

出張講座一覧

学問の面白さ、大学で学ぶことの楽しさを高校生の皆さまに感じていただきたいとの願いから、高等学校への「出張講座」の提供を行っています。
様々な学問分野をカバーする多彩な講座を用意しています。ぜひお気軽にお申し込みください。

オススメの講座

No. SC-1 介護とは違った社会福祉の仕事 ～ソーシャルワークという仕事～



社会福祉の仕事は「高齢者の介護」と思われがちです。しかし、社会福祉には「相談」を通して様々な支援を行う「ソーシャルワーク」という仕事があります。その仕事内容、職場（活躍の場）、そして、仕事のやりがい・魅力について説明します。

本講座 社会福祉学部 学部長
講師 中村 剛



↑ソーシャルワーカーの活躍のジャンルや活躍のステージなど詳しく説明します。
社会福祉のイメージが良い意味で変わるはずです。



No. EC-10 子どもの意欲を引き出す 導入実験



小学校3年生から6年生の理科実験の工夫の実際や、教材づくりを体験しながら学びます。
教員をめざす方だけでなく、理科が苦手だった人たちにも理科の楽しさや不思議さが味わえる内容です。
(実験内容は季節などにより異なります)

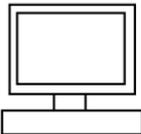
本講座 教育学部 教授
講師 金沢 緑



↑お湯が沸騰したときに湧き出る「泡」は何でしょうか？空気？水？
日常に不思議に興味を持つことが、理科への興味や研究につながる「たね」になります。理科を楽しく学んでみましょう。

出張講座 お申し込み方法

- ①本冊子、一覧の中からお希望のメニューをお選び下さい。
(講義 No が必要ですので、記載の講義 No をお控えください。)
- ②下記のいずれかの方法でお申し込みください。
- ③お申し込みいただいた内容で調整を行い、ご連絡します。
※日数がかかる場合がありますので、お早目にお申し込みをお願いします。
- ④講義担当者が学校にお伺いし、講義を実施します。
※出張講義にかかる費用は、本学が負担します。

<p>お電話・FAX でのお申し込み</p>	 <p>関西福祉大学 入試広報課 0791-46-2532</p> <p>FAX 0791-46-2526</p> <p><small>FAX の場合は、冊子裏表紙、「出張講義申込書」をコピーしてご利用ください。</small></p>
<p>インターネットでのお申し込み</p>	 <p>関西福祉大学 ホームページ URL https://www.kusw.ac.jp/</p>

INDEX

1 キャリア教育のための講座

めざす分野での進学モチベーションを高めます。
また各分野の職業について詳しく知ること、
進路選択のミスマッチを防ぎます。

社会福祉
教育・保育・スポーツ
看護・医療・保健

2 学問分野別講座

進学する分野選択の参考になるよう学問分野別に
大学での学びを説明します。

大学で「社会福祉学」を学ぼう！
大学で「学校教育」を学ぼう！
大学で「教育心理」を学ぼう！
大学で「保育」を学ぼう！
大学で「看護学」を学ぼう！

3 全講座一覧

学科別教員別に全講座を一覧に
しています。

社会福祉学科	17
児童教育学科	22
保健教育学科	28
看護学科	31

キャリア教育のための講座

キャリア教育のために、それぞれの学問分野の学びの内容や
必要な資格などについて解説し、今後どのような仕事に就けるか、
またその仕事の内容について、その仕事の分野に携わる本学教員が具体的にお話します。

高校生の今後の進路選択にむけた職業理解のための講座です。

※記載の講座内容以外の場合でも、ご相談に応じます。
大学紹介とは異なります。

キャリア教育のための講座

キャリア教育のために、それぞれの学問分野の学びの内容や必要な資格などについて解説し、今後どのような仕事に就けるか、またその仕事の内容について、その仕事の分野に携わる本学教員が具体的にお話します。
 高校生の今後の進路選択にむけた職業理解のための講座です。 ※記載の講座内容以外の場合でも、ご相談に応じます。

社会福祉					
No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
SC-1	介護とは違った社会福祉の仕事 ～ソーシャルワークという仕事～	社会福祉の仕事は「高齢者の介護」と思われがちです。しかし、社会福祉には「相談」を通して様々な支援を行う「ソーシャルワーク」という仕事があります。その仕事内容、職場(活躍の場)、そして、仕事のやりがい・魅力について説明します。	福祉 仕事	中村 剛	学部長 教授
SC-2	社会福祉の仕事とは何か	社会福祉の仕事は、「高齢者の介護」というイメージをもたれることが多いと思います。しかし、福祉の仕事には児童福祉、地域福祉、医療福祉、障害者福祉等、さまざまな活躍分野があり、介護から相談援助まで援助方法も多様です。そうした幅広く奥の深い社会福祉の仕事についても解説します。	福祉 仕事	八木 修司 岩間 文雄	教授 教授
SC-3	児童虐待とは？ ～その現状と課題～	2000年5月24日に「児童虐待の防止等に関する法律」が制定されましたが、虐待による児童の痛ましい事件が後を絶たない状況にあります。児童虐待とは何か、その定義や実態、さらに児童虐待への取組みについてわかりやすく解説します。	子ども 児童福祉 仕事	佐伯 文昭	教授
SC-4	精神障がいのある人への支援について ～精神保健福祉士のしごと～	周囲の人にとってわかりにくく、時には誤解されがちな精神障がいについて解説します。また、現代の日本社会において、精神障がいのある人が地域で豊かに暮らしていくためにはどのようなサポートが必要であるかについてもお話します。また、精神保健福祉士の概要と仕事内容についても解説します。	精神障がい 仕事	岩間 文雄	教授
SC-5	専門職者にとって必要なチカラ ～「福祉の心」ってなんだろう？～	社会福祉士、精神保健福祉士など対人援助に携わるなどの専門職者にとっても必要条件とされているのが、「福祉の心」です。この講義では、そんな福祉の心について、できるだけわかりやすく紐解いていきます。一緒に、福祉の心を感じ、考え、そして、行動してみませんか。	社会福祉 仕事	谷川 和昭	教授
SC-6	ソーシャルワーカーという仕事 ～チームで解決を体験～	ソーシャルワークはチームで課題解決に取り組みます。チームで取り組む時、ソーシャルワーカーは調整役を担うことがあります。そこでチームビルディングを通してソーシャルワークの仕事の楽しさ・難しさを体験します。	コミュニケーショ ン 福祉	藤原 慶二	准教授

教育・保育

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
EC-1	子どもの「やる気」を知ろう！	人はもともと高い好奇心を持って生まれ、特に乳児はその好奇心で「世界」を探検し、多くのことを学習します。しかし、児童期になると、「好奇心」だけでは動けません。「自分には世界を探検する力があるのだ」という信念が必要になります。本授業では、乳幼児期や児童期の「やる気」について、「信念」の観点を踏まえて解説します。	教育	大山 摩希子	学部長 教授
EC-2	「学び」の意義を考える ～人間はなぜ学ばなければならないのか？ ～	私自身の「学び」の経験談にも触れながら、生物学的視点からのヒトおよび社会的存在としての人間の両側面の本質的特徴を踏まえつつ、ヒト・人間にとっての「学び」の意義について一緒に考え、高校生としての自らの「学び」の在り方について振り返りを行います。	学び	秋川 陽一	教授
EC-3	「何をどのように学ぶか」	これからの授業では、何をどのように学ぶかが大切です。基礎的な知識・技能を習得させるとともに、それらを活用しながら、自ら課題を発見し、主体的・協働的に探究する学びの学習・指導方法について講義します	教育	金沢 緑	教授
EC-4	アクティブラーニングと評価	子どもたちに育成すべき資質・能力を確実に育む観点から、「アクティブラーニング」等のプロセスを通じて表れる子供たちの学習成果をどのように評価するかについて講義します。	教育	金沢 緑	教授
EC-5	考える子どもを育てる授業とは	児童がじっくり考えるあたらしい授業づくりは「自分の問題をもつ」指導が大切です。子どもが自ら課題を持つ授業のあり方について学びます。	教育	金沢 緑	教授
EC-6	子どもっておもしろい	「先生なんか大嫌い！」と言いながら先生に抱かれて泣いている子ども。子どもは全身で気持ちを表現します。言葉だけをキャッチしてしまうと子どもとの信頼関係は築けません。保育のエピソードを通して、子どもの見方と面白さを伝えます。	教育	中道 美鶴	教授
EC-7	「小学校の先生」ってどんな職業？	「小学校の先生」とはどんな仕事なのでしょう。小学校時代に見ていた先生とはどんな職業なのでしょう。職業人としての「小学校の先生」について、卒業した小学校の先生方の姿を思い浮かべながら、考えてみてください。	教育	新川 靖	准教授
EC-8	人を支援すること	最近は「援助する」という表現よりも「支援する」という言葉を耳にすることが増えました。学校教育においても「特別支援教育」がスタートしてほぼ10年になりますが、学校の教師にとって、「子どもを支援する」ということの意味について考えます。	教育	市橋 真奈美	講師

教育・保育

EC-9	学校教育	学校の周りの自然を生かしたカリキュラム	教科を軸とした総合的な学習の時間のカリキュラムの創り方を、具体例をしめしながら講義します。	教科教育 (総合)	金沢 緑	教授
EC-10		子どもの意欲を引き出す導入実験	小学校3～6年の理科実験の工夫の実際や、教材作りを体験しながら学んでいただきます。	教科教育 (理科)	金沢 緑	教授
EC-11		子どもの心に語りかける小学校教員になろう —大学で学ぶ図画工作の教え方—	子どもは感動を「貯金」できます。そして、子どもは「分かるようになった」学びを「知恵に転換」できます。楽しく活動し学びながら、同時に自分の成長・発達を作っているような「教育の着想・発想法」の成果を、図画工作などを事例に紹介します。テーマは、「子どもの心に語りかける小学校教員になろう」。	教科教育 (図画工作)	鈴木 幹雄	教授
EC-12		播磨・備前の地形を生かした社会科や地理の教材づくり	播磨灘(姫路から瀬戸内市にかけて)の島々には、縄文時代から現代に至るまで、海面の変化を示す離水海蝕洞が多く存在します。それらを利用した教材づくりを紹介しながら、学年に応じた教材づくりを一緒にを行います。	教科教育 (社会)	小野間 正巳	教授
EC-13		子どもから大人まで楽しめる総合的な学習の時間のアイデア	私たちの身の回りにある自然や社会を利用した総合的な学習の時間の活動のアイデア(川、海、伝統行事など)を紹介しながら、その土地ならではの活動を共に考えます。	教科教育 (総合)	小野間 正巳	教授
EC-14		心を育てる教育ってなに？ ～道徳教育を考えよう～	「心を育てる教育」である道徳教育。週一時間の授業を中心として学校のすべての活動で行われています。子ども達の心を育てるのは先生の大切な役割。模擬授業を体験するなどして道徳教育の重要性や授業の面白さや大切さについて考える内容です。	教科教育 (道徳)	新川 靖	准教授

教育・保育

EC-15	幼児教育・保育	「保育」のプロを目指そう！	「子育て・子育ち」の危機が叫ばれる今、保育者には、「プロ」としての高い専門性や倫理観をもつことが求められるようになってきています。その求められる保育者の専門性や倫理の具体的な中身についてお話し、それを踏まえた上で、将来、保育者を目指す高校生が、高校時代に身につけておくべきものは何かについて考えます。	保育士 学び 仕事	秋川 陽一	教授
EC-16		幼児が健康に育むために ～食事編～	幼児の食事は、保護者に依存しているといっても過言ではありません。毎日の食事内容や食事リズムなどを今一度見直すことで幼児の健康により良い影響を与えます。保護者の悩みである幼児の偏食・遊び食べなどの原因は毎日の食事環境にあるかもしれません。幼児に適した食事内容や食事のリズムを栄養学の視点から考えます。	子ども 食と栄養	廣 陽子	准教授
EC-17		先生も知っておきたい！毎日何をどれだけ食べればいいのか？	様々なダイエット法や健康食品、時間栄養学やサプリメントなど食べ方や摂取食品の情報で溢れている今日、基本的な食べ方を食事バランスガイドに沿って実際に食べたもので考えましょう。先生になるために、親になるために、また健康で長生きするために毎日の食事を見直し、正しい食習慣を身につけましょう。	子ども 食と栄養	廣 陽子	准教授
EC-18		やってみよう！ためしてみよう！子どもに大切な生活技術	便利グッズのおかげで、私たちの暮らしは昔のように生活していく上での知識や技術がなくても不自由ではなくなりました。しかし、子どもにとっては手を使う機会の減少から、不器用な子どもが増えてきていると言われています。手が器用なことは、一生役に立ち、自分を助けてくれるでしょう。もう一度生活を見直してみよう。	子ども 生活	廣 陽子	准教授
EC-19		児童福祉施設で働く保育士	保育士が活躍する場は保育所だけではありません。他にもいろいろな事情で親から離れて暮らす子どもたちがいる児童養護施設などでも多くの保育士さんが働いています。やりがいや仕事を少しのぞいてみましょう。	児童養護 保育士	米倉 裕希子	准教授
EC-20		障害のある子どもの不思議な世界	障害のあるお子さんは、不思議で、ときに困った行動をします。障害のある子どもには、この世界はどのように映っているのでしょうか。障害特性を理解するワークを通して体感してみましょう。	障がい 保育	米倉 裕希子	准教授

教育・保育

EC-21	幼児教育・保育	保育に不可欠な児童文化の面白さを体験してみよう	手遊び、歌遊び、ペープサート、パネルシアター、絵遊び、工作など、幼児期の生活に欠かせない児童文化の魅力を体験的に学びます。幼児はこれらの表現遊びが大好きです。簡単にできる技術と方法を知り、「できた!」「面白い!」を実感しましょう。	保育	中道 美鶴	教授
EC-22		絵本の面白さを体験してみよう	子どもはなぜ絵本を読んでもらうことが好きなのでしょう。それが分かるのは絵本の魅力を知っている人だけです。「おにぎり」「ふしぎなナイフ」「3びきのやぎのガラガラどん」など、ミリオンセラールとなっているこれらの絵本の面白さを体験しながら、読み聞かせの技術も学びます。	子ども絵本	中道 美鶴	教授
EC-23	対人関係カウンセリング	心も体も生き生き！ 楽しいふれあいレクリエーション	レクリエーションの語源はラテン語の“recreare”で、「壊れたものがつくり直されること、人が病気から回復すること、疲労をいやして元気を取り戻す」という意味があります。現代では、コミュニケーションを図る手段としても注目されています。手軽にできる歌遊びやゲームなどを通して、互いに心を通わせ、楽しく仲間づくりを行いましょう。	人間関係	服部 伸一	教授
EC-24		グループワーク・トレーニング入門	お互いを知り、人との関わり方を学ぶ体験型の教育プログラムとして注目されている「グループワーク・トレーニング」。様々なワークを通して、人との関わり方に対する「気づき」が促されていきます。	人間関係	服部 伸一	教授
EC-25		コミュニケーション力を高める話し方	人間関係を良好にするためには、コミュニケーションの力が必要です。話し方の力をつけることが解決の糸口になります。そこで、「カウンセリングマインドを生かした話し方」について演習を取り入れながら学びます。	人間関係	木原 加代子	准教授

スポーツ

EC-26	ス ポ ー ツ	体育って本当は何？ ～スポーツとは違うんだよ～	体育という言葉は日常生活の中でよく目に触れたり聞いたりしますが、その本当の意味については意外と知られていません。それどころか体育＝スポーツであると思っている人が多いのでは・・・？ 目からうろこ？ 本当の体育について学びましょう！	体育 スポーツ	高田 哲史	准教授
EC-27		地域スポーツ活動推進の取り組みについて	兵庫県にはスポーツクラブ21という地域スポーツのクラブがありますが、その中で、赤穂市の地域スポーツクラブの取り組みについて紹介します。地域のスポーツ活動推進に全力をあげる指導者たちの取り組みはすごいですよ！	地域 スポーツ	高田 哲史	准教授
EC-28		運動・スポーツ活動を通じて学ぶこと	体育授業や運動部活動などの運動・スポーツ活動は、体力の向上や技術の習得だけでなく、さまざまな能力を向上することができ、学校生活などの日常生活にも応用することが可能です。それらの能力について皆さんとともに考えていきます。	運動 スポーツ	山本 浩二	准教授
EC-29		スポーツ選手の心理的特徴について考える	スポーツ選手が自らのパフォーマンスを十分に発揮するためには「心・技・体」の充実が求められており、特に心理面が重要視されています。そのスポーツ選手の心理的特徴について講義するとともに、皆さんの心理的スキルを把握していきます。	スポーツ心理	山本 浩二	准教授
EC-30		スポーツと安全管理	スポーツ現場や日常生活の中で、病気やけがが発生したときに居合わせるのは、多くの場合、医師でも救急隊員でもありません。いざというときに、慌てず、的確に手を差し伸べることができるようになるために、応急手当の方法と予防法について考えます。	スポーツ	吉岡 哲	准教授
EC-31		競技力向上のためのトレーニングの戦略	スポーツにおける競技力向上のためには、日々のトレーニングが重要である。しかしながら、トレーニングは、目的によって内容も異なることに加え、そのバリエーションは無限である。そこで、競技力を向上させるためのトレーニングの一方法について、スポーツ科学の観点からお話します。	スポーツ トレーニング	大沼 勇人	講師

看護・医療・保健

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
NC-1	看護師の仕事について	看護師になるまでの道のり この講義では、看護職の仕事や資格取得までの道のり、大学で学ぶ内容について説明します。 将来の進路や働き方について一緒に考えましょう。	看護師 仕事	大塚 眞代	教授
NC-2		看護を学ぶことで、どのような職業に就くことができるのか、看護職(看護師・保健師・助産師)のそれぞれの役割について、資格を得るためにどのような学習が必要かについて説明します。 さらに、看護職のやりがいと大変さについても説明します。	看護職	明石 智子	講師
NC-3		看護師って何をする仕事？ 看護師は、「その人らしく生きていくためには何が必要か考え援助する職業」すなわち『その人らしい生活をサポートする』ことだと思っています。もちろん専門的な病気や治療、看護の方法も勉強しますが「看護」とは「手と目で護る」と書くように生活そのものです。これから職業を選択する皆さんと一緒に「看護」について考えましょう。	看護師 仕事	島村 美砂子	講師
NC-4		看護師の仕事内容、魅力、やりがいや看護師になるための方法などについて講義し、知ってもらふことで看護師への理解を深める。具体的なイメージがもてるよう、実務経験を基にした事例や経験談を交えた内容とする。	看護師 仕事	西村 夏代	講師
NC-5		看護を学び、看護師として働く 大学で看護学を学ぶということについて考えます。看護学部でどのようなことを学ぶのか、看護師となった後、どのように働くのか、英国の大学での経験や日本の病院での臨床経験の話を交えて紹介します。看護の仕事の役割や可能性について考えてみましょう。	看護師 仕事	由雄 緩子	講師
NC-6		看護師とは、どのような仕事なのか、看護師の役割や仕事の内容、看護師になるための方法について経験談を踏まえて説明します。	看護師 仕事	常国 良美	助教
NC-7	保健師ってどんな仕事？	看護と聞くと病院で働く看護師をイメージすると思います。看護を基礎にした保健師はあまり知られていません。保健師に皆さんは必ず1度は出会っているのですが、保健師さんなんて知らないと思っている人に、そんな保健師という仕事がイメージできるようなお話をします。	保健師	難波 峰子	学部長 教授
NC-8	看護師のしごと、助産師のしごと	看護師、助産師のしごとの素晴らしさと資格取得までの様々なコースについてわかりやすくお話しします。また、看護職者を目指す高校生のみなさんが、今から取り組んでおくとよいことについて具体的に考える機会とします。	看護師 助産師	井田 歩美	准教授

看護・医療・保健

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
NC-9	看護師・助産師の仕事について	将来、看護師・助産師を目指す方に、看護師・助産師の資格取得までのコースの選択についてお話しします。また、いのちの誕生に関わる助産師の仕事の魅力についてお伝えしたいと思います。	看護師 助産師 仕事	川田 美由紀	准教授
NC-10	地域の健康の担い手の保健師の仕事について	保健師は、地域で生活する人々の健康づくりを行う看護職です。対象とする人々は、赤ちゃんからお年寄りまで、すべての方々です。保健師の活動は、健康な人はより健康に、健康問題を持つ人には、それに対する対策と一緒に考えるサポートをします。保健師の活動場所や、保健師になるための資格取得等についても講義します。	保健師 仕事	中村 有美子	准教授
NC-11	看護職者としての共感とは？	「共感」は日常生活等一般において広く用いられる言葉です。共感することで、他者を理解することにもつながり、対人関係形成の基盤ともなるものです。日常生活での「共感」と対人援助職の代表とされる看護師の「共感」とは、何が違うのでしょうか。看護師としての「共感」について、お話ししたいと思います。	看護師 仕事	蔭谷 陽子	助教

学問分野別講座

学問分野の概要や学部・学科での学習内容、
資格取得や卒業後の進路等についてお話しいたします。
今後の進路決定をより有意義なものにするためのガイダンスです。
(大学紹介ではありません)

※記載のある学問分野以外の場合でもご相談に応じます。

学問分野別講座

学問分野の概要や学部・学科での学習内容、資格取得や卒業後の進路等についてお話しいたします。
 今後の進路決定をより有意義なものにするためのガイダンスです。(大学紹介ではありません)
 ※記載のある学部分野以外の場合でもご相談に応じます。

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
G-1	大学で「社会福祉学」を学ぼう！	社会福祉学は「実践の科学」ともいわれ、実際に生活上困りごとがある人たちの問題解決のお手伝いをする活動を含む多様で魅力的な内容となっています。この模擬授業では、社会福祉分野の主な学びの特徴について解説します。	社会福祉学 資格 学び	八木 修司 岩間 文雄	教授 教授
G-2	大学で「心理学」を学ぼう！	自分のことを知ろう！心理テストで知る「自分のあり方」と「将来の姿」 短時間でできる心理テストを用いて自分のこころの状況を知ります。そして、その結果から将来の進路や自分に合った職業を考えてみましょう。また、友達関係や親子関係など対人関係をどうしたらいいかを知ってもらいたいと考えています。	心理学 資格 学び	八木 修司	教授
G-3	大学で「教育心理学」を学ぼう 子どもの「やる気」を知ろう！	人はもともと高い好奇心を持って生まれ、特に乳児はその好奇心で「世界」を探検し、多くのことを学習します。しかし、児童期になると、「好奇心」だけでは動けません。「自分には世界を探検する力があるのだ」という信念が必要になります。本授業では、乳幼児期や児童期の「やる気」について、「信念」の観点を踏まえて解説します。	教育 (心理学)	大山 摩希子	学部長 教授
G-4	大学で「教育方法」を学ぼう アクティブラーニングと評価	子どもたちに育成すべき資質・能力を確実に育む観点から、「アクティブラーニング」等のプロセスを通じて表れる子供たちの学習成果をどのように評価するかについて講義します。	教育	金沢 緑	教授
G-5	大学で「教師教育」を学ぼう 考える子どもを育てる授業とは	児童がじっくり考えるあたらしい授業づくりは「自分の問題をもつ」指導が大切です。子どもが自ら課題を持つ授業のあり方について学びます。	教育	金沢 緑	教授
G-6	大学で「教育学」を学ぼう 「学び」の意義～人間はなぜ学ばなければならないのか～	私自身の「学び」の経験談にも触れながら、生物学的視点からのヒトおよび社会的存在としての人間の両側面の本質的特徴を踏まえつつ、ヒト・人間にとっての「学び」の意義について一緒に考え、高校生としての「学び」の在り方について振り返りを行う(そのための助言を行う)。	学び	秋川 陽一	教授
G-7	大学で「障害児教育」を学ぼう 障害は環境の中で生まれる「生きづらさ」	障害とは何だと思えますか。「障害」は周りの環境との総合作用の中で生まれるのです。障害のある方への支援を考える3つのワークを通して、これまでの抱いていた「障害」とは違う新しい「障害」と出会ってください。	教育	米倉 裕希子	准教授

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
G-8	大学で「心理学」を学ぼう 一子どもの上手い褒め方を知ろう	人は誰でも、他者から認められたいと思っています。だから、褒められると嬉しいと感じ、もっと頑張ろうと思うのです。それでは、いつ、どのように褒めると、より効果的なのでしょうか。そこで、本授業では、「褒める」ことを心理学的に分析し、上手い褒め方を学びます。	心理学 学び	大山 摩希子	学部長 教授
G-9	大学で「教育と支援」を学ぼう 人を支援すること	最近は「援助する」という表現よりも「支援する」という言葉を耳にすることが増えました。学校教育においても「特別支援教育」がスタートしてほぼ10年になりますが、学校の教師にとって、「子どもを支援する」ということの意味について考えます。	教育	市橋 真奈美	講師

全講座一覽

社会福祉学科 … 17

児童教育学科 … 22

保健教育学科 … 28

看護学科 … 31

社会福祉学科 目次

中村 剛	18
岩間 文雄	18
上野 輝夫	18
勝田 吉彰	18
佐伯 文昭	18
谷川 和昭	19
谷口 泰司	19
溝端 剛	19
八木 修司	19
有田 伸弘	19
一瀬 貴子	20
岡崎 幸友	20
高田 哲史	20
藤原 慶二	21
萬代 由希子	21
高田 豊司	21
平林 恵美	21

社会福祉学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
SC-1	介護とは違った社会福祉の仕事 ～ソーシャルワークという仕事～	社会福祉の仕事は「高齢者の介護」と思われがちです。しかし、社会福祉には「相談」を通して様々な支援を行う「ソーシャルワーク」という仕事があります。その仕事内容、職場（活躍の場）、そして、仕事のやりがい・魅力について説明します。	福祉 仕事	中村 剛	学部長 教授
SC-2	社会福祉の仕事とは何か	社会福祉の仕事は、「高齢者の介護」というイメージをもたれることが多いと思います。しかし、福祉の仕事には児童福祉、地域福祉、医療福祉、障害者福祉等、さまざまな活躍分野があり、介護から相談援助まで援助方法も多様です。そうした幅広く奥の深い社会福祉の仕事についても解説します。	福祉 仕事	八木 修司 岩間 文雄	教授 教授
G-1	大学で「社会福祉学」を学ぼう！	社会福祉学は「実践の科学」ともいわれ、実際に生活上困りごとがある人たちの問題解決のお手伝いをする活動を含む多様で魅力的な内容となっています。この模擬授業では、社会福祉分野の主な学びの特徴について解説します。	社会福祉学 資格 学び	八木 修司 岩間 文雄	教授 教授
SC-4	精神障がいのある人への支援について ～精神保健福祉士のしごと～	周囲の人にとってわかりにくく、時には誤解されがちな精神障害について解説します。また、現代の日本社会において、精神障害のある人が地域で豊かに暮らしていくためにはどのようなサポートが必要であるかについてもお話しします。また、精神保健福祉士の概要と仕事内容についても解説します。	精神障がい 仕事	岩間 文雄	教授
1	英語を楽しく学ぼう！	「授業では文法事項をたくさん習うけど、本当に必要なんだろうか。」と思ったことはありませんか。この講義では、以下の題材を使ってその疑問に答えながら、かつ楽しい英語の勉強法も考えてみます。 (1) 四コマ漫画Snoopy (2) 映画のセリフ	英語	上野 輝夫	教授
2	災害とメンタルヘルス	震災や大事故などをきっかけに、こころに傷をうけることがあります(トラウマ)。こころの傷をうけると、PTSD(心的外傷後ストレス障がい)やうつなどの不調が起こることがあります。その内容とともに、周囲の人や支援者は何を伝えどのようなアプローチをすれば良いのかなどを紹介しします。	精神	勝田 吉彰	教授
3	メンタルヘルスのキホン	I. プロの精神科医はここを見ている！ メンタル不調をキャッチするツボ “普段のその人”と違ったら II. 事例に学ぶメンタル疾患の初期症状 うつ病(気分障がい)の初期症状 統合失調症の初期症状 PTSDの初期症状	精神	勝田 吉彰	教授
SC-3	児童虐待とは？ ～その現状と課題～	2000年5月24日に「児童虐待の防止等に関する法律」が制定されましたが、虐待による児童の痛ましい事件が後を絶たない状況にあります。児童虐待とは何か、その定義や実態、さらに児童虐待への取組みについてわかりやすく解説します。	子ども 児童福祉	佐伯 文昭	教授

社会福祉学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
4	地域で普通に暮らせる幸せ(ちいき・ふ・く・し)	あなたは自分の地域での暮らしに満足していますか？自分が暮らす地域はどんな特徴がありますか？地域社会にはいくつかのパターンがあるようです。では、幸福感が増す地域ってどんな地域なのでしょう。最近、話題になっている「地域福祉」の観点から、私たちは何をめざさねばならないのかについて一緒に考えてみましょう。	福祉	谷川 和昭	教授
SC-5	専門職者にとって必要なチカラ ～「福祉の心」ってなんだろう？～	社会福祉士、精神保健福祉士など対人援助に携わるなどの専門職者にとっても必要条件とされているのが、「福祉の心」です。この講義では、そんな福祉の心について、できるだけわかりやすく紐解いていきます。一緒に、福祉の心を感じ、考え、そして、行動してみませんか。	社会福祉 仕事	谷川 和昭	教授
5	暮らしやすさ・暮らしにくさとは・・・	私たちが暮らしやすい・暮らしにくいと感じるのは、心身の機能が低下したときだけでしょうか。また心身の機能が低下しただけで暮らしにくいと感じる社会や地域はどうなのでしょう。具体例を挙げながら暮らしやすい社会について考えてみましょう。	福祉	谷口 泰司	教授
6	少子高齢社会と私たちの暮らし	現在、TVや新聞などでよく見聞きする少子高齢社会・人口減社会とはどのような社会でしょうか。私たちの身近な問題(学校の統廃合、地域の衰退、食糧問題など)を取り上げ、どう生き抜くか、またそのために何が必要かを考えます。	福祉	溝端 剛	教授
7	自分のことを知ろう！心理テストで知る「自分のあり方」と「将来の姿」	短時間でできる心理テストを用いて自分のこころの状況を知ります。そして、その結果から将来の進路や自分に合った職業を考えてみましょう。また、友達関係や親子関係など対人関係をどうしたらいいかを知ってもらいたいと考えています。	心理学	八木 修司	教授
8	個性は大事！あなたも他人も大切な存在！ ～「ジャガイモ王子・ジャガイモ姫の誘拐事件」～	人には一人ひとり大切な存在価値や個性があります。それを発見するのが社会福祉の仕事や心理臨床の仕事の大事な一歩となります。対人援助のエクササイズ(練習)を通じて考えてみましょう！「ジャガイモ王子・ジャガイモ姫の誘拐事件」というエクササイズ(練習)をします。内容は秘密ですが楽しく取り組みますよ！	心理学	八木 修司	教授
9	憲法に規定する性差別の禁止と男女共同参画社会	「夫が仕事をして稼ぎ、妻は炊事洗濯等の家事仕事をする。」こうした夫婦が理想的な夫婦像だと信じていませんか。しかしながら、これが性差別の原点となっています。男女共同参画社会の実現が喫緊の課題とされる理由と、その背景についてお話しします。	法	有田 伸弘	准教授
10	ペアレンティングについて	この授業を通して、「子育て」をめぐる様々な価値観を知り、「家族を形成していくこと」の重要性について考えてみましょう。そして、自分が親になった場合の準備として、どのようなことが必要かについて考える機会としましょう。	子育て 家族	一瀬 貴子	准教授

社会福祉学科

No	テーマ	講義内容紹介	キーワード	教員名	職名
11	ストレスとの上手な付き合い方	皆さんにとってストレスとは何でしょうか？この授業を通して、ストレス反応が生じるメカニズムを知り、また、ストレスフルな状況での対処方法を振り返ることにより、ストレスとの上手な付き合い方について考えましょう。	ストレス	一瀬 貴子	准教授
12	レッツ プレイ 楽リエーション ～高齢者向けのレクリエーションのあり方とは～	高齢者の話を「傾聴」をするために必要な基本的態度について学んでみましょう。また、音楽を使ったレクリエーションが高齢者に与える影響などについて知り、簡単な音楽レクリエーションプログラムと一緒に実践してみましょう。	高齢者 レクリエーション	一瀬 貴子	准教授
13	「ルール」について考えよう	社会の「ルール」を守ることで、私たちは秩序のある生活を送ることができます。しかし、場合によっては「ルール」が対立して、混乱を招くことがあります。そこで、なぜ「ルール」があるのか、「ルール」を守ることで何が実現するのか、そもそも「ルール」とは何なのか、あらためて考えてみましょう。	社会 ルール	岡崎 幸友	准教授
14	「お酒」の飲み方、つきあい方	「百薬の長」と呼ばれるお酒も、過度に飲酒をすれば人生を破壊する「毒薬」になります。「お酒に強いのは格好いい」という風潮や、「飲みニケーション」という屁理屈に惑わされないように、高校生である今だからこそ、「お酒」について理解し、正しい飲み方やつきあい方を学びましょう。	お酒	岡崎 幸友	准教授
15	「不登校児」へのまなざし	多くの子どもたちが学校に行くなかで、どうして「不登校」になるのでしょうか。「不登校児」へのまなざしを通して、「不登校」が投げかける問いに、私たちはどう答えることができるのか、社会福祉学的な視点から考えてみましょう。	子ども 不登校	岡崎 幸友	准教授
EC-26	体育って本当は何？ ～スポーツとは違うんだよ～	体育という言葉は日常生活の中でよく目に触れたり聞いたりしますが、その本当の意味については意外と知られていません。それどころか体育＝スポーツであると思っている人が多いのでは・・・？ 目からうろこ？ 本当の体育について学びましょう！	スポーツ 体育	高田 哲史	准教授
EC-27	地域スポーツ活動推進の取り組みについて	兵庫県にはスポーツクラブ21という地域スポーツのクラブがありますが、その中で、赤穂市の地域スポーツクラブの取り組みについて紹介します。地域のスポーツ活動推進に全力をあげる指導者たちの取り組みはすごいですよ！	スポーツ 地域	高田 哲史	准教授
16	日本の体育哲学のルーツを探る	高校生にはあまりなじみのない「体育哲学」という学問。どんな学問で、日本の体育哲学のルーツはどんなものであったのか、体育哲学の必要性を唱えた歴史上の人物の紹介をしながら、体育に哲学が必要であることを考える・・・勉強になりますよ！	体育	高田 哲史	准教授

社会福祉学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
17	そーしゃるわーくdeわーくしょっぷ	ワークショップを通してソーシャルワークを考えます。ソーシャルワークではクライアント(利用者)の会話から課題は何かを見立てる力が求められます。この「見立て」に注目して柔軟な発想の転換を体験します。	福祉	藤原 慶二	准教授
SC-6	ソーシャルワーカーという仕事 ～チームで解決を体験～	ソーシャルワークはチームで課題解決に取り組みます。チームで取り組む時、ソーシャルワーカーは調整役を担うことがあります。そこでチームビルディングを通してソーシャルワークの仕事の楽しさ・難しさを体験します。	コミュニケーション 福祉	藤原 慶二	准教授
18	障害とコミュニケーション	一言に「障害」と言っても、身体障害、知的障害、精神障害、発達障害など、多くの種類があります。福祉的な支援を展開する上で、それぞれの障害特性に応じたコミュニケーションが必要になります。授業では体験的なワークやゲームを中心に、障害特性に応じたコミュニケーション方法を学んでいきます。	福祉	萬代 由希子	准教授
19	障害のある人へ支援する仕事 ～障害分野で活躍するソーシャルワーカー～	障害のある人へ支援するソーシャルワーカーについて紹介します。障害分野で活躍するソーシャルワーカーは、相談援助を通じて、障害のある人がその人らしい人生を歩めるよう支援します。それは、ただ単にできないことをできるように支援するのだけではありません。どんな仕事なのか、知ってみませんか？	障害者福祉	萬代 由希子	准教授
20	ボランティアとは？	ボランティアにどのようなイメージを持っていますか？ 魅力あるボランティア活動や、ボランティア活動を面白くするためのコツについても、お話しします。ボランティア活動をするこの意義について、一緒に考えましょう。	福祉 ボランティア	萬代 由希子	准教授
21	ストレス対処と怒りのマネジメント	人間は日々の生活の中で知らず知らずのうちに様々なストレスを感じて生活をしています。またストレスに対する情緒的・行動的な反応として、怒りが生じたり、攻撃行動が生じたりします。模擬授業では、ストレスのメカニズムや対処方法、怒りに対するマネジメント方法について解説したいと思います。	ストレス マネジメント	高田 豊司	講師
22	アサーション・トレーニングのすすめ	アサーション・トレーニングとは、自分自身も相手も大切にしたい表現方法を身につけていくトレーニングを指します。人間関係はとて複雑で、自己主張が強すぎても摩擦を生み、我慢をしすぎてもストレスを抱えます。模擬授業では、様々な表現方法の型を知り、より自分らしい表現方法を考えていきたいと思っています。	自己表現	高田 豊司	講師
23	社会的養護の仕事を学ぶ	社会的養護とは、様々な事情を抱えた子ども達を、公的責任において養育・保護するとともに、養育に困難を抱える家庭への支援を行うことです。様々な機関や職種(保育士、児童支援員等)が連携しながら、子ども達を育み、支援を行っています。模擬授業では、様々な機関や職種が協力しあいながら、子ども達を育む様子を解説したいと思います。	子ども福祉 児童養護	高田 豊司	講師
24	出会うことは学ぶこと ～人とかかわりから学ぶ福祉の視点～	さまざまな人との出会いやかかわりの事例を通して、社会福祉についてお話しします。多くの人との出会いはあらゆる学びに繋がり、それは皆さん自身を人として成長させてくれます。かかわりから学ぶ福祉の視点と社会福祉専門職の魅力について考えてみましょう。	福祉	平林 恵美	講師

児童教育学科 目次

大山 摩希子	23
秋川 陽一	23
伊崎 一夫	23
小野間 正巳	24
金沢 緑	24
鈴木 幹雄	24
服部 伸一	25
中道 美鶴	25
石原 義行	25
小川 温子	25
木原 加代子	25
新川 靖	26
米倉 裕希子	26
三木 澄代	26
廣 陽子	27
金子 美里	27
服部 紗代子	27

児童教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
25	子どもの上手な褒め方を知ろう！	人は誰でも、他者から認められたいと思っています。だから、褒められると嬉しいと感じ、もっと頑張ろうと思うのです。それでは、いつ、どのように褒めると、より効果的なのでしょうか。そこで、本授業では、「褒める」ことを心理学的に分析し、上手い褒め方を学びます。	心理学 資格 学び	大山 摩希子	学部長 教授
EC-1	子どもの「やる気」を知ろう！	人はもともと高い好奇心を持って生まれ、特に乳児はその好奇心で「世界」を探検し、多くのことを学習します。しかし、児童期になると、「好奇心」だけでは動けません。「自分には世界を探検する力があるのだ」という信念が必要になります。本授業では、乳幼児期や児童期の「やる気」について、「信念」の観点を踏まえて解説します。	教育	大山 摩希子	学部長 教授
EC-2	「学び」の意義を考える ～人間はなぜ学ばなければならないのか？～	私自身の「学び」の経験談にも触れながら、生物学的視点からのヒトおよび社会的存在としての人間の両側面の本質的特徴を踏まえつつ、ヒト・人間にとっての「学び」の意義について一緒に考え、高校生としての自らの「学び」の在り方について振り返りを行います。	学び	秋川 陽一	教授
EC-15	「保育」のプロを目指そう！	「子育て・子育ち」の危機が叫ばれる今、保育者には、「プロ」としての高い専門性や倫理観をもつことが求められるようになってきています。その求められる保育者の専門性や倫理の具体的な中身についてお話し、それを踏まえた上で、将来、保育者を目指す高校生が、高校時代に身につけておくべきものとは何かについて考えます。	保育士 学び 仕事	秋川 陽一	教授
26	子どもの権利条約を知っていますか？	1989年11月20日、国連において採択された「子どもの権利条約」(1994年に日本も批准)とはどのようなものなのか、その子ども観(子どもという存在の捉え方)、おとなと子どもの関係の捉え方、子どもの権利の内容などを理解することを通して、子どもの権利条約の意義について考えます。	子ども	秋川 陽一	教授
27	人生の処方箋 ～絵本の世界～	友人関係、進路、人生の意味などなど……。高校生活は悩みや迷いの連続です。だからこそ「悩むこと」自体が価値です。大切なことです。その「悩むこと」に対して「絵本の世界」は、素晴らしいヒントを与えてくれます。「絵本が??？」と思うでしょうが、「絵本が!!!」です。絵本があなたの人生を変えます。絵本の魅力に迫ります。	悩み 絵本	伊崎 一夫	教授
28	学ぶ力の処方箋 ～言葉の力～	私たちはなぜ人間になれたのでしょうか。「脳容量の増大?」「直立2足歩行?」「両手の使用?」最大の要因は、私たちが言葉を使って思考できるようになったことにあります。言葉による抽象的な思考が、人類を人間たらしめているのです。抽象思考を可能にする「言葉の力」の本質と可能性について考えます。	学び 言葉	伊崎 一夫	教授
29	日本人の処方箋 ～日本の伝統や文化～	日本人らしさ、日本の伝統って何でしょうか。「日本語?」「桜?」「仏教?」「寿司?」「能や歌舞伎?」「茶道?」どれも外国から伝わったものですね。それら外国産の素材を「磨いて磨いて自分たちのものにする」ことが日本の伝統です。「細部を磨いて加工する」独特の感覚が日本人らしさです。日本人のアイデンティティーについて考えます。	日本 文化	伊崎 一夫	教授

児童教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
30	絵本で育つ思いやり ～思いやり育成プログラムによる予防教育～	絵本には、たくさんの教訓が隠されています。そこで、絵本を教材にソーシャルスキルトレーニングを通して思いやりの心を育てることで相手の立場を尊重した関わり方を学ぶ授業を行います。	教育 学び	小野間 正巳	教授
EC-12	播磨・備前の地形を生かした社会科や地理の教材 づくり	播磨灘(姫路から瀬戸内市にかけて)の島々には、縄文時代から現代に至るまで、海面の変化を示す離水海蝕洞が多く存在します。それらを利用した教材づくりを紹介しながら、学年に応じた教材づくりを一緒にを行います。	教科教育 (社会)	小野間 正巳	教授
EC-13	子どもから大人まで楽しめる総合的な学習の時間 のアイデア	私たちの身の回りにある自然や社会を利用した総合的な学習の時間の活動のアイデア(川、海、伝統行事など)を紹介しながら、その土地ならではの活動を共に考えます。	教科教育 (総合)	小野間 正巳	教授
EC-3	「何をどのように学ぶか」	これからの授業では、何をどのように学ぶかが大切です。基礎的な知識・技能を習得させるとともに、それらを活用しながら、自ら課題を発見し、主体的・協働的に探究する学びの学習・指導方法について講義します	教育	金沢 緑	教授
EC-4	アクティブラーニングと評価	子どもたちに育成すべき資質・能力を確実に育む観点から、「アクティブラーニング」等のプロセスを通じて表れる子供たちの学習成果をどのように評価するかについて講義します。	教育	金沢 緑	教授
EC-5	考える子どもを育てる授業とは	児童がじっくり考えるあたらしい授業づくりは「自分の問題をもつ」指導が大切です。子どもが自ら課題を持つ授業のあり方について学びます。	教育	金沢 緑	教授
EC-9	学校の周りの自然を生かしたカリキュラム	教科を軸とした総合的な学習の時間のカリキュラムの創り方を、具体例を示しながら講義します。	教科教育 (総合)	金沢 緑	教授
EC-10	子どもの意欲を引き出す導入実験	小学校3～6年の理科実験の工夫の実際や、教材作りを体験しながら学んでいただきます。	教科教育 (理科)	金沢 緑	教授
EC-11	子どもの心に語りかける小学校教員になろう —大学で学ぶ図画工作の教え方—	子どもは感動を「貯金」できます。そして、子どもは「分かるようになった」学びを「知恵に転換」できます。楽しく活動し学びながら、同時に自分の成長・発達を作っていけるような「教育の着想・発想法」の成果を、図画工作などを事例に紹介します。テーマは、「子どもの心に語りかける小学校教員になろう」。	教科教育 (図画工作)	鈴木 幹雄	教授

児童教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
EC-23	心も体も生き生き！ 楽しいふれあいレクリエーション	レクリエーションの語源はラテン語の“recreare”で、「壊れたものがつくり直されること、人が病気から回復すること、疲労をいやして元気を取り戻す」という意味があります。現代では、コミュニケーションを図る手段としても注目されています。手軽にできる歌遊びやゲームを通して、楽しく仲間づくりを行いましょう。	人間関係	服部 伸一	教授
EC-24	グループワーク・トレーニング入門	お互いを知り、人との関わり方を学ぶ体験型の教育プログラムとして注目されている「グループワーク・トレーニング」。様々なワークを通して、人との関わり方に対する「気づき」が促されていきます。	人間関係	服部 伸一	教授
EC-6	子どもっておもしろい	「先生なんか大嫌い！」と言いながら先生に抱かれて泣いている子ども。子どもは全身で気持ちを表現します。言葉だけをキャッチしてしまうと子どもとの信頼関係は築けません。保育のエピソードを通して、子どもの見方と面白さを伝えます。	教育	中道 美鶴	教授
EC-21	保育に不可欠な児童文化の面白さを体験してみよう	手遊び、歌遊び、ペープサート、パネルシアター、絵遊び、工作など、幼児期の生活に欠かせない児童文化の魅力を体験的に学びます。幼児はこれらの表現遊びが大好きです。簡単にできる技術と方法を知り、「できた！」「面白い！」を実感しましょう。	保育	中道 美鶴	教授
EC-22	絵本の面白さを体験してみよう	子どもはなぜ絵本を読んでもらうことが好きなのでしょう。それが分かるのは絵本の魅力を知っている人だけです。「おにぎり」「ふしぎなナイフ」「3びきのやぎのガラガラどん」など、ミリオンセラとなっているこれらの絵本の面白さを体験しながら、読み聞かせの技術も学びます。	子ども 絵本	中道 美鶴	教授
31	いじめ・不登校予防のエクササイズ	子どもが安心して学校生活を送り、有意義で充実した様々な活動に取り組むことができるように、エクササイズの活用を通して互いに認め合う開発的ないじめ・不登校予防につなげるワークショップを体験します。	不登校	石原 義行	准教授
32	トップアスリートから生き方を学ぼう！	頂点を極めたアスリートにはそれまでの生きざまがあります。練習、努力、喜び、後悔、嘆き…トップになった時の「有終の美」に輝くまでの人生のドラマを学び、自分の生き方の振り返り、今後の人生の参考にしてみてはいかがでしょうか。	スポーツ	小川 温子	准教授
33	「教え子」からのプレゼント	小学校の先生は6年間の人生の時間を預かり子どもの成長を支えます。6年間指導できる時間を喜びと感じるだけでなく、成長し大人になった「教え子」からたくさんのプレゼントをもらいます。小学校教員の「喜び」「生き甲斐」を「教え子」からの視点で紹介します。	小学校教員	小川 温子	准教授
EC-25	コミュニケーション力を高める話し方	人間関係を良好にするためには、コミュニケーションの力が必要です。話し方の力をつけることが解決の糸口になります。そこで、「カウンセリングマインドを生かした話し方」について演習を取り入れながら学びます。	人間関係	木原 加代子	准教授

児童教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
34	音楽療法で元気になろう！	ストレス社会の中で、どのように心を癒していけばよいのでしょうか。そこで、身近な音楽を使って音楽療法を体験し、元気な毎日が送れる学びをします。	子ども音楽	木原 加代子	准教授
35	歌声広場	歌うことを通して、自己表現をしましょう。参加者のニーズに合わせた歌とトークで、歌う楽しさと心のクリニックを図ります。	音楽	木原 加代子	准教授
EC-8	「小学校の先生」ってどんな職業？	「小学校の先生」とはどんな仕事なのでしょうか。小学校時代に見ていた先生とはどんな職業なのでしょうか。職業人としての「小学校の先生」について、卒業した小学校の先生方の姿を思い浮かべながら、考えてみてください。	小学校教員仕事	新川 靖	准教授
EC-14	心育てる教育ってなに？～道徳教育を考えよう～	「心育てる教育」である道徳教育。週一時間の授業を中心として学校のすべての活動で行われています。子ども達の心育てるのは先生の大切な役割。模擬授業を体験するなどして道徳教育の重要性や授業の面白さや大切さについて考える内容です。	小学校教員道徳	新川 靖	准教授
36	「障害」は環境の中で生まれる「生きづらさ」	障害とは何だと思えますか。例えば、車いすの方が歩道橋の階段を前に、向こう側に渡れない状況があります。足が動かないということだけでは「障害」は生まれません。周りの環境と相互に影響し合って、「障害」は生まれるのです。WHO(世界保健機関)の定義するICF(生活機能分類)に基づいて、「障害」とは何かについて考えます。	障害	米倉 裕希子	准教授
EC-19	児童福祉施設で働く保育士	保育士が活躍する場は保育所だけではなく、他にもいろいろな事情で親から離れて暮らす子どもたちがいる児童養護施設などでも多くの保育士さんが働いています。やりがいや仕事を少しのぞいてみましょう。	児童養護保育士	米倉 裕希子	准教授
EC-20	障害のある子どもの不思議な世界	障害のあるお子さんは、不思議で、ときに困った行動をします。障害のある子どもには、この世界はどのように映っているのでしょうか。障害特性を理解するワークを通して体感してみましょう。	障害保育	米倉 裕希子	准教授
37	“危機(ピンチ)”は“好機(チャンス)”！？	人は人生の各年代でクリアすべきさまざまな課題に出会います。課題に取り組む中で不快な体験をして時には重大な危機に陥ることもあります。が、実は、それはよりよい変化への手がかりでもあります。乳幼児期からの育ちの道すじを適切に支える(保育・教育する)大切さや、その方法について学びを深めます。	子ども教育	三木 澄代	准教授

児童教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
38	乳幼児期から始める“いのち”の教育”	直近ではわが国の自殺者数は漸減していますが、中・高生の自殺死亡率は上昇を続け、若年の各年齢層で死因の上位に自殺があがっています。自殺に追い込まれる心理や背景への理解を深めるとともに、自他のいのちを大切にすると力を育む発達に即した働きかけの必要や具体的方策について学びます。	教育 いのち	三木 澄代	准教授
39	子どもが育つ環境と育ちの支援	高度情報化・少子高齢化などの社会変化が子どもの育つ環境にさまざまな影響を与えています。子どもの育ちに生じている問題(不登校・いじめ・暴力など)の動向に注目し、その背景について理解を深めます。また、家庭・保育(教育)機関・専門機関にどのような役割や機能が求められているかについて考察します。	子ども 教育	三木 澄代	准教授
EC-16	幼児が健康に育むために ～食事編～	幼児の食事は、保護者に依存しているといっても過言ではありません。毎日の食事内容や食事リズムなどを今一度見直すことで幼児の健康により良い影響を与えます。保護者の悩みである幼児の偏食・遊び食べなどの原因は毎日の食事環境にあるかもしれません。幼児に適した食事内容や食事のリズムを栄養学の視点から考えます。	子ども 食と栄養	廣 陽子	准教授
EC-17	先生も知っておきたい！毎日何をどれだけ食べればいいのか？	様々なダイエット法や健康食品、時間栄養学やサプリメントなど食べ方や摂取食品の情報で溢れている今日、基本的な食べ方を食事バランスガイドに沿って実際に食べたもので考えましょう。先生になるために、親になるために、また健康で長生きするために毎日の食事を見直し、正しい食習慣を身につけましょう。	子ども 食と栄養	廣 陽子	准教授
EC-18	やってみよう！ためしてみよう！子どもに大切な生活技術	便利グッズのおかげで、私たちの暮らしは昔のように生活していく上での知識や技術がなくても不自由ではなくなりました。しかし、子どもにとっては手を使う機会の減少から、不器用な子どもが増えてきていると言われています。手が器用なことは、一生役に立ち、自分を助けてくれるでしょう。もう一度生活を見直してみましよう。	子ども 生活	廣 陽子	准教授
40	「できる自分」を実感する教育実践	道具を使うことや、手作業による発展的な造形活動を通し、自分の成長を実感する体験学習を行う。こうした体験が、人の成長に関わることに喜びを感じ、教育者を目指すきっかけになればと考える。	造形表現	金子 美里	講師
41	思考を広げる「鑑賞ゲーム」の体験	アートカードを用いて様々な見方・考え方を養う。グループで「鑑賞ゲーム」のルール作りについて話し合い、実践し多角的なものを見方を共有する。	思考力	金子 美里	講師
42	分数と小数、どっちが好き？	算数で学んだ分数と小数。身の回りではどのような場面で使われていますか？どちらがわかりやすく、どちらが計算しやすいですか？そして、小学生に教えるならどのように授業しますか？自分で考えたり子どもに考えさせたりすることを通して、分数と小数を見つめます。	小学校 算数	服部 紗代子	助教

保健教育学科 目次

池永 理恵子	29
山本 浩二	29
吉岡 哲	29
市橋 真奈美	29
大沼 勇人	30
鈴木 みちる	30
山口 幸一	30

保健教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
43	養護教諭の仕事	養護教諭は看護や保健の知識・技術を活かすことのできる学校の教職員の中の専門家として活躍できる仕事です。また、養護教諭は多様な子どもの健康課題の対応のための他職種とのコーディネーターとしての役割も求められています。養護教諭を目指すための大学での学習内容や具体的な職務内容について講義します。	養護教諭	池永 理恵子	教授
44	発達障がいのある子どもへの支援ー養護教諭の連携と支援ー	発達障がいは周囲に気づかれにくい様々な特性があり、その個性性も多様です。発達障がいのある子どもの特性への基本的理解と学校での養護教諭の支援について講義します。保護者との連携についても一緒に考えていきましょう。	養護教諭	池永 理恵子	教授
EC-28	運動・スポーツ活動を通じて学ぶこと	体育授業や運動部活動などの運動・スポーツ活動は、体力の向上や技術の習得だけではなく、さまざまな能力を向上することができ、学校生活などの日常生活にも応用することが可能です。それらの能力について皆さんとともに考えていきます。	運動 スポーツ	山本 浩二	准教授
EC-29	スポーツ選手の心理的特徴について考える	スポーツ選手が自らのパフォーマンスを十分に発揮するためには「心・技・体」の充実が求められており、特に心理面が重要視されています。そのスポーツ選手の心理的特徴について講義するとともに、皆さんの心理的スキルを把握していきます。	スポーツ心理	山本 浩二	准教授
45	体力と健康づくり	「体力とは？」、「健康とは？」答えることができますか？わかっているようで、はっきりと答えられない「体力」や「健康」、「健康づくり」について講義を行い、自分自身の「健康観」や「健康づくりの方法」について考えます。	健康	吉岡 哲	准教授
EC-30	スポーツと安全管理	スポーツ現場や日常生活の中で、病気やけがが発生したときに居合わせるのは、多くの場合、医師でも救急隊員でもありません。いざというときに、慌てず、的確に手を差し伸べることができるようになるために、応急手当の方法と予防法について考えます。	スポーツ	吉岡 哲	准教授
46	人を支援するということ	最近は「援助する」という表現よりも「支援する」という言葉を耳にすることが増えました。一言で「支援する」と言っても、現在は様々な分野や領域で「支援する」仕事があります。学校教育においても「特別支援教育」がスタートしてほぼ10年になりますが、学校の教師にとって、「子どもを支援する」ということの意味について考えます。	支援 特別支援教育	市橋 真奈美	講師
47	学校における合理的配慮って何？	障害のある人が障害によって社会参加することができないことに配慮することが法的に（「障害者差別解消法」）で定められました。この新しい概念である「合理的配慮」とはどんなものなのでしょうか？学校での事例やワークを通して学びます。	障害 合理的配慮	市橋 真奈美	講師

保健教育学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
48	ヒトの動きの科学的分析・評価	スポーツにおいては身体の動かし方の巧拙によって、競技パフォーマンスに影響を及ぼすこともある。ヒトが身体を動かしている時、その動作はどうなっているのか？どんな力が働いているのか？そして、巧みな動作を習得するためにはどのようにしたらよいのか？といった点について、スポーツ科学の観点からお話します。	スポーツ科学	大沼 勇人	講師
EC-31	競技力向上のためのトレーニングの戦略	スポーツにおける競技力向上のためには、日々のトレーニングが重要である。しかしながら、トレーニングは、目的によって内容も異なることに加え、そのバリエーションは無限である。そこで、競技力を向上させるためのトレーニングの一方法について、スポーツ科学の観点からお話します。	スポーツ トレーニング	大沼 勇人	講師
49	視覚障害を体験しよう	体験メガネを使って弱視や視野狭窄などの視覚障害を体験してみましょう。 自分が視覚障害を体験することで、視覚障害のある人にとって、どんなことを手助けしてもらおうと喜ばれるのか、逆に不安になるのか考えることで障害者支援への理解を深めましょう。	障害	鈴木 みちる	助教
50	剣道の歴史と現代教育との関係性	武道(剣道)を基に現代でも伝統、文化として受け継がれていることの講義	スポーツ 礼法	山口 幸一	助教

看護学科 目次

難波 峰子	32	石井 薫	36
今磯 純子	32	遠藤 洋次	36
大塚 眞代	32	蔭谷 陽子	36
掛田 崇寛	32	川崎 千春	36
川西 千恵美	32	妹尾 未妃	36
竹村 淳子	32	高岡 宏一	36
井田 歩美	33	常国 良美	37
川田 美由紀	33	冠野 真弓	37
中村 有美子	33		
藤井 可苗	34		
堀 理江	34		
明石 智子	34		
島村 美砂子	34		
杉山 祥子	34		
西村 夏代	34		
濱西 誠司	35		
原 直美	35		
福岡 泰子	35		
室谷 実愛	35		
山崎 晶子	35		
由雄 緩子	35		
飯田 直美	35		

看護学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
NC-7	保健師ってどんな仕事？	看護と聞くと病院で働く看護師をイメージすると思います。看護を基礎にした保健師はあまり知られていません。保健師に皆さんは必ず1度は出会っているのですが、保健師さんなんて知らないと思っている人に、そんな保健師という仕事がイメージできるようなお話をします。	保健師	難波 峰子	学部長 教授
51	今求められる地域包括ケアシステムについて	高齢化の進展、少子化、人口減少などに伴う社会変化をふまえて、今、日本で求められている地域包括ケアシステムの概要を説明します。そして、皆さんの暮らす身近な地域に少しでも関心を持ち、今後どうしたらよいか考えてもらえるきっかけとなればと思います。	地域包括	今磯 純子	教授
NC-1	看護師になるまでの道のり	看護職の仕事や資格取得までの道のり、大学で学ぶ内容について説明します。将来の進路や働き方について一緒に考えましょう。	看護師 仕事	大塚 眞代	教授
52	看護の対象となる人の理解	看護の対象は人です。誰もが、一人の人として尊ばれ、自分が望む生活を送り、より良い健康状態にあることを願っています。看護を考える時、人々が何を望んでいるか広い視点で総合的に捉えることが重要です。看護の基本となる対象の理解について講義します。	看護師 仕事	大塚 眞代	教授
53	看護系大学への進路選択を検討している 高校生の皆さんに伝えておきたいこと	看護学を学べる国内の国公私立大学は現在250校を超えましたが、志望校を決定する際には大学院教育までを見据えることも重要です。この出張講義では、看護職を目指す高校生の皆さんにとっては一見関係のないように思うかもしれませんが、看護職の大学院教育を見据えた進路選択の意義について述べたいと思っています。	看護 進路選択	掛田 崇寛	教授
54	臨床等で活躍する看護職	看護職は病院だけで働いているわけではありません。様々な場所でいろいろな仕事をしています。看護職の活躍の場や、また、テレビドラマなどで描かれる医療職の真実についてもお話しします	看護師 仕事	川西 千恵美	教授
55	健康や食べ物に関する『言い伝え』	健康や食べ物に関する『言い伝え』は数多く存在します。たとえば、「早起きは三文の徳」、「かぜのときはお風呂にはいってはいけない」、「卵は一日1個まで」などなど。それらは、なぜそう言われるようになったのでしょうか。それらは、本当なののでしょうか。一緒に調べてみましょう。	食べ物 健康	川西 千恵美	教授
56	小児看護の魅力	大多数が健康に過ごす子ども時代にも、長年に病気と闘っている子どもたちがいます。そのような子どもたちやご家族への看護は、年単位という長期のかかわりとなります。小児看護には、病気や障害のある子どもや家族とともに成長してゆけるという大きな魅力があるのです。	看護 小児看護	竹村 淳子	教授

看護学科					
No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
57	妊婦体験 —おなかに赤ちゃんがいるってどんな感じ？—	妊婦体験ジャケットを装着し、日常生活動作(歩く、階段昇降、高いところの荷物をとる等)を体験します。その体験から、生命誕生の神秘、いのちの大切さ、母親になること、親への感謝など様々なことを考える機会とします。	妊婦体験 いのち	井田 歩美	准教授
58	いのちの大切さ	女性、男性のからだのしくみや妊娠可能年齢について知るとともにいのちを授かることの神秘について考えます。また、自分のいのち、自分以外のすべての人のいのちの大切さや自分のライフプランについて考える機会とします。	いのち	井田 歩美	准教授
NC-8	看護師のしごと、助産師のしごと	看護師、助産師のしごとの素晴らしさと資格取得までの様々なコースについてわかりやすくお話します。また、看護職者を目指す高校生のみなさんが、今から取り組んでおくとよいことについて具体的に考える機会とします。	看護師 助産師	井田 歩美	准教授
59	いのちの誕生・いのちの大切さ	人はどのようにして生まれてくるのでしょうか。卵子と精子の受精は、奇跡的な出会いでありとても神秘的です。卵子と精子の老化と妊娠の適齢期について、そして、ひとりのいのちの誕生までの妊娠と胎児の発育、お産のしくみについてお話します。私たち一人ひとりのいのちの誕生と大切さについて考えましょう。	いのち 学び	川田 美由紀	准教授
NC-9	看護師・助産師の仕事について	将来、看護師・助産師を目指す方に、看護師・助産師の資格取得までのコースの選択についてお話します。また、いのちの誕生に関わる助産師の仕事の魅力についてお伝えしたいと思います。	看護師 助産師 仕事	川田 美由紀	准教授
60	思春期の性について	思春期のからだどころの特徴、性についてお話します。まずは自分自身のからだをよく知りましょう。また、妊娠や避妊・性感染症についての正しい知識を学習しましょう。そして、自分で意思決定し正しい選択ができるように、思春期の性のあり方について考えましょう。	思春期 性	川田 美由紀	准教授
NC-10	地域の健康の担い手の保健師の仕事について	保健師は、地域で生活する人々の健康づくりを行う看護職です。対象とする人々は、赤ちゃんからお年寄りまで、すべての方々です。保健師の活動は、健康な人はより健康に、健康問題を持つ人には、それに対する対策と一緒に考えるサポートをします。保健師の活動場所や、保健師になるための資格取得等についても講義します。	保健師 仕事	中村 有美子	准教授
61	東日本大震災時の看護活動について	災害時の看護活動について、震災3ヵ月後に宮城県気仙沼市の避難所で活動した様子をお伝えします。大震災からの教訓を風化させないよう、日頃からの防災意識の大切さや、今の自分にできることを一緒に考えたいと思っています。	災害看護	中村 有美子	准教授

看護学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
62	地域で働く看護職 ―健康を支える看護―	みなさんが看護職としてイメージしやすいのは、病院で働く看護師でしょうか。その他、訪問看護ステーションや福祉施設、企業、行政等でも活動しています。今回は、住民に身近なサービスを提供するために働く看護職(行政保健師)の役割と活動例についてお伝えします。	看護師 地域	藤井 可苗	准教授
63	がん患者を支える看護	今や国民の二人に一人が罹ると言われている病気である「がん」は、生命を失うかもしれないという恐怖を感じさせる病気です。そのようながん患者に、看護師がどのように関わり、援助するのかについて、DVDを観ながら説明します。	看護 がん	堀 理江	准教授
NC-2	看護職とは	看護を学ぶことで、どのような職業に就くことができるのか、看護職(看護師・保健師・助産師)のそれぞれの役割について、資格を得るためにどのような学習が必要かについて説明します。さらに、看護職のやりがいと大変さについても説明します。	看護師 仕事	明石 智子	講師
64	生命徴候(バイタルサイン)の観察をする	バイタルサインとは説明して、血圧・脈拍の観察を実施・体験する。血圧に影響を与える生理的・生活因子について説明して、体動(座位・立位・歩行・階段昇降)前後の血圧・脈拍の変動の観察を実施・体験してみる。	看護師 仕事	明石 智子	講師
65	認知症について	認知症は「身近な病気」です。私たちの暮らす日本は、世界有数の長寿国であると同時に、認知症に罹患する高齢者の増加とその対策が課題になっています。認知症が進行すると、理解する力や判断する力がなくなって、社会生活や日常生活に支障が出てきます。このような身近な病気を理解して地域で生活するためのサポートについて考えていきましょう。	認知症	島村 美砂子	講師
NC-3	看護師って何をする仕事？	私が考える看護師は、「その人らしく生きていくためには何が必要か考え援助する職業」すなわち『その人らしい生活をサポートする』ことだと思っています。もちろん専門的な病気や治療、看護の方法も勉強しますが「看護」とは「手と目で護る」と書くように生活そのものです。これから職業を選択する皆さんと一緒に「看護」について考えましょう。	看護師 仕事	島村 美砂子	講師
66	ダメよ～ ダメダメ たばこことけむり	健康増進法が出来てから、たばこを取り巻く状況は日々変わってきています。たばこを取り巻く状況を知らせると共に、副流煙の害を強調した健康教育と一緒に学べたらと思います。たばこの正体をよく知れば、知識が増え行動化にストップがかかり、副流煙で悩むことはなくなると思います。楽しんで学べる時間を作っていきましょう。	たばこ 健康	杉山 祥子	講師
NC-4	看護師の仕事	看護師の仕事内容、魅力、やりがいや看護師になるための方法などについて講義し、知ってもらうことで看護師への理解を深める。具体的なイメージがもてるよう、実務経験を基にした事例や経験談を交えた内容とする。	看護師 仕事	西村 夏代	講師

看護学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
67	たばこの健康影響について	COPDや肺がんをはじめとする健康障害とタバコの関係、依存のメカニズム、禁煙外来での治療の現状などを説明する予定です。中学生がタバコを吸うことによる将来のリスクを理解していただくことで、喫煙予防や家族の禁煙に役立つことを目的とした講義です。	たばこ健康	濱西 誠司	講師
68	思春期の食習慣と健康	思春期は、生涯にわたる健康づくりの基盤を作るうえで最も大切な時期にも関わらず、その特徴から食事の習慣や生活のリズムが乱れやすくなる時期です。食べ過ぎと運動不足による肥満やダイエット志向によるやせなど、この時期に起こり得る健康問題について深堀りします。明るく元気な毎日を過ごすための「食」について考えてみましょう。	健康 思春期	原 直美	講師
69	脈を測ってみませんか？	看護師の仕事として知っておかなくてはならない技術に脈の測り方があります。脈とはどのようなものか、脈の測り方の基本を紹介します。	看護 仕事	福岡 泰子	講師
70	子どもに関わる看護の仕事について	看護師の仕事内容や魅力などについて臨床での経験を踏まえながら説明します。また、子どもに関わる看護職が多数いるため、子どもに関わる看護職になるための方法や仕事内容、子どもに関わる楽しさや魅力について説明し、子どもの可能性をお伝えしていきたいと思えます。	看護 小児	室谷 実愛	講師
71	お産の歴史	古代から江戸時代、明治から昭和初期にかけてのお産の歴史をたどり、出産を助ける職業の誕生とその職業が産婆として確立するまでの過程とその活動について学びましょう。そして、現在に至る助産師の仕事について学びましょう。	助産師	山崎 晶子	講師
72	呼吸と喫煙のケア	“喫煙は健康によくない”とはどのようなことなのでしょう。たばこにまつわる歴史や人々の生活、喫煙によって身体にどのような影響があるのかを説明します。また、実際に呼吸の状態を観察する体験をして看護ケアを考えます。	たばこ 健康	由雄 緩子	講師
NC-5	看護を学び、看護師として働く	大学で看護学を学ぶということについて考えます。看護学部でどのようなことを学ぶのか、看護師となった後、どのように働くのか、英国の大学での経験や日本の病院での臨床経験の話を交えて紹介します。看護の仕事の役割や可能性について考えてみましょう。	看護師 仕事	由雄 緩子	講師
73	看護師における情報とは	情報化社会の中で、情報とは何か、意思決定するためには何が必要かお話しします。また、看護師のしごとにおいて情報の必要性とともに、どのように対象者の方々にも支援を行っていくか、その役割について、経験談を踏まえてお話しします。	看護師 情報	飯田 直美	講師

看護学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
74	精神に障がいを持つとはどういうことか	精神障がいのある人たちは、障がいを理解する人たちのサポートがあれば、障がいを持たない人たちと同様に、地域で普段通りの生活を送ることができます。偏見を持たずに接することができるよう、精神障がいについて理解する講義を行います。	看護精神	石井 薫	助教
75	小児看護の現場～男性看護師の立場から～	小児病棟での勤務経験から、小児看護の現場では実際どのようなことが行われているのか、子どもや家族との具体的な関わりを踏まえ、小児看護のやりがい等を紹介します。また、看護現場における男性看護師の役割についても説明する。	看護師小児	遠藤 洋次	助教
NC-11	看護職者としての共感とは？	「共感」は日常生活等一般において広く用いられる言葉です。共感することで、他者を理解することにもつながり、対人関係形成の基盤ともなるものです。日常生活での「共感」と対人援助職の代表とされる看護師の「共感」とは、何が違うのでしょうか。看護師としての「共感」について、お話ししたいと思います。	看護師仕事	蔭谷 陽子	助教
76	育児体験	「赤ちゃん大好き。でも育児は大変そう。将来自分も出来るだろうか。」そう感じている学生さんに対して、赤ちゃんの人形を使い実際に抱っこやオムツ交換の育児体験をして頂きます。体験を通して育児の楽しさや大変さを理解すると同時に、親への感謝を考える機会とします。	育児体験いのち	川崎 千春	助教
77	月経トラブルって何？	女性は初経を迎えると、月経とのお付き合いが始まります。将来的に妊娠したいと思った時に月経があれば大丈夫、月経痛はあるのが普通、月経前後の様々な症状は仕方がないと思っている方も多いと思います。実はそうではないのです。女性のホルモンバランスのお話から正しい月経周期や月経に伴うトラブル症状とその改善方法についてお話しします。	思春期性	妹尾 未妃	助教
78	大好きって気持ちと相手を大切に想うこと	好きな人ができて、お付き合いが始まると、とても幸せな気持ちになりますよね。でも、その気持ちがエスカレートした時に、お互いにしんどくなることもあるかも知れません。自分の大好きな気持ちと、相手を大切に想う気持ちって？自分や相手の身体・気持ちを大切にするってどういうこと？そんな視点から性のあり方や恋愛間DVについてお話しします。	思春期	妹尾 未妃	助教
79	救急看護師の実際とやりがい	近年、我が国では医療の発展と高度化に伴い、看護師の役割が拡大し、救急医療においても重要な役割を担っている。このような現場で活躍する救急看護師の役割について、実際の経験を交えながら講義・演習を実施する。	救急看護	高岡 宏一	助教
80	身に付けよう！正しい一次救命処置(BLS)の方法	急変はいつ起こるか分かりません。いざというときに、家族や周囲の人へ適切な処置を施せば、救命の可能性は高くなります。日常のとっさの事態に備えるための知識と技術について、シミュレーター人形を使用した演習で習得しましょう。	救命救急	高岡 宏一	助教

看護学科

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
NC-6	看護師の仕事について考える ～バイタルサイン測定を体験してみよう～	看護師の仕事について役割や内容、またどうやったらなれるのか、方法についてお話しします。 そして、バイタルサイン測定を体験することで、看護師の仕事へのイメージをつけて、将来のビジョンを考える機会にする。	看護師 仕事	常国 良美	助教
81	高齢者体験を通して高齢者への理解を深めよう	高齢者体験グッズを用いた疑似体験を通して、加齢に伴う身体的変化を知り、高齢者への理解を深める。	看護 高齢者	常国 良美	助教
82	死を知って、今を生きる ～緩和ケア病棟看護師の視点から～	病院で亡くなるのが自然と思われている現代に、死は非日常のことと思われている方も多いと思います。1970年代以前は在宅死の割合が多く、死はもっと身近なものでした。死を知ることによって「今」を生きる。緩和ケア病棟での勤務から見た看護師としての「死」についてや、限りある命を生きることについてお話ししたいと思います。	生と死 緩和ケア	冠野 真弓	助手

送信先 関西福祉大学 入試広報課

FAX 0791-46-2526

出張講座申込書

申込日 年 月 日 ()

お申込者情報

学校名	
担当	
氏名	
所在地	
連絡先	TEL
	FAX
	E-mail
	(可能でしたらご記入下さい)

お申込内容

講義実施希望日時	年 月 日 () 時 分 ~ 時 分 (分)		
ご希望 テーマ	ご希望順	テーマ番号	テーマ名
	第1希望		
	第2希望		
第3希望			
受講予定者数 (学年)	受講予定者数 (人)	1・2・3学年 (○で囲んで下さい)	

ご意見・ご要望

--