから。
- ⑤ 国民主権の論理は機能不全に陥つていながらも、国内問題に対する力を発揮し、世界的な次元でも、自らを優位にある
と考える国民集団が自分たちの負担が増えかねないシステムを喜んで採用するとは思えないから。

問4 傍線部A「今日、代表制は深刻な危機を迎えている」とあるが、それはどうしてか。その説明として適当でないものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 11。

- ① 国民の代表が行う政治的決定が無意味化し、国民も不満を募らせているから。
- ② 経済が地球規模に広がり、国民を単位とした国民経済が崩壊しつつあるから。
- ③ 国民主権の論理が正統性を喪失し、国家が強い権力をふるっているから。
- ④ 市場化などによって国民という範囲が不明瞭なものとなったから。
- ⑤ 現代の世界が直面している問題が国家という次元を超えているから。

問2

空欄

a

く

d

ただし同じものを繰り返し用いてはいけません。解答番号は a | 6、b | 7、c | 8、d | 9。

① 経済的

② 必然的

③ 環境的

④ 抽象的

⑤ 相対的

問3

空欄

X

に入れるのに最も適当なものを、次の①く⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 10。

① 広域的な秩序の展望をもたない

② 福祉国家さえ実現できていない

③ 主権概念が明確化されていない

④ 個別の政治的決定が未だ困難な

⑤ 環境リスクへの不安を払拭できない

問1 傍線部(ア)～(オ)の漢字と同じ漢字を含むものを、次の各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。解答番号

は 1 ～ 5。

(ア) タンテキ 1

- ① 紐ひものチョウタンをそろえる。
- ② 数学の整数のタンゲンを復習する。
- ③ カンタン相照らす仲だ。
- ④ ノウタンの色合いが美しい。
- ⑤ 岬のトツタンに着いた。

(イ) チョウコウ 2

- ① テンコウに恵まれない。
- ② 原稿をコウセイする。
- ③ 相手の批判にコウベンする。
- ④ 税金をコウジョされる。
- ⑤ シュコウをこらす。

(ウ) ロテイ 3

- ① 法律にテイシヨクする。
- ② 記念品をシンテイする。
- ③ 店のテイシユに挨拶する。
- ④ オンテイをあわせる。
- ⑤ 教科書をカイテイする。

(エ) ゼヒ 4

- ① 彼にヒケンする者はいない。
- ② ヒソウな覚悟をする。
- ③ ヒキンな例をあげる。
- ④ ヒゴウの死をとげる。
- ⑤ ヒガの差は歴然だ。

(オ) ジュニン 5

- ① ニンジャ屋敷に入る。
- ② 犯罪をモクニンする。
- ③ 官僚のニンメン権を持つ。
- ④ ニンソクが働いていた場所。
- ⑤ 后がごカイニンなさる。

スト」等の導入によって、市場化可能な事柄はすべて市場に移すべきとされた。税金に依存する公務員は極力減らすべき存在とされた。そして、教育や医療など、広く公共財として貧富の差にかかわらず享受されるべき領域さえも、市場に委ねられていった。あらゆる領域における市場化を、各政党は争って推し進めた。政治家の間の競争は、誰が最も徹底的に、政府部門を切り落とせるかをめぐって行われ、有権者たちはそれに喝采したのである。

その最中には、いかにも政治が輝いているように見えた。政治家は自分たちの権力によって、政府部門を切り離し、公務員を削減し、政治を「改革」していると思っていた。しかし、その結果として市場に移されてしまったものについては、もはや政治的決定の効果は及ばなくなり、政治はやせ細っていったのである。

(杉田敦「政治の現在と未来」より)

までは何とか維持された。そして、それらのどちらに自らを重ね合わせるかによって、それぞれの国民集団の大半は適切に代表され、それらのいずれが選挙で勝利するかによって、その都度の政権は国民集団を正統に代表するものとされた。

しかしながら、このような政党対立の図式は、**C** 社会民主主義的な勢力が衰退する形で失われつつある。かつては最も典型的な形でそうした図式が存在したヨーロッパにおいて、そうした傾向が顕著に見られる。これは単なる偶然であろうか。あるいは、一時的な現象であり、しばらくするとまた元のような対立図式が戻ったり、別の形の対立関係によってとって代わられたりするものであろうか。そうではないように思われる。

変化は、経済による政治の「周辺化」という趨勢と密接な関係をもっているからである。政党間対立がある程度安定的に見えていた時には、二つの勢力はいずれも政治という場において確固たる位置を占めているものと受け止められていた。人びとは、それらのうちのいずれかを自由に選び取れるものと考えられていた。

しかし、それぞれの勢力の経済との関係は、当初から非常に異なるものであった。自由主義政党は経済活動をそのままに保つことを政治の役割として追求し、社会民主主義政党は経済活動を管理することを政治の役割として追求するものである。どちらも、政治的な役割を想定しているが、後者が経済と政治との対立関係を前提としているのに対して、前者はそれを想定していない。前者の勢力が追求したのは、その意味で、初めから本来の意味の政治ではなかったのである。それは経済の「侍女」としての政治であり、その政治は経済の一部であった。本来の意味での政治を追求していたのは、後者の、社会民主主義的な勢力・政党だけであった。このことを、われわれは十分に理解していただろうか。

今日では、経済による政治の「周辺化」が進むなかで、そのいわば当然の帰結として、社会民主主義勢力は駆逐されつつあるのである。単に政治的な戦術を誤ったからといった生易しい話ではない。市場が「運命的」な力としてのその本質をあらわしつつあるなかで、**d** な帰結として、政治的な対立軸は失われている。

二〇世紀末からの政治の世界には、こうした展開に対する危機感は乏しかった。それどころか、まさに政治が先頭に立つ形で、政治の足場を掘り崩してきたのである。市場での経済活動に比べて、政府が行う活動は非効率であると決めつけられ、「市場化テ

環境にもたらされる巨大なリスクは、国境線によつて押しとどめられない。これは今に始まったことではないが、一連の原発過酷事故を通じて誰の目にも明らかとなった。国民集団の範囲を越え、地理的な国境線を越えてリスクをばらまきかねないような政策のゼ⁽¹⁾ヒ⁽¹⁾について、それぞれの主権国家が勝手に決定できるという今のあり方がいかに非合理的かは明白である。

それなら、**B** 地球大の代表制を実現すればそれでいいのかといえ、事態はそれほど単純でもない。想起されるべきは、国民主権が国内の地域をいかに抑圧しているかである。原発にしても、あるいは軍事基地のようなものにしても、きわめて大きなリスクを伴う施設は、国内の特定の地域に集中している場合が多い。こうした状況に対して、それらの地域が負担の公平等を訴えて異議を唱えても、国民全体のためにジュ⁽²⁾ニ⁽²⁾ン⁽²⁾せよとして、主権を振りかざして門前払いにされ易い。主権は、国内的には少数意見を封じる「多数者の専制」の装置となりうるのである。

同様のことは、より広域的な秩序や、世界大の秩序においてもありうるだろう。弱い立場にある地域からの声は十分に聞き入れられず、今や世界大に広がった「私たち」の都合の前に無力なままにとどまる可能性がある。そうではなく、少数派に耳をかすような秩序も構想しうる、という主張もある。しかし、仮にそうした秩序構想ができたとしても、問題は、現在の政治的決定権をにぎっている主権国家が、そこに参入する動機付けがどこから得られるのかである。とりわけ、世界秩序のなかで **c** に優位にあると自負している国民集団は、自分たちの負担が増えかねない枠組みの採用を歓迎するであろうか。ここに、新たなディレンマがある。すなわち、国民主権は問題解決能力を失い、陳腐化しつつあるが、にもかかわらず容易に消滅しない。消滅しないからこそなお事態は深刻なのである。

代表制の危機は、政党政治の衰退という形をとつてもあらわれる。経済による政治の「周辺化」は、政治的な選択肢を消滅させる。一九世紀から二〇世紀にかけて、代表制は政党間対立を軸として展開した。産業化が進むなかで、投資したり管理したりする側の利益を代表する政党と、労働する側の利益を代表する政党とがそれぞれあらわれ、厳しく対立しあつた。前者が市場への規制に批判的であり、税は極力減らすべきとするのに対して、後者は経済活動のなかで拡大する格差を、政府の作用によつて緩和すべきであるとした。自由主義的な政党と社会民主主義的な政党の間のこうした対立図式は、ヨーロッパを中心に二〇世紀末

第1問 次の文章を読んで、後の問い(問1〜7)に答えなさい。

A 今日、代表制は深刻な危機を迎えている。まず、代表されるべき「私たち」が何なのかがいまいとなり、それが代表制の意味を大きく損ねている。主権というものがかつて信じられたのは、国民集団が安定しており、しかもそれが重要な意味をもっていたからである。政治において代表されるべき「私たち」の範囲がどこまでかは、決まっているとされていた。そして、その集団を代表する決定は、それ以外のどのような集団の意思によっても制約されるべきではないとされた。こうした「国民主権」の論理が政治的な正統性の根拠となっていたのである。

現在でも、このような正統性を単に主張すれば、つまり主権を高らかに宣言しさえすれば政治はうまくいくと考える人びともいる。しかし、国民集団が安定したものと見なされたのは、国民経済が成立していたからにはかならない。経済が地球大に広がって国民経済が解体されつつあるなか、国民集団を代表する形で主権的な決定なるものがなされたとしても、その意味はあまりない。(ア) タンテキに^(イ)いって、税源を失い、雇用の流出を止められず、もはや国民の生活保障ができないような国家機構が、主権なるものを振り回したとしても、それを支える動機付けはどこにも生まれてこない。

これは単に a にそういつているのではなく、すでにそうしたチョウ(イ)コウは世界のあちこちで目撃されている。主権国家の形成に失敗した破綻国家にかぎらず、かつては福祉国家に近いものを実現したヨーロッパでさえ、政治が自分たちのために何もしてくれないという怨嗟^{えんさ}の声が湧き上がり、代表制はきわめて不安定なものとなっている。ヨーロッパは主権概念の故郷であるにもかかわらず、いち早くその限界を知り、広域的な秩序をつくり上げた。それによって、市場競争の激化に対して、ある程度連帯して対抗することができたが、それでもなお、危機は深刻なものとなっている。通貨が共有され、**b** なリスクが国境を越えて広がるのに対して、税制など個別の政治的決定が各国家にゆだねられていることの矛盾が口^(ウ)テイした。まして、**X** 日本のようなところでは、主権国家の危機に対する緩衝材は一切存在しない。

政治的決定の単位としての国民集団の自明性が失われたのは、市場の全面化に加えて、環境リスクが意識されたことも大きい。

国

語

(解答番号

1

～

32

)

一般入学試験 前期日程

【国語】

設 問	解答番号	解 答	設 問	解答番号	解 答	設 問	解答番号	解 答			
第1問			第2問			第3問					
問1	(ア)	1	5	問1	ア	15	2	問1	A	23	3
	(イ)	2	1		イ	16	5		B	24	5
	(ウ)	3	2		ウ	17	2		C	25	2
	(エ)	4	4	問2	18	3	問2	A	26	5	
	(オ)	5	1	問3	19	3	B	27	1		
問2	a	6	4	問4	20	2	C	28	2		
	b	7	1	問5	21	1	問3	A	29	4	
	c	8	5	問6	22	3		B	30	1	
	d	9	2					C	31	5	
問3	10	1				D		32	2		
問4	11	3									
問5	12	5									
問6	13	3									
問7	14	5									

一般入学試験 前期日程

【英語】

設 問	解答番号	解 答	設 問	解答番号	解 答	設 問	解答番号	解 答	
第1問			第2問			第4問			
問1	1	2		15	5	(1)	26	1	
問2	2	1		16	3	(2)	27	3	
問3	3	2		17	2	(3)	28	1	
問4	4	2		18	6	(4)	29	2	
問5	5	4		19	4	(5)	30	3	
問6	6	2		20	1	(6)	31	3	
問7	7	1	第3問			(7)	32	1	
問8	8	2	(1)	21	4	(8)	33	3	
問9	(1)	9	2	(2)	22	1	(9)	34	1
	(2)	10	3	(削除)			(10)	35	3
問10	(1)	11	1	(4)	24	2			
	(2)	12	2	(5)	25	2			
	(3)	13	2						
	(4)	14	1						

一般入学試験 前期日程

【数学】

設問	解答記号	解 答									
第1問			第2問			第3問			第4問		
(1)	ア	2	(1)	ア	9	(1)	ア	1	(1)	ア	1
	イ	2		イ	8		イ	7		イ	7
	ウ	3		ウ	5		ウ	3		ウ	1
	エ	1		エ	1		エ	9		エ	6
	オ	2		オ	0		オ	4		オ	4
	カ	3		カ	2		カ	9		カ	8
	キ	—		キ	9		キ	1		キ	2
	ク	4		ク	9		ク	7		ク	4
	ケ	6		ケ	2		ケ	8		ケ	3
	コ	—		コ	2		コ	2		コ	1
サ	2	サ	4	サ	5	サ	1				
シ	2	シ	6	シ	2	シ	1				
ス	2	ス	—	ス	4	ス	4				
(2)	セ	3	(2)	セ	1	(2)	セ	4	(2)	セ	9
	ソ	2		ソ	3		ソ	1		ソ	2
	タ	—		タ	9		タ	4		タ	8
	チ	5		チ	1		チ	0		チ	4
	ツ	3		ツ	4		ツ	1		ツ	7
	テ	1		テ	1		テ	4		テ	5
	ト	—		ト	1		ト	3		ト	1
	ナ	2		ナ	0		ナ	1		ナ	4
	ニ	2		ニ	3		ニ	4		ニ	4
							ヌ	1			
				ネ	5						

一般入学試験 前期日程

【世界史】

設 問	解答番号	解 答	設 問	解答番号	解 答	設 問	解答番号	解 答
第1問			第2問			第3問		
問1	1	1	A	16	2	A	31	3
問2	2	2		17	2	B	32	4
問3	3	2		18	2	C	33	4
問4	4	4	B	19	3	D	34	4
問5	5	1		20	1	E	35	4
問6	6	4		21	2	F	36	4
問7	7	3		22	3	G	37	1
問8	8	1	C	23	2	H	38	3
問9	9	1		24	1	I	39	2
問10	10	2		25	3	J	40	2
問11	11	3	問1	26	4	K	41	1
問12	12	2	問2	27	3	L	42	2
問13	13	1	問3	28	4	M	43	2
問14	14	2	問4	29	6	N	44	1
問15	15	3	問5	30	4	O	45	2

一般入学試験 前期日程

【日本史】

設 問	解答番号	解 答	設 問	解答番号	解 答	設 問	解答番号	解 答		
第1問			第2問			第3問				
A	1	4	A	問1	11	3	A	問1	26	3
B	2	3		問2	12	1		問2	27	1
C	3	1		問3	13	3		問3	28	2
D	4	3	B	問4	14	4		問4	29	4
E	5	4		問5	15	3	問5	30	4	
F	6	2	C	問6	16	2	B	問6	31	3
G	7	2		問7	17	2		問7	32	1
H	8	2		問8	18	1		問8	33	3
I	9	1	問9	19	3	問9		34	2	
J	10	4	D	問10	20	4	問10	35	4	
				問11	21	4	問11	36	1	
				問12	22	3	問12	37	4	
			E	問13	23	2	C	問13	38	3
				問14	24	1		問14	39	2
				問15	25	3		問15	40	2

一般入学試験 前期日程

【生物】

設問	解答番号	解答	設問	解答番号	解答	設問	解答番号	解答	
第1問			第3問			第5問			
問1	a	1	2	問1	17	3	問1	31	7
	b	2	3	問2	18	6	問2	a	32
問2	3	2	問3	19	3	b		33	5
問3	4	7	問4	20	4	問3	34	3	
問4	5	7	問5	21	5	問4	a	35	3
問5	6	3	問6	22	3		b	36	2
問6	7	3	問7	23	7		c	37	4
問7	8	5	第4問				38	1	
第2問			問1	24	5				
問1	9	3	問2	25	2				
問2	10	6	問3	26	3				
問3	a	11	1	問4	27	1			
	b	12	3	問5	28	8			
問4	13	2	問6	a	29	5			
問5	14	6		b	30	5			
問6	S	15	5						
	G ₂	16	4						