

PAST EXAM PAPERS

入学試験過去問・解答例

公募制推薦入試

KANSAI UNIVERSITY of SOCIAL WELFARE 2019



関西福祉大学

KANSAI UNIVERSITY of SOCIAL WELFARE

2018年度
公募制推薦入試

英語・国語

各科目 100点満点

各科目 試験時間60分

出題範囲

英語：コミュニケーション英語Ⅰ・Ⅱ

英語表現Ⅰ

国語：国語総合（古文・漢文を除く）

現代文B

英 語

(解答番号 ~)

第1問 次の英文を読んで、後の問い(問1~10)に答えなさい。(＊印の語句については、注釈を参照すること。)

Restaurant chefs, home cooks, and foodies — people who love good food — often say that we eat with all of our senses.

First, we use our sense of (1 a) to appreciate how a meal is presented, either on a dinner plate or a dining table. Our sense of (1 b) can also be important when preparing or sharing food. Next, with our sense of (1 c), we breathe in the mouth-watering aromas rising up from the meal. Finally, we enjoy and perhaps even savor the food with our sense of taste.

But what about our sense of hearing? Does sound also affect our dining experience?

A new report answers, ‘yes,’ it does.

That answer comes from researchers at Brigham Young University and Colorado State University in the United States. They found that hearing is important in the eating experience.

Hearing is often called “the (2) forgotten food sense,” says Ryan Elder. Elder is an assistant professor of marketing at Brigham Young University’s Marriott School of Management. He says that if people notice the sound the food makes as they eat it, they might eat less.

(3), watching loud television or listening to loud music while eating can hide such noises. And this could lead to overeating.

For the study, the researchers wanted to test whether the sounds of eating — chewing, chomping and crunching — (4) () (A) () (B) () (C) ().

During (5) the experiments, the test* subjects wore headphones and listened

to noise at either a high or low audio level. Then researchers gave them a crunchy snack: *pretzels. The study found that subjects who listened to the higher volume noise ate more pretzels than those with the low audio levels.

Elder says that when hiding the sounds of eating, like when you watch television or listen to loud music while eating, we take away the sense of hearing. And this may cause you to eat more than you would normally. The researchers are calling this, the “(6)crunch effect.” They admit that the effects may not seem like much at one meal. But over a week, a month, or a year, all that food can really add up.

But (7)besides not overeating, there is another upside. Hearing the noises of your meal as you eat could help you (8)to be more mindful of the experience and perhaps help you to enjoy it more.

注釈 : subject 「被験者(心理学や医学の実験を受ける人)」

pretzel 「プレッツェル(ひもを結んだ形のカリッとしたクラッカー)」

問1 本文中の空所(1 a)～(1 c)に入れるのに最も適当な組合せを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- | | (a) | (b) | (c) | (a) | (b) | (c) |
|---|-------|---------|---------|-----|-------|-----------------|
| ① | sight | — touch | — smell | ② | touch | — smell — sight |
| ③ | smell | — sight | — touch | ④ | sight | — smell — touch |

問2 本文中の下線部(2)“forgotten”とほぼ同じ意味を表すものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。

- ① known ② unknown ③ valued ④ unvalued

問3 本文中の空所(3)に入れるのに最も適当なものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。 3

① As a result

② For example

③ In addition

④ On the other hand

問4 本文中の下線部(4)の空所に次の語を補い、「食べる量に影響を与えた」という意味の英文にするとき、空所(A), (B), (C)に入る語の組合せとして正しいものはどれか。下の①～④の中から一つ選びなさい。 4

much / ate / had / how / on / a person / any effect

(A)

(B)

(C)

- | | | | | | |
|---|------------|---|----------|---|------------|
| ① | had | — | on | — | ate |
| ② | any effect | — | how | — | a person |
| ③ | on | — | a person | — | much |
| ④ | ate | — | much | — | any effect |

問5 本文中の下線部(5)“the experiments”の内容に含まれていないものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。 5

- ① All the subjects wore headphones.
- ② The subjects were divided into two groups.
- ③ One of the groups listened to noise.
- ④ All the subjects ate pretzels.

問6 本文中の下線部(6)“crunch effect”の内容として最も適当なものを、次の①～

④の中から一つ選びなさい。 6

- ① 食べている音が聞こえると食べる量が増えること。
- ② 食べている音が聞こえると食べる量が減らないこと。
- ③ 食べている音が聞こえないと食べる量が増えること。
- ④ 食べている音が聞こえないと食べる量が増えないこと。

問7 本文中の下線部(7)“besides not overeating, there is another upside”とほぼ

同じ意味を表すものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。 7

- ① there is another problem other than overeating
- ② there is another benefit other than overeating
- ③ there is another problem other than not overeating
- ④ there is another benefit other than not overeating

問8 本文中の下線部(8)“to be more mindful of the experience”とほぼ同じ意味を

表すものを、次の①～④の中から一つ選びなさい。 8

- ① to pay more attention to your eating
- ② to pay less attention to your eating
- ③ to pay too much attention to your eating
- ④ to pay no attention to your eating

問9 本文の内容に合うよう、次の(1)・(2)の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④の中から一つずつ選びなさい。

(1) To hear the sounds of your meal, (). 9

- ① you should avoid noises which hide them
- ② you should make loud noises while eating
- ③ you should keep as quiet as possible while eating
- ④ you should eat as many crunchy foods as possible

(2) Hearing the sounds of your meal also helps you (). 10

- ① to chew your food better
- ② to make the food more nutritious
- ③ to enjoy the eating experience more
- ④ to recall your last eating experience

問10 次の(1)～(4)の各文が、本文の内容に合っていれば①、合っていなければ②と答えなさい。

(1) レストランのシェフや料理好きな人たちは、すべての感覚を使って料理を作っている。 11

(2) 食事をするときを使う視覚・嗅覚・味覚・触覚のうち味覚は最後に使われる。

12

(3) 食事をするときを使う視覚・聴覚・嗅覚・味覚・触覚のうちでは聴覚が最も重要である。 13

(4) 研究者たちによると、聴覚が過食を防ぐ効果はさほどではないが、長期間には大きな効果になる。 14

第2問 次の英文の空所 ～ に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～⑥の中から一つずつ選びなさい。ただし、同じものを繰り返し用いないものとする。なお、空所の番号は、解答欄の解答番号と一致させてある。（*印の語句については、注釈を参照すること。）

Harvard University in Massachusetts questioned 1,000 advanced* colon cancer patients across the United States. Researchers from the University of California, San Francisco their answers.

The researchers examining the volunteers at 13 medical centers between 1999 and 2001. The patients were followed for seven years. Twice during the study, they were if they followed suggestions for prevention from the American Cancer Society. These guidelines include keeping a healthy weight, eating many fruits and vegetables, limiting intake of red and meats and exercising on a regular basis.

Only nine percent of the patients in the study followed the guidelines. Those patients a 42 percent lower risk of death compared to the patients who did not follow the guidelines. The risk of a return of the cancer was also 31 percent lower among the group that the guidelines.

注釈 : colon cancer 「結腸がん」

- | | | |
|------------|---------|-------------|
| ① asked | ② began | ③ examined |
| ④ followed | ⑤ had | ⑥ processed |

第3問 次の(1)~(5)の会話の ~ の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①~④の中から一つ選びなさい。なお、空所の番号は、解答欄の解答番号と一致させてある。

(1) A: Excuse me. Does this train go to Manchester?

B: You have to change trains there.

A: That's good to know. Thank you very much.

- ① It will depart from platform five.
- ② The train to Manchester will leave shortly.
- ③ It only goes as far as London.
- ④ All trains for Manchester have been cancelled.

(2) A: I'm afraid we don't have any free tables at the moment.

B: It's still early.

A: OK, I'll let you know as soon as we can seat you.

- ① We don't mind waiting.
- ② Let's try somewhere else then.
- ③ A table for two, please.
- ④ Are there still seats available?

(3) A: I'd like to check this book out, please.

B: Sure. I'll need to see your card.

A: Can't I show you another form of identification?

- ① Keep it as long as you like.
- ② I've already filled out this application.
- ③ Here's my new library card.
- ④ Oops, I've left it at home.

(4) A: Have you been waiting long?

B: I've been here for almost an hour. 24

A: I got caught in heavy traffic. Sorry!

① What kept you?

② You're not late, are you?

③ Where did you leave your car?

④ I haven't inconvenienced you, have I?

(5) A: Say, how did you know that Maria is not from around here?

B: 25

A: Really? You've got a good ear for accents.

① It's the first time we've met in years.

② You can tell by the way she talks.

③ I didn't notice she had a slight accent.

④ I'm a complete stranger here.

第4問 次の英文(1)～(10)について、26 ～ 35 の空所に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④の中から一つ選びなさい。なお、空所の番号は、解答欄の解答番号と一致させてある。

(1) 26 kept to oneself, a secret will cease to be one.

- ① If not ② Only if ③ Not if ④ If only

(2) Do you know that woman over there, the one 27 in a white blouse?

- ① dressing ② dressed ③ wearing ④ worn

(3) My father won't 28 me drive his new car.

- ① allow ② let ③ make ④ permit

(4) If I 29 the truth, I would have told you.

- ① know ② knew
③ have known ④ had known

(5) Don't bother me. I want to 30 alone.

- ① leave ② leave me
③ leave myself ④ be left

(6) Clothes fashions are quite different from of ten years ago.

- ① what ② these ③ those ④ one

(7) you hurry, you won't catch the last train.

- ① If ② Unless ③ In case ④ For fear

(8) This doll is prettier, but it costs that one.

- ① as twice much as ② as much as twice
③ twice as much as ④ as much twice as

(9) It makes no which side wins.

- ① difference ② importance ③ matter ④ sense

(10) Nobody has up with any good idea yet.

- ① come ② caught ③ kept ④ put

問7

本文の内容と合致するものとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

32

- ① 現代の「コントロール型」社会の権力形態はメンバーの行動を直接的に制御しようとする点で、近代以前の「君主型」の権力形態にきわめて近い機能を持っていると言える。
- ② 近代になって近代以前の「君主型」の権力形態が見る影もなく消滅してしまったように、現代では近代の「規律型」の権力形態は遅かれ早かれ消滅してしまうだろう。
- ③ フーコーが提起した「規律型」権力が日常の領域で機能するものであるのに対して、ドゥルーズが指摘した「コントロール型」権力は非日常の領域で機能するものである。
- ④ 映画『トータル・リコール』で描かれた「電子首輪」と現代人が使用しているIDカードは、メンバーの行動を制御する機能を持つ点で本質的に変わりがないと言える。
- ⑤ 規律訓練をとおしてメンバーの内面を鍛えることは効率が悪いと見なされるようになったことが、現代になって「規律型」権力がうまく機能しなくなったことの要因である。

問6 空欄

X

に入れるのに最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

31

- ① 個々のメンバーの内面を問題にしない
- ② 個々のメンバーに内面と外面の対立が生じない
- ③ 個々のメンバーの個人情報を重視しない
- ④ 個々のメンバーの行動を規制することがない
- ⑤ 個々のメンバーを監視の対象にしない

問4 傍線部(3)「そうすることになんらかの躊躇を感じる人が大半だと思えます」とあるが、「大半」の「人」が「そうすることになんらかの躊躇を感じる」のはなぜか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 29。

- ① 見つかって懲罰を科せられるのが怖いから。
- ② 教師や警官に申し訳ないと思うから。
- ③ 社会の規範が内面化されているから。
- ④ 自発的な意志が十分に形成されていないから。
- ⑤ 誰かに見られているという不安を払拭できないから。

問5 傍線部(4)『コントロール型』社会とあるが、それはどのような社会か。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 30。

- ① 個人情報などの外面的なデータを活用して、メンバーが自発的に行動するように仕向ける社会。
- ② 個人情報などを活用した情報システムによって、メンバーの行動を直接的に制御する社会。
- ③ 力を持つ少数の権力者の強制的な命令によって、メンバーの行動を物理的に制御する社会。
- ④ 監視システムをはりめぐらせることで、メンバーが規律に従って行動するように仕向ける社会。
- ⑤ 監視システムをおしてメンバーが相互に監視し合うことによって、その行動を制御する社会。

問2 傍線部(1)「現代社会が『規律型』というべき形態から『コントロール型』というべき形態に移行しつつある」とあるが、それはどうしてか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 27。

- ① 現代社会では人々が自分の内面を問題にしなくなりつつあるから。
- ② 現代社会では社会全体で共有していた規範が失われつつあるから。
- ③ 現代社会では個人を内面でなく情報で理解するようになっていくから。
- ④ 現代社会では人々が権力による強制に反発するようになっていくから。
- ⑤ 現代社会では支配者と被支配者との区別が曖昧になっているから。

問3 傍線部(2)「『規律型』社会」とあるが、それはどのような社会か。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 28。

- ① 権力者の有無をいわずに命令によって、メンバーが社会の目的にあつた行動をとるようになる社会。
- ② 権力者の有無をいわずに命令によって、メンバーの行動を社会の目的に合うように制御する社会。
- ③ ある機関における教育や訓練によって、メンバーの行動を社会の目的に合うように制御する社会。
- ④ 規律訓練をおおして内面を鍛えることで、メンバーが監視者の命令に素直に従うようになる社会。
- ⑤ 規律訓練をおおして内面を鍛えることで、メンバーが社会の目的にあつた行動をとるようになる社会。

フトしつがあります(もちろん、かといって規律訓練が消滅するわけではなく、それは将来においても一定の役割を演ずることはなるでしょう)。

また、そうした社会は、力をもつ少数の支配者が権力を占有しているのではなく、抑圧者と被抑圧者という線引きの難しい、いわば職場や家庭や共同体を構成する多数のメンバーの一人ひとりがその場その場で小さな権力者としてあらわれる社会だというともわかります。

以上、非常に単純化してまとめましたが、訓練から制御へ、規律訓練による内面的な規範の注入から外面的なデータによる行動のコントロールへ、という時代の流れは、多くの人が実感するところだと思います。

(山本貴光十吉川浩満『心脳問題』より)

問1 空欄

a

く

c

に入れるのに最も適当なものを、次の①く⑤のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

ただし同じものを繰り返し用いてはいけません。解答番号は a | 24、 b | 25、 c | 26。

- ① しかし
- ② だから
- ③ また
- ④ むしろ
- ⑤ もちろん

このようなかたちでメンバーの行動を制御できるので、コントロール型社会においてはメンバーが「心の中」で規範を守ろうと思っていようがまいが、またどのような主義主張をもっていようが、そんなことはどうでもいいということになります。

このアイデアの興味深い応用例として、映画『トータル・リコール』や『バトル・ロワイアル』で描かれた「電子首輪」を思い浮かべる人もいるかもしれません。この首輪は、監視者に個々のメンバーの正確な位置を知らせるとともに、リモート・コントロールによる首輪の爆破によって違反者や逃亡者を殺害する機能ももっていました。実際にそのような首輪が実用化されたという話は聞きませんが、わたしたちが日常的に使用しているIDカードもこれとほぼ同様の機能を提供しています（爆発する代わりにブザーが鳴るといっちはありますが）。

ドウルーズがこの概念を提起したのは一九九〇年のことですが、現在からみるとこのような仕掛けはもはやあたりまえになっています。自動改札と磁気カードによる鉄道の定期券、銀行のATMシステム、携帯電話、買い物の履歴が克明に記録されるインターネット上のショッピング・サイト、街角に設置された監視カメラなどを考えてみてもよいでしょう。

こうした社会形態の移行の背景には、とくに二〇世紀後半以降の先進諸国において、「豊かになる」「まじめに働く」「目上の人にはしたがう」「会社に尽くす」などといった、社会全体で共有されていた規範や行動様式が失われつつあるという状況があります（その是非についてはさまざまな議論がありますが、ここでは深追いしません）。規範は共有されてはじめて意味をもつものですから、こうした状況のもとでは規範の内面化という規律訓練もうまく機能しなくなります。

規律型社会では、メンバーに規範を内面化させるまではなかなか骨が折れますが、いったんそれがうまくいけば、個々のメンバーが勝手に適切な行動をとってくれるという利点がありました。しかし、それがうまくいかなくなると、すべてがガタガタと崩れてきます（教師がどれだけ規律訓練を試みても「学級崩壊」を食いとめられない、など）。相手がなにを考えているかもわからなくなり、メンバーどうしの相互不信も深まっていきます（「突然キレられるんじゃないか」「なにをしてくすかわからない」など）。そうになると、もはやメンバーの内面をつくりあげたり付度そんたくしたりするような無駄な努力はやめて、個人情報などの外面的データによってその行動を制御したほうが有効だろうということになり、現代社会はそのようなコントロール型の方向へと大きくシ

このように規律型社会では、規律訓練をとおしてメンバーの内面を鍛えることで、物理的な強制力を行使する監視者が不在でもその秩序が維持されています。日本においてこれがもつとも有効に機能したのは、近代国家が立ちあがる明治期から高度成長の終わる一九七〇年代までの時期にあたります。

なお、「権力」というと、偉い人や機関から有無をいわず強制的に命令してくるような力をイメージするかもしれませんが、c、「独裁者」とか「支配者」といった言葉を連想して、なにか古臭くて大げさで、自分たちの日々の生活にはなんの関係もないように思われるかもしれません。しかし、現代の権力論が対象とするのはそうした力だけではありません。

フーコーは近代社会の権力を、メンバーが国家や社会の目的に合わせた行動を自発的に行うように仕向けていく装置として描きました。先に挙げた例を見ると、フーコーが提起した権力概念が日々の生活とも大いにかかわりがあるということが理解できると思います。だからここでは、「権力」という言葉が一般にもつイメージにはあまりこだわらず、それを以上のような意味でとらえてもらえたらと思います。

では、それに代わって台頭しつつあるとドウルーズが指摘した(4)「コントロール型」社会とはどのようなものでしょうか。

これは、メンバーの内面を鍛えるのではなく、その行動を外面的なデータによって直接的に制御していくやりかたです。

ドウルーズ自身が挙げているのは、個人情報と位置情報を活用した監視システムです。エレクトロニクス化されたカードを所持したメンバーは、つねにその位置を監視され、指定内のエリアへの進入を許可され、また指定外のエリアへの侵入を禁止されます。

このやりかたが規律型と異なる点は、もはやXことです。この例でいくと、規律型社会では立ち入ってよいエリアといけないエリアとをメンバーにわかまえさせる必要があります、そのために規律訓練による規範の内面化が必要でした。しかしコントロール型社会においては、もはやそのような規律訓練は必要とされません。個々のメンバーの資格に応じた情報をコンピューターに入力しておくだけで、指定内のエリアではドアが開き、指定外のエリアに入ろうとするとドアが開かずブザーが鳴るといったように、メンバーの行動を物理的に制御できるようになります。

第3問 次の文章を読んで、後の問い(問1～7)に答えなさい。

フランスの哲学者ジル・ドウルーズは、一九九〇年に発表したエッセイ「追伸 管理社会について」において、同じくフランスの哲学者ミシェル・フーコーの仕事を参照しながら、(1)現代社会が「規律型」といべき形態から「コントロール型」といべき形態に移行しつつあることを指摘しました。どういうことでしょうか。

(2)「規律型」社会とは、フーコーが一九七五年に刊行した『監獄の誕生』という作品において提起した概念です。そこでフーコーは、有無をいわさぬ命令と服従にもとづく近代以前の君主型の権力形態に代わって近代社会を特徴づけることになったのは、規律訓練をとおして社会のメンバーが自発的に規範を守るような精神を植えつけていく権力形態にあると指摘し、それを「規律型」権力と名づけました。

学校や会社、刑務所などにおけるしつけや教育、訓練は、メンバーの内面を鍛えることで、メンバーが自発的に社会や組織に適合した行動をとるように仕向けます。運動場での整列やラジオ体操、会社での社訓の唱和や新人研修、刑務所での行進などを思い起こしてもよいでしょう。

こうして社会の秩序は政治家や教師や警官による物理的な強制のほか、メンバー個々人の自発的な意志にも支えられています。実際、学校の授業が自習になったときや、誰もいない場所で信号待ちをしているとき、誰も見えない道端でタバコを捨てたくなったときなど、教室で大騒ぎをし、大手を振って信号無視をし、堂々とタバコを投げ捨てるのが可能であるにもかかわらず、(3)そうすることになんらかの躊躇ちゅうちよを感じる人が大半だと思えます(a 傍若無人にふるまう人もいますが。 b そ

の行為が露見した場合、懲罰や教化などによってふたたび規律訓練が課せられることとなります)。そして、そのような自発的な意志がどこからきたのかと考えると、この社会がしつけや教育、訓練などをおしてじつに執拗しつようかつシステムティックにそれを促しているということがわかります(昨今ではそうした仕組みがうまく機能しなくなっているという指摘もありますが、それはそれで以下に検討することになる社会形態の移行の問題につながることにあります)。

問5

本文の内容と合致するものとして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は

23。

- ① 自然界が多様性に満ちていることからすると、正しい知識にばかりこだわる従来の教育には現実を十分にとらえきれない側面もあった。
- ② かつての教師は権威をもって一方的に子どもたちを指導していたが、現在は対話を通して子どもたちを正しく導くことが求められる。
- ③ 地域のコミュニティが崩壊の危機に瀕している現代社会では、人々の対話によって愛郷心を醸成していくことが急務となっている。
- ④ 現代社会は人々の興味を煽る刺激的な宣伝に満ちているので、信頼できる正確な情報だけを選別する能力が重要になる。
- ⑤ 子どもたちに知識の量を競わせるような古い学力観が、子どもたちの人間関係を抑圧し、いじめなどの深刻な問題を生み出した。

問4 傍線部(3)「個人化社会は、その反面で対話を求めている社会です」とあるが、それはどういうことか。その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 22。

- ① 個人の自由が重視される社会では、かえって自らの人生の意味を見出せなくなる人も少なくないため、対話を通じて理想的な人生のあり方を見出す必要があるということ。
- ② 個人の権利が尊重される社会では、多様な価値観が認められると同時に人間としての共通性に目覚めるため、対話を通じて主体的に他者と関わる姿勢が重要になるということ。
- ③ 個人の自立が求められる社会では、人々の間の関係性が絶たれて孤独を感じる人が多くなるため、対話によって他者との絆を確認することが求められるようになるということ。
- ④ 個人の幸福を追求する社会では、だれもが自分の利益ばかりを考え他人には無関心になってしまうため、社会的な弱者を救済するための対話が不可欠になるということ。
- ⑤ 個人の価値観が優先される社会では、異なる価値観の対立によって社会の混乱が引き起こされるため、対話によって価値観を統一していくことが肝要だということ。

問3 傍線部②「対話的授業」とあるが、その説明として適当でないものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番

号は

21。

- ① 子どもたちが自分の考えを率直に発言することで、同じ問題でも多様な考え方があることを学ぶことができる。
- ② 複雑な人間関係に悩むことも多い現在の子どもたちにとって、友達とのびのびと話すきっかけを与えてくれる。
- ③ 多様な考え方を認める開放的な雰囲気の中で、他人とは違う奇抜な意見でもためらうことなく発言できるようになる。
- ④ 教師が一方的に正解を教えるのではなく、子どもたちが話し合いを通じて正しい答えにたどりつくことができる。
- ⑤ 正誤や勝ち負けにとらわれず誰もが自由に発言できることで、子どもたちが学ぶことの楽しさを感じることができる。

問2

傍線部(1)「人間独特の思考能力が使われないままに葬り去られてしまいます」とあるが、なぜそのようなことになるのか。

その説明として最も適当なものを、次の①～⑤のうちから一つ選びなさい。解答番号は 20。

- ① 日常生活をおびやかすような具体的な問題に対処しているうちに、つかみどころのない抽象的な問題には目を向けなくなるから。
- ② 現在の生活を支えるだけで精一杯になり、過去の歴史や子どもたちの未来という自分には直接関係ないことに興味を持たなくなるから。
- ③ 自分にとって損か得かということだけが判断基準になってしまい、社会に対する責任や道徳などは問題にしなくなってしまうから。
- ④ 自分に直接関わる日常の問題は真剣に考えるが、自分の人生とは関わりのない大きな問題については他人任せにしてしまうから。
- ⑤ 身近な問題ばかりにこだわり狭い世界に閉じこもり、広い関連の中で自分の判断や行為について考察することをしなくなるから。

育を持ちだす人がいますが、多様性そのものが問題を引き起こしているわけではありません。対話のない生活、社会の中で差別が横行し、コミュニティから **d** され、人びとが関係性を失って、暴力的な解決に出たり、その反対に思考停止の無関心が当たり前になっていくことが問題なのです。

一九八〇年代後半から強く意識されるようになった ⁽³⁾ 個人化社会は、その反面で対話を求めている社会です。

多様な人びとの、自由な対話を通して、人びとは上から命令されたり操作されたりするのではない、自発的な判断力を持つようになるでしょう。市民個人に対するさまざまな形のプロパガンダに対しても、強制力に対しても、対話する個人は、抵抗できる思慮深さを持つことができるでしょう。強制される愛国心でなく、人間としての共通性にめざめるでしょう。

個人が巻き込まれやすい、煽動的で、ワンフレーズの宣伝も、対話の中で話し合われることによって、落ち着いていろいろな視点から考えることができるからです。

(『暉峻淑子』対話する社会へ』より)

問1 空欄

a

く

d

に入れるのに最も適当なものを、次の①く⑤のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。

ただし同じものを繰り返し用いてはいけません。解答番号は **a** |

16、

b |

17、

c |

18、

d |

19。

① 統制

② 象徴

③ 揶揄 ヤウ

④ 触発

⑤ 疎外

ちを開放的にするでしょう。

ふつう授業では、正解は決まっていることが多いのですが、対話的授業では、正誤という視点からでなく、いろいろな意見を聞くことから始めるので、子どもにとってはその自由な雰囲気を楽しんでいるようです。友だちがそんな考えをしているとは思わなかったとか、友だちの意外な素顔が見られたと、他人の意見を肯定的に受け入れていきます。

正解が決まっているというほうが、本当は自然界ではおかしいのかもしれませんが。

自然な本性に還ってみれば、人は多様性や、差異を当たり前のままのこととして受け入れ、楽しい発見として認めています。同じであったら、それぞれの人が存在している意味がありません。思いがけないことがあるから小説や映画は面白いし、そこから自分の生き方を考えたりするのです。ふつう、教室の中の授業では、枠から外れたことを言うと、トンチンカンな応答だと侮蔑的に見られます。

しかし、対話的授業では、相手の意見によって思考が **a** され、同じ問題を違った角度から考えてみるができるので、ある意味で奇抜な意見も、肯定的に興味をもって受け取られるようです。面白い意見として受け取ることができるのは、対話が正誤とか勝ち負けという固定的な評価から解放されているからでしょう。

ゆとり教育を過ちだと批判し、ゆとり世代だと **b** するような古い学力観を持つ人びとは、知識の量が多ければ多いほどよいという昔ながらの固定的視点に立ち、対話的教育は学力不足を招く、と考えるようです。対話的教育の面白さを知るのは子どもだけかもしれません。

しかし、民主主義社会では、昔のように、ある権威によって国民を **c** することはもはや不可能に近いのです。先生だからといって、その権威が無条件に認められることはありません。

保護者のほうでも、さまざまな人がさまざまな背景と自分史を担って生きています。その一人ひとりが、もつともだと納得するのは、あるいは納得のうえで妥協するのは、対話的な関係の中でしかあり得ないのではないのでしょうか。

多様性が主張されると、個人がバラバラになりコミュニティ意識がなくなると心配して、家族共同体意識、愛郷心、愛国心教

第2問 次の文章を読んで、後の問い(問1～5)に答えなさい。

考えるということは、日常に起こる事柄を関連づけてみる、ということでもあります。たとえば、一〇〇〇円という自分にとっては安くない金額と、毎日買わなければならない食品品の価格、学費の高さと非正規でしか働けない卒業後の不安定生活というような、結びつけやすいもの、小さな断片との関連を考えることは、日常生活の中で無意識のうちに毎日行われていることでしょう。けれども日本銀行の金融政策と子どもたちの未来というような大きな関連については、日常生活の中ではなかなか考えられません。核物質を使い続けるエネルギーと核廃棄物の処理についても、他人任せになります。

そのようにして自分の生活を、小さな関係の世界の中に閉じ込めてしまうと、損か得かの目先のこと、簡単なことには敏感になりますが、自分の人生の意味を見いだす思考は衰えていきます。

日常の断片化したものをただ処理していくだけでは、自分の判断や行為の意味を考えることができなくなるからです。自分が狭い生活の中から外へ出ようとしなくとも、まわりの広い関連の中で自分もまた生きている現実がなくなるわけではありません。見ようとしなくても、時々、その現実が自分に迫ってきて、不安になりあわてて、その対応を間違えます。

そういう大人ばかりでは、過去の歴史から学んで、二度と戦争をしないようにするには、どう生きるか、子どもたちの未来のために環境を大切にするには、どんな生き方を選択したらいいかというような、(1) 人間独特の思考能力が使われなままに葬り去られてしまいます。それらの考える力を呼び起こすものこそ、じつは、対話なのです。

現在の子どもたちの人間関係は複雑で、友だちに好かれるように、いじめの対象にならないように、仲間から排除されないように、ねたまれないように、自分が傷つかないための精神的な気疲れが大きいです。そうになると、根本的な問題を友だちと話し合う動機が失われるでしょう。未来についての理想を語り合うことも、うっとうしくなるかもしれません。

そんな中で、(2) 対話的授業は、できる子／できない子、正解か／間違いか、常識にかなっているか／否か、という序列づけした視点とは違う、多様な立場での話し合いを自由に進めることができます。そういう、自由でのびのびした雰囲気は、子どもた

問3

次の a ～ e の空欄 () を補うのに最も適当な語句を、後の ① ～ ⑤ のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。ただし同じものを繰り返し用いてはいけません。解答番号は a | 11、b | 12、c | 13、d | 14、e | 15。

- a 冷酷で利己的な () すべき犯罪だ。
- b 今振り返っても () たる思いになる。
- c 芸術についても () が深い。
- d 学生時代からの () の間柄だ。
- e 両国の関係に () が生じている。

① 造詣 ぞうけい

② 唾棄 だき

③ 軋轢 あつれき

④ 忸怩 じくじ

⑤ 昵懇 じっこん

問2

次のa～eの空欄()を補うのに最も適当な漢字を、後の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。ただし同じものを繰り返し用いてはいけません。解答番号はa | 、b | 、c | 、d | 、e | 。

a 大言()

b () 津々

c 流言()

d () 休題

e 巧言()

- ① 飛語
- ② 令色
- ③ 興味
- ④ 閑話
- ⑤ 壮語

c 事態のシュウソクに向けて努力する。

① 道路のカイシュウ工事を行う。

② 地球をシュウカイする軌道に乗った。

③ 安定したシュウニユウが得られる。

④ 世界のシュウマツを予言した。

⑤ 文部科学大臣にシュウニンする。

d 借金をセイサンする。

① シセイの声に耳を傾ける。

② セイミツな模型を作る。

③ セイリュウでアユを釣る。

④ 故郷にキセイする。

⑤ 運動会はセイテンに恵まれた。

e 学校のエンカクを紹介する。

① 海外にエンセイする。

② 論文をエンヨウする。

③ 多くの親類エンジャが集まる。

④ 校歌をエンソウする。

⑤ 私鉄のエンセンに本店する。

第1問 次の問い(問1～3)に答えなさい。

問1 次のa～eの傍線部の漢字と同じ漢字を含むものを、各群の①～⑤のうちからそれぞれ一つずつ選びなさい。解答番

号は a | 1、 b | 2、 c | 3、 d | 4、 e | 5。

a 環境保全への取り組みをテイシヨウする。

- ① オリンピックをシヨウチする。
- ② 地域のガッシヨウ団に参加する。
- ③ 国の安全ホシヨウを議論する。
- ④ 申し出をシヨウダクする。
- ⑤ コウシヨウな趣味をもつ。

b 本質から外れたヒソウな問題にこだわる。

- ① ヒニクを言って権力者を批判する。
- ② ヒレツな裏切りを許さない。
- ③ ヒカンの意見しか出てこない。
- ④ 反対多数でヒケツされた。
- ⑤ 人々からヒナンの声上がる。

国語(現代文)

(解答番号

1

～

32

)

【解答例】

公募制推薦入学試験

【英語】

設問	解答番号	解答	設問	解答番号	解答	設問	解答番号	解答	
第1問			第2問			第4問			
問1	1	1		15	3	(1)	26	1	
問2	2	4		16	2	(2)	27	2	
問3	3	4		17	1	(3)	28	2	
問4	4	2		18	6	(4)	29	4	
問5	5	3		19	5	(5)	30	4	
問6	6	3		20	4	(6)	31	3	
問7	7	4	第3問			(7)	32	2	
問8	8	1	(1)	21	3	(8)	33	3	
問9	(1)	9	1	(2)	22	1	(9)	34	1
	(2)	10	3	(3)	23	4	(10)	35	1
問10	(1)	11	2	(4)	24	1			
	(2)	12	1	(5)	25	2			
	(3)	13	2						
	(4)	14	1						

公募制推薦入学試験

【解答例】

【国語(現代文)】

設問	解答番号	解答	設問	解答番号	解答	設問	解答番号	解答			
第1問			第2問			第3問					
問1	a	1	2	問1	a	16	4	問1	a	24	5
	b	2	1		b	17	3		b	25	1
	c	3	3		c	18	1		c	26	3
	d	4	3		d	19	5	問2	27	2	
	e	5	5	問2	20	5	問3	28	5		
問2	a	6	5	問3	21	4	問4	29	3		
	b	7	3	問4	22	2	問5	30	2		
	c	8	1	問5	23	1	問6	31	1		
	d	9	4				問7	32	4		
	e	10	2								
問3	a	11	2								
	b	12	4								
	c	13	1								
	d	14	5								
	e	15	3								