

# 学問分野別講座

学問分野の概要や学部・学科での学習内容、  
資格取得や卒業後の進路等についてお話いたします。  
今後の進路決定をより有意義なものにするためのガイダンスです。  
(大学紹介ではありません)

※記載のある学部分野以外の場合でもご相談に応じます。

# 学問分野別講座

学問分野の概要や学部・学科での学習内容、資格取得や卒業後の進路等についてお話しします。  
 今後の進路決定をより有意義なものにするためのガイダンスです。(大学紹介ではありません)  
 ※記載のある学部分野以外の場合でもご相談に応じます。

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
G-1	大学で「社会福祉学」を学ぼう！	社会福祉学は「実践の科学」ともいわれ、実際に生活上困りごとがある人たちの問題解決のお手伝いをする活動を含む多様で魅力的な内容となっています。この模擬授業では、社会福祉分野の主な学びの特徴について解説します。	社会福祉学 資格 学び	八木 修司 岩間 文雄	教授 教授
G-2	大学で「心理学」を学ぼう！	自分のことを知ろう！心理テストで知る「自分のあり方」と「将来の姿」 短時間でできる心理テストを用いて自分のこころの状況を知ります。そして、その結果から将来の進路や自分に合った職業を考えてみましょう。また、友達関係や親子関係など対人関係をどうしたらいいかを知ってもらいたいと考えています。	心理学 資格 学び	八木 修司	教授
G-3	大学で「教育方法」を学ぼう アクティブラーニングと評価	子どもたちに育成すべき資質・能力を確実に育む観点から、「アクティブラーニング」等のプロセスを通じて表れる子供たちの学習成果をどのように評価するかについて講義します。	教育	金沢 緑	学部長 教授
G-4	大学で「教師教育」を学ぼう 考える子どもを育てる授業とは	児童がじっくり考えるあたらしい授業づくりは「自分の問題をもつ」指導が大切です。子どもが自ら課題を持つ授業のあり方について学びます。	教育	金沢 緑	学部長 教授
G-5	大学で「教育学」を学ぼう 「学び」の意義～人間はなぜまなばなければならないのか～	私自身の「学び」の経験談にも触れながら、生物学的視点からのヒトおよび社会的存在としての人間の両側面の本質的特徴を踏まえつつ、ヒト・人間にとっての「学び」の意義について一緒に考え、高校生としての「学び」の在り方について振り返りを行う(そのための助言を行う)。	学び	秋川 陽一	教授
G-6	大学で「教育心理学」を学ぼう 子どもの「やる気」を知ろう！	人はもともと高い好奇心を持って生まれ、特に乳児はその好奇心で「世界」を探検し、多くのことを学習します。しかし、児童期になると、「好奇心」だけでは動けません。「自分には世界を探検する力があるのだ」という信念が必要になります。本授業では、乳幼児期や児童期の「やる気」について、「信念」の観点を踏まえて解説します。	教育	大山 摩希子	教授
G-7	大学で「心理学」を学ぼう 学校生活に生かせる心理学	「心理学」は、学校生活の中のさまざまな場面で生かすことができます。この講義では、一人で行うときと学校で友だちといるときで行動がどう違うかなど、くらしの中でもよく目にするような現象をもとに、心理学の生かし方を一緒に考えていきます。	教育	大和田 智文	准教授

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
G-8	大学で「障害児教育」を学ぼう 障害は環境の中で生まれる「生きづらさ」	障害とは何だと思えますか。「障害」は周りの環境との総合作用の中で生まれるのです。障害のある方への支援を考える3つのワークを通して、これまでの抱いていた「障害」とは違う新しい「障害」と出会ってください。	教育	米倉 裕希子	准教授
G-9	大学で「教育と支援」を学ぼう 人を支援するという事	最近「援助する」という表現よりも「支援する」という言葉を耳にすることが増えました。学校教育においても「特別支援教育」がスタートしてはほぼ10年になりますが、学校の教師にとって、「子どもを支援する」ということの意味について考えます。	教育	市橋 真奈美	講師
G-10	大学で「心理学」を学ぼう 一子どもの上手い褒め方を知ろう	人は誰でも、他者から認められたいと思っています。だから、褒められると嬉しいと感じ、もっと頑張ろうと思うのです。それでは、いつ、どのように褒めると、より効果的なのでしょうか。そこで、本授業では、「褒める」ことを心理学的に分析し、上手い褒め方を学びます。	心理学 学び	大山 摩希子	教授
G-11	大学で心理学を学ぼう 一自分の知らない自分を知ろう	自分自身には、「自分で気づいている自分」だけではなく、「自分でも気づいていない自分」など、いろいろな側面があります。この講義では、「自分でも気づいていない自分」に着目し、自分への気づきと理解を深めていきます。(本講義にはPCが必要になります)	心理学 学び	大和田 智文	准教授

# 全講座一覽

社会福祉学部 …… 16

発達教育学部 …… 21

看護学部 …… 27

# 社会福祉学部 目次

---

中村 剛	17
今岡 典和	17
岩間 文雄	17
上野 輝夫	17
勝田 吉彰	18
佐伯 文昭	18
谷口 泰司	18
半田 結	18
溝端 剛	18
八木 修司	18
有田 伸弘	19
一瀬 貴子	19
高田 哲史	19
谷川 和昭	19
藤原 慶二	20
平林 恵美	20
萬代 由希子	20

---

社会福祉学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
SC-1	介護とは違った社会福祉の仕事 ～ソーシャルワークという仕事があります～	社会福祉の仕事は「高齢者の介護」と思われがちです。しかし、社会福祉には「相談」を通して様々な支援を行う「ソーシャルワーク」という仕事があります。その仕事内容、職場(活躍の場)、そして、仕事のやりがい・魅力について説明します。	福祉 仕事	中村 剛	学部長
SC-2	社会福祉の仕事とは何か	社会福祉の仕事は、「高齢者の介護」というイメージをもたれることが多いと思います。しかし、福祉の仕事には児童福祉、地域福祉、医療福祉、障害者福祉等、さまざまな活躍分野があり、介護から相談援助まで援助方法も多様です。そうした幅広く奥の深い社会福祉の仕事についても解説します。	社会福祉 福祉 仕事	八木 修司 岩間 文雄	教授 教授
G-1	大学で「社会福祉学」を学ぼう！	社会福祉学は「実践の科学」ともいわれ、実際に生活上困りごとがある人たちの問題解決のお手伝いをする活動を含む多様で魅力的な内容となっています。この模擬授業では、社会福祉分野の主な学びの特徴について解説します。	社会福祉学 資格 学び	八木 修司 岩間 文雄	教授 教授
1	戦国の人間像	動乱の戦国時代に生きた人たちの人間像を、時代背景との関わりの中で描き出し、歴史の中で人間の果たす役割について解説します。人間のはたらきが、どのように歴史を作っていくのか、また逆に、歴史がどのように人間の運命と関わるのか、皆さんに考えていただきます。	史学	今岡 典和	教授
SC-4	精神障がいのある人への支援について ～精神保健福祉士のしごと～	周囲の人にとってわかりにくく、時には誤解されがちな精神障害について解説します。また、現代の日本社会において、精神障害のある人が地域で豊かに暮らしていくためにはどのようなサポートが必要であるかについてもお話しします。また、精神保健福祉士の概要と仕事内容についても解説します。	精神障がい 仕事	岩間 文雄	教授
2	英語を楽しく学ぼう！	「授業では文法事項をたくさん習うけど、本当に必要なんだろうか。」と思ったことはありませんか。この講義では、以下の題材を使ってその疑問に答えながら、かつ楽しい英語の勉強法も考えてみます。 (1) 四コマ漫画Snoopy (2) 映画のセリフ (3) NHKの語学学習スマホソフト「NHKゴガク」	英語	上野 輝夫	教授
3	災害とメンタルヘルス	震災や大事故などをきっかけに、こころに傷をうけることがあります(トラウマ)。こころの傷をうけると、PTSD(心的外傷後ストレス障がい)やうつなどの不調が起こることがあります。その内容とともに、周囲の人や支援者は何を伝えどのようなアプローチをすれば良いのかなどを紹介いたします。	精神	勝田 吉彰	教授
4	メンタルヘルスのキホン	I. プロの精神科医はここを見ている！ メンタル不調をキャッチするツボ “普段のその人”と違ったら II. 事例に学ぶメンタル疾患の初期症状 統合失調症の初期症状	精神	勝田 吉彰	教授

社会福祉学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
SC-3	児童虐待とは？ ～その現状と課題～	2000年5月24日に「児童虐待の防止等に関する法律」が制定されましたが、虐待による児童の痛ましい事件が後を絶たない状況にあります。児童虐待とは何か、その定義や実態、さらに児童虐待への取組みについてわかりやすく解説します。	子ども 児童福祉	佐伯 文昭	教授
5	暮らしやすさ・暮らしにくさとは・・・	私たちが暮らしやすい・暮らしにくいと感じるのは、心身の機能が低下したときだけでしょうか。また心身の機能が低下しただけで暮らしにくいと感じる社会や地域はどうなのでしょう。具体例を挙げながら暮らしやすい社会について考えてみましょう。	福祉	谷口 泰司	教授
SC-2	子どもの絵が教えてくれること	子どもが描く絵をおもしろいと感じるでしょうか。それとも変わっていると感じるでしょうか。特に幼児期の子どもの絵には、心身の発達と密接に関連した独特の表現方法があります。子どもの絵を見ながら、子どもの発達とそこに込められたメッセージと一緒に読み取ってみませんか。	子ども	半田 結	教授
6	アートで自分を発見する	何気なく描いたものが、自分ではまだ気づいていない自分のある側面を表していることがあります。簡単な絵を描いて、自分のことを見つめてみませんか。絵の上手・下手は関係ありません。絵や美術的な表現ーアートを通して、新しい自分を見つけてみましょう。	アート	半田 結	教授
7	少子高齢社会と私たちの暮らし	現在、TVや新聞などでよく見聞きする少子高齢社会・人口減社会とはどのような社会でしょうか。私たちの身近な問題(学校の統廃合、地域の衰退、食糧問題など)を取り上げ、どう生き抜くか、またそのために何が必要かを考えます。	福祉	溝端 剛	教授
8	自分のことを知ろう！心理テストで知る「自分のあり方」と「将来の姿」	短時間でできる心理テストを用いて自分の現在の状況を知ります。そして、その結果から将来の進路や自分に合った職業を考えてみましょう。また、友達関係や親子関係など対人関係をどうしたらいいかを知ってもらいたいと考えています。	心理学	八木 修司	教授
9	個性は大事！あなたも他人も大切な存在！ ～「ジャガイモ王子・ジャガイモ姫の誘拐事件」～	人には一人ひとり大切な存在価値や個性があります。それを発見するのが社会福祉の仕事や心理臨床の仕事の大事な一歩となります。対人援助のエクササイズ(練習)を通じて考えてみましょう！「ジャガイモ王子・ジャガイモ姫の誘拐事件」というエクササイズ(練習)をします。内容は秘密ですが楽しく取り組みますよ！	心理学	八木 修司	教授
G-4	憲法に規定する性差別の禁止と男女共同参画社会	「夫が仕事をして稼ぎ、妻は炊事洗濯等の家事仕事をする。」こうした夫婦が理想的な夫婦像だと信じていませんか。しかしながら、これが性差別の原点となっています。男女共同参画社会の実現が喫緊の課題とされる理由と、その背景についてお話しします。	法	有田 伸弘	准教授

社会福祉学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
10	ペアレンティングについて	この授業を通して、「子育て」をめぐる様々な価値観を知り、「家族を形成していくこと」の重要性について考えてみましょう。そして、自分が親になった場合の準備として、どのようなことが必要かについて考える機会としましょう。	子ども	一瀬 貴子	准教授
11	ストレスとの上手な付き合い方	皆さんにとってストレスとは何でしょうか？この授業を通して、ストレス反応が生じるメカニズムを知り、また、ストレスフルな状況での対処方法を振り返ることにより、ストレスとの上手な付き合い方について考えましょう。	精神	一瀬 貴子	准教授
12	レッツ プレイ 楽リエーション ～高齢者向けのレクリエーションのあり方とは～	高齢者の話を「傾聴」をするために必要な基本的態度について学んでみましょう。また、音楽を使ったレクリエーションが高齢者に与える影響などについて知り、簡単な音楽レクリエーションプログラムを一緒に実践してみましょう。	高齢者	一瀬 貴子	准教授
13	体育って本当は何？ ～スポーツとは違うんだよ～	体育という言葉は日常生活の中でよく目に触れたり聞いたりしますが、その本当の意味については意外と知られていません。それどころか体育＝スポーツであると思っている人が多いのでは・・・？ 目からうろこ？ 本当の体育について学びましょう！	スポーツ	高田 哲史	准教授
14	地域スポーツ活動推進の取り組みについて	兵庫県にはスポーツクラブ21という地域スポーツのクラブがありますが、その中で、赤穂市の地域スポーツクラブの取り組みについて紹介します。地域のスポーツ活動推進に全力をあげる指導者たちの取り組みはすごいですよ！	スポーツ	高田 哲史	准教授
15	日本の体育哲学のルーツを探る	高校生にはあまりなじみのない「体育哲学」という学問。どんな学問で、日本の体育哲学のルーツはどんなものであったのか、体育哲学の必要性を唱えた歴史上の人物の紹介をしながら、体育に哲学が必要であることを考える・・・勉強になりますよ！	体育	高田 哲史	准教授
16	地域で普通に暮らせる幸せ(ちいき・ふ・く・し)	あなたは自分の地域での暮らしに満足していますか？自分が暮らす地域はどんな特徴がありますか？地域社会にはいくつかのパターンがあるようです。では、幸福感が増す地域ってどんな地域なのでしょう。最近、話題になっている「地域福祉」の観点から、私たちは何をめざさねばならないのかについて一緒に考えてみましょう。	福祉	谷川 和昭	准教授
SC-5	専門職者にとって必要なチカラ ～「福祉の心」ってなんだろう？～	社会福祉士、精神保健福祉士など対人援助に携わるどの専門職者にとっても必要条件とされているのが、「福祉の心」です。この講義では、そんな福祉の心について、できるだけわかりやすく紐解いていきます。一緒に、福祉の心を感じ、考え、そして、行動してみませんか。	社会福祉 仕事	谷川 和昭	准教授



社会福祉学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
17	そーしゃるわーくdeわーくしょっぷ	ワークショップを通してソーシャルワークを考えます。ソーシャルワークではクライアント(利用者)の会話から課題は何かを見立てる力が求められます。この「見立て」に注目して柔軟な発想の転換を体験します。	福祉	藤原 慶二	准教授
18	ソーシャルワーカーという仕事 ～チームで解決を体験～	ソーシャルワークはチームで課題解決に取り組みます。チームで取り組む時、ソーシャルワーカーは調整役を担うことがあります。そこでチームビルディングを通してソーシャルワークの仕事の楽しさ・難しさを体験します。	コミュニケーション 福祉	藤原 慶二	准教授
SC-6	出会うことは学ぶこと ～人とのかかわりから学ぶ福祉の視点～	さまざまな人との出会いやかかわりの事例を通して、社会福祉についてお話しします。多くの人との出会いはあらゆる学びに繋がり、それは皆さん自身を人として成長させてくれます。かかわりから学ぶ福祉の視点と社会福祉専門職の魅力について考えてみましょう。	社会福祉 福祉	平林 恵美	講師
19	障害とコミュニケーション	一言に「障害」と言っても、身体障害、知的障害、精神障害、発達障害など、多くの種類があります。福祉的な支援を展開する上で、それぞれの障害特性に応じたコミュニケーションが必要になります。授業では体験的なワークやゲームを中心に、障害特性に応じたコミュニケーション方法を学んでいきます。	福祉	萬代 由希子	講師
20	障害のある人へ支援する仕事 ～障害分野で活躍するソーシャルワーカー～	障害のある人へ支援するソーシャルワーカーについて紹介します。障害分野で活躍するソーシャルワーカーは、相談援助を通じて、障害のある人がその人らしい人生を歩めるよう支援します。それは、ただ単にできないことをできるように支援するのだけではありません。どんな仕事なのか、知ってみませんか？	福祉 障害	萬代 由希子	講師
21	ボランティアとは？	ボランティアにどのようなイメージを持っていますか？ 魅力あるボランティア活動や、ボランティア活動を面白くするためのコツについても、お話しします。ボランティア活動をすることの意義について、一緒に考えましょう。	福祉	萬代 由希子	講師

# 発達教育学部 目次

金沢 緑	22
秋川 陽一	22
大山 摩希子	23
鈴木 幹雄	23
服部 伸一	23
大和田 智文	23
小野間 正巳	24
米倉 裕希子	24
三木 澄代	24
廣 陽子	25
市橋 真奈美	25
新川 靖	25

発達教育学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
EC-1	「何をどのように学ぶか」	これからの授業では、何をどのように学ぶかが大切です。基礎的な知識・技能を習得させるとともに、それらを活用しながら、自ら課題を発見し、主体的・協働的に探究する学びの学習・指導方法について講義します	教育	金沢 緑	学部長 教授
EC-2	アクティブラーニングと評価	子どもたちに育成すべき資質・能力を確実に育む観点から、「アクティブラーニング」等のプロセスを通じて表れる子供たちの学習成果をどのように評価するかについて講義します。	教育	金沢 緑	学部長 教授
EC-3	考える子どもを育てる授業とは	児童がじっくり考えるあたらしい授業づくりは「自分の問題をもつ」指導が大切です。子どもが自ら課題を持つ授業のあり方について学びます。	教育	金沢 緑	学部長 教授
EC-10	学校の周りの自然を生かしたカリキュラム	教科を軸とした総合的な学習の時間のカリキュラムの創り方を、具体例をしながら講義します。	教育	金沢 緑	学部長 教授
EC-11	子どもの意欲を引き出す導入実験	小学校3～6年の理科実験の工夫の実際や、教材作りを体験しながら学んでいただきます。	教育	金沢 緑	学部長 教授
EC-4	「学び」の意義 ～人間はなぜまなばなければならないのか～	私自身の「学び」の経験談にも触れながら、生物学的視点からのヒトおよび社会的存在としての人間の両側面の本質的特徴を踏まえつつ、ヒト・人間にとっての「学び」の意義について一緒に考え、高校生としての「学び」の在り方について振り返りを行う(そのための助言を行う)。	学び	秋川 陽一	学部長
EC-16	「保育」のプロを目指して	「子育て・子育ち」の危機が叫ばれる今、保育者には、「プロ」としての高い専門性や倫理観をもつことが求められるようになってきている。その、今、求められる保育者の専門性や倫理の具体的な中身は何か、それを踏まえた上で、将来、保育者を目指す高校生が、今(高校時代)に身につけておくべきものとは何か、について考える。	保育士 学び 仕事	秋川 陽一	学部長
22	子どもの権利とは何か？	1989年11月20日、国連において採択された「子どもの権利条約」(1994年に日本も批准)とはどのようなものなのか、その子ども観(子どもという存在の捉え方)、おとなと子どもの関係の捉え方、子どもの権利の内容などを理解することを通して、子どもの権利条約の意義について考える。	子ども	秋川 陽一	学部長

発達教育学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
23	子どもの上手な褒め方を知ろう！	人は誰でも、他者から認められたいと思っています。だから、褒められると嬉しいと感じ、もっと頑張ろうと思うのです。それでは、いつ、どのように褒めると、より効果的なのでしょうか。そこで、本授業では、「褒める」ことを心理学的に分析し、上手い褒め方を学びます。	心理学 資格 学び	大山 摩希子	教授
EC-5	子どもの「やる気」を知ろう！	人はもともと高い好奇心を持って生まれ、特に乳児はその好奇心で「世界」を探検し、多くのことを学習します。しかし、児童期になると、「好奇心」だけでは動けません。「自分には世界を探検する力があるのだ」という信念が必要になります。本授業では、乳幼児期や児童期の「やる気」について、「信念」の観点を踏まえて解説します。	教育	大山 摩希子	教授
EC-24	心も体も生き生き！ 楽しいふれあいレクリエーション	レクリエーションの語源はラテン語の“recreare”で、「壊れたものがつくり直されること、人が病気から回復すること、疲労をいやして元気を取り戻す」という意味があります。現代では、コミュニケーションを図る手段としても注目されています。手軽にできる鬼遊びや集団遊びを通して、楽しく仲間づくりを行いましょう。	子ども	服部 伸一	教授
EC-25	グループワーク・トレーニング入門	お互いを知り、人との関わり方を学ぶ体験型の教育プログラムとして注目されている「グループワーク・トレーニング」。様々なワークを通して、人との関わり方に対する「気づき」が促されていきます。	人間関係	服部 伸一	教授
EC-12	子どもの心に語りかける小学校教員になろう —大学で学ぶ図画工作の教え方—	子どもは感動を「貯金」できます。そして、子どもは「分かるようになった」学びを「知恵に転換」できます。楽しく活動し学びながら、同時に自分の成長・発達を作っていくような「教育の着想・発想法」の成果を、図画工作などを事例に紹介します。テーマは、「子どもの心に語りかける小学校教員になろう」。	小学校教員 仕事	鈴木 幹雄	教授
24	子どもの心に語りかける小学校教員になろう —大学で学ぶ詩などの教え方—	子どもは感動を「貯金」できます。そして、子どもは「分かるようになった」学びを「知恵に転換」できます。楽しく文学を学びながら、同時に自分の成長・発達を作っていくような「教育の着想・発想法」の成果を、詩・俳句などを事例に紹介します。テーマは、「子どもの心に語りかける小学校教員になろう」。	小学校教員 仕事	鈴木 幹雄	教授
EC-6	学校生活に生かせる心理学	「心理学」は、学校生活の中のさまざまな場面で生かすことができます。この講義では、一人にいるときと学校で友だちといるときで行動がどう違うかなど、くらしの中でもよく目にするような現象をもとに、心理学の生かし方を一緒に考えていきます。	教育	大和田 智文	准教授
25	自分の知らない自分を知ろう	自分自身には、「自分で気づいている自分」だけではなく、「自分でも気づいていない自分」など、いろいろな側面があります。この講義では、「自分でも気づいていない自分」に着目し、自分への気づきと理解を深めていきます。(本講義にはPCが必要になります)	心理学 学び	大和田 智文	准教授

発達教育学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
EC-22	絵本で育つ思いやり ～思いやり育成プログラムによる予防教育～	絵本には、たくさんの教訓が隠されています。そこで、絵本を教材にソーシャルスキルトレーニングを通して思いやりの心を育てることで相手の立場を尊重した関わり方を学ぶ授業を行います。	教育学び	小野間 正巳	准教授
EC-23	子どもから大人まで楽しめる総合的な学習の時間のアイデア	私たちの身の回りにある自然や社会を利用した総合的な学習の時間の活動のアイデア(川, 海, 伝統行事など)を紹介しながら, その土地ならではの活動を共に考えます。	教育	小野間 正巳	准教授
EC-13	播磨・備前の地形を生かした社会科や地理の教材づくり	播磨灘(姫路から瀬戸内市にかけて)の島々には、縄文時代から現代に至るまで、海面の変化を示す離水海蝕洞が多く存在します。それらを利用した教材づくりを紹介しながら、学年に応じた教材づくりを一緒にを行います。	教育	小野間 正巳	准教授
EC-7	「障害」は環境の中で生まれる「生きづらさ」	障害とは何だと思えますか。例えば、車いすの方が歩道橋の階段を前に、向こう側に渡れない状況があります。足が動かないということだけでは「障害」は生まれません。周りの環境と相互に影響し合って、「障害」は生まれるのです。WHO(世界保健機関)の定義するICF(生活機能分類)に基づいて、「障害」とは何かについて考えます。	障害	米倉 裕希子	准教授
EC-18	障害のある子どもの不思議な世界	障害のあるお子さんは、不思議で、ときに困った行動をします。障害のある子どもには、この世界はどのように映っているのでしょうか。障害特性を理解するワークを通して体感してみましょう。	障害	米倉 裕希子	准教授
26	“危機(ピンチ)”は“好機(チャンス)”! ?	人は人生の各年代でクリアすべきさまざまな課題に出会います。課題に取り組む中で不快な体験をして時には重大な危機に陥ることもあります。が、実は、それはよりよい変化への手がかりでもあります。乳幼児期からの育ちの道すじを適切に支える(保育・教育する)大切さや、その方法について学びを深めます。	子ども教育	三木 澄代	准教授
27	乳幼児期から始める“<いのち>の教育”	直近ではわが国の自殺者数は漸減していますが、中・高生の自殺死亡率は上昇を続け、若年の各年齢層で死因の上位に自殺があがっています。自殺に追い込まれる心理や背景への理解を深めるとともに、自他の<いのち>を大切にすると力を育む発達に即した働きかけの必要や具体的方策について学びます。	教育いのち	三木 澄代	准教授
28	子どもが育つ環境と育ちの支援	高度情報化・少子高齢化などの社会変化が子どもの育つ環境にさまざまな影響を与えています。子どもの育ちに生じている問題(不登校・いじめ・暴力など)の動向に注目し、その背景について理解を深めます。また、家庭・保育(教育)機関・専門機関にどのような役割や機能が求められているかについて考察します。	子ども教育	三木 澄代	准教授

発達教育学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
EC-19	幼児が健康に育むために ～食事編～	幼児の食事は、保護者に依存しているといっても過言ではありません。毎日の食事内容や食事リズムなどを今一度見直すことで幼児の健康により良い影響を与えます。保護者の悩みである幼児の偏食・遊び食べなどの原因は毎日の食事にあるかもしれません。幼児に適した食事内容や食事リズムを栄養学の視点から考えます。	子ども食と栄養	廣 陽子	准教授
EC-20	先生も知っておきたい！毎日何をどれだけ食べればいいのか？	様々なダイエット法や健康食品、時間栄養学やサプリメントなど食べ方や摂取食品の情報で溢れている今日、基本的な食べ方を食事バランスガイドに沿って実際に食べたもので考えましょう。先生になるために、親になるために、また健康で長生きするために毎日の食事を見直し、正しい食習慣を身につけましょう。	子ども食と栄養	廣 陽子	准教授
EC-21	やってみよう！ためしてみよう！子どもに大切な生活技術	便利グッズのおかげで、私たちの暮らしは昔のように生活していく上での知識や技術がなくても不自由ではなくなりました。しかし、子どもにとっては手を使う機会の減少から、不器用な子どもが増えてきていると言われています。手が器用なことは、一生役に立ち、自分を助けてくれるでしょう。もう一度生活を見直してみよう。	子ども食と栄養	廣 陽子	准教授
EC-8	人を支援するということ	最近「援助する」という表現よりも「支援する」という言葉を耳にすることが増えました。一言で「支援する」と言っても、現在は様々な分野や領域で「支援する」仕事があります。学校教育においても「特別支援教育」がスタートしてほぼ10年になりますが、学校の教師にとって、「子どもを支援する」ということの意味について考えます。	支援特別支援教育	市橋 真奈美	講師
29	学校における合理的配慮って何？	障害のある人が障害によって社会参加することができないことに配慮することが法的に（「障害者差別解消法」）で定められました。この新しい概念である「合理的配慮」とはどんなものなのでしょう？学校での事例やワークを通して学びます。	障害合理的配慮	市橋 真奈美	講師
EC-9	「小学校の先生」ってどんな職業？	「小学校の先生」とはどんな仕事なのでしょう。小学校時代に見ていた先生とはどんな職業なのでしょう。職業人としての「小学校の先生」について、卒業した小学校の先生方の姿を思い浮かべながら、考えてみてください。	小学校教員仕事	新川 靖	助教
EC-15	心育てる教育ってなに？～道徳教育を考えよう～	「心を育てる教育」である道徳教育。週一時間の授業を中心として学校のすべての活動で行われています。子ども達の心を育てるのは先生の大切な役割。模擬授業を体験するなどして道徳教育の重要性や授業の面白さや大切さについて考える内容です。	小学校教員仕事	新川 靖	助教

# 看護学部 目次

難波 峰子	27	常国 良美	31
掛田 崇寛	27	永谷 温幸	31
阿部 芳江	27	西村 夏代	31
大塚 眞代	27	藤井 弓加	31
川西 千恵美	27	川崎 千春	31
竹村 淳子	27	城塚 映里子	32
井田 歩美	28	高岡 宏一	32
川田 美由紀	28	森岡 有希	32
木村 美智子	28		
清水 暁美	28		
鈴木 千絵子	29		
中島 敦子	29		
堀 理江	29		
明石 智子	29		
石田 和雄	29		
中村 有美子	30		
濱西 誠司	30		
藤原 光志	30		
室谷 実愛	30		
石井 薫	30		
遠藤 洋次	30		
蔭谷 陽子	31		

看護学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
NC-6	保健師ってどんな仕事？	看護と聞くと病院で働く看護師をイメージすると思います。看護を基礎にした保健師はあまり知られていません。保健師に皆さんは必ず1度は出会っているのですが、保健師さんなんて知らないと思っている人に、そんな保健師という仕事がイメージできるようなお話をします。	看護師 保健師	難波 峰子	学部長 教授
30	看護系大学への進路選択を検討している 高校生の皆さんに伝えておきたいこと	看護学を学べる国内の国公立大学は現在250校を超えましたが、志望校を決定する際には大学院教育までを見据えることも重要です。この出張講義では、看護職を目指す高校生の皆さんにとっては一見関係のないように思うかもしれませんが、看護職の大学院教育を見据えた進路選択の意義について述べたいと思っています。	看護 進路選択	掛田 崇寛	教授
31	在宅看護の必要性和看護の工夫	この講義では、在宅看護の必要性和看護の工夫について説明します。現在、在宅(ご自宅)で療養することを希望されている方はたくさんいらっしゃいます。看護師は、療養者やご家族のお話をよく聞きながら求められている看護を提供し、様々な工夫を行います。	在宅看護	阿部 芳江	教授
32	高齢者の生きがいを支援するための秘訣	この講義では、高齢者の方々の生きがいとは何か、生きがいを支援するための秘訣について説明します。学生の皆さんは、祖父母の方やボランティア等で高齢者の方と接する機会をお持ちかもしれませんね。高齢者の方々に対する生きがい支援の秘訣についてお話します。	高齢者 生きがい 看護	阿部 芳江	教授
NC-2	看護師になるまでの道のり	看護職の仕事や資格取得までの道のり、大学で学ぶ内容について説明します。将来の進路や働き方について一緒に考えましょう。	看護師 仕事	大塚 眞代	教授
33	看護の対象となる人の理解	看護の対象は人です。誰もが、一人の人として尊ばれ、自分が望む生活を送り、より良い健康状態にあることを願っています。看護を考える時、人々が何を望んでいるか広い視点で総合的に捉えることが重要です。看護の基本となる対象の理解について講義します。	看護師 仕事	大塚 眞代	教授
34	臨床等で活躍する看護職	看護職は病院だけで働いているわけではありません。様々場所でいろいろな仕事をしています。看護職の活躍の場や、また、テレビドラマなどで描かれる医療職の真実についてもお話しします	看護師 仕事	川西 千恵美	教授
35	健康や食べ物に関する『言い伝え』	健康や食べ物に関する『言い伝え』は数多く存在します。たとえば、「早起きは三文の徳」、「かぜのときはお風呂にはいってはいけない」、「卵は一日1個まで」などなど。それらは、なぜそう言われるようになったのでしょうか。それらは、本当なのでしょうか。一緒に調べてみましょう。	食べ物 健康	川西 千恵美	教授
36	小児看護の魅力	大多数が健康に過ごす子ども時代にも、長期に病氣と闘っている子どもたちがいます。そのような子どもたちやご家族への看護は、年単位という長期のかかわりとなります。小児看護には、病氣や障害のある子どもや家族とともに成長してゆけるという大きな魅力があります。	看護 小児看護	竹村 淳子	教授



看護学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
37	妊婦体験 —おなかに赤ちゃんがいるってどんな感じ?—	妊婦体験ジャケットを装着し、日常生活動作(歩く、階段昇降、高いところの荷物をとる等)を体験します。その体験から、生命誕生の神秘、いのちの大切さ、母親になること、親への感謝など様々なことを考える機会とします。	妊婦体験 いのち	井田 歩美	准教授
38	いのちの大切さ	女性、男性のからだのしくみや妊娠可能年齢について知るとともにいのちを授かることの神秘について考えます。また、自分のいのち、自分以外のすべての人のいのちの大切さや自分のライフプランについて考える機会とします。	いのち	井田 歩美	准教授
NC-7	看護師のしごと、助産師のしごと	看護師、助産師のしごとの素晴らしさと資格取得までの様々なコースについてわかりやすくお話しします。また、看護職者を目指す高校生のみなさんが、今から取り組んでおくとよいことについて具体的に考える機会とします。	看護師 助産師	井田 歩美	准教授
39	いのちの誕生・いのちの大切さ	人はどのようにして生まれてくるのでしょうか。卵子と精子の受精は、奇跡的な出会いでありとても神秘的です。卵子と精子の老化と妊娠の適齢期について、そして、ひとりのいのちの誕生までの妊娠と胎児の発育、お産のしくみについてお話しします。私たち一人ひとりのいのちの誕生と大切さについて考えましょう。	いのち 学び	川田 美由紀	准教授
NC-8	看護師・助産師の仕事について	将来、看護師・助産師を目指す方に、看護師・助産師の資格取得までのコースの選択についてお話しします。また、いのちの誕生に関わる助産師の仕事の魅力についてお伝えしたいと思います。	看護師 助産師 仕事	川田 美由紀	准教授
40	思春期の性について	思春期のからだとこころの特徴、性についてお話しします。まずは自分自身のからだをよく知りましょう。また、妊娠や避妊・性感染症についての正しい知識を学習しましょう。そして、自分で意思決定し正しい選択ができるように、思春期の性のあり方について考えましょう。	思春期 性	川田 美由紀	准教授
41	看護の歴史	現代における精神看護の成り立ちを、日本の精神医療の歴史背景と欧米の精神医療の歴史背景を基に説明し、さらに、日本の精神看護の動向と欧米の精神看護の動向と比較しながら精神看護の歴史が理解できるよう説明します。	看護 歴史	木村 美智子	准教授
42	F. ナイチンゲールと看護	看護の生みの親であるF. ナイチンゲールはどんな人であったのか、看護についてどのような考えを持っていたのか、F. ナイチンゲールの業績と日本の看護について歴史を振り返りながら、看護について考えてみましょう。	看護 感染予防	清水 暁美	准教授

看護学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
43	高齢者(お年寄り)を理解する	年齢を重ねると人間の身体には、どんな変化がおきるのでしょうか？高齢者の身体について理解し、接する時に気をつけることなどを考えるきっかけとなるお話をします。 対象者が少なければ(50人以下)、お年寄り体験グッズを使って疑似体験をしたり、グループワークをして学びを深めたいと思います。	看護 高齢者	鈴木 千絵子	准教授
44	認知症を理解する	日本は高齢化とともに認知症になるお年寄りが増えています。また最近では認知症に関連して家族の介護疲れなどさまざまな問題が取り上げられています。認知症とはなにか？健康的な物忘れとの違いなどを理解して、もし家族や近所の方が認知症になった時、どうすればいいのかを考える機会となるお話をします。	看護 認知症	鈴木 千絵子	准教授
45	薬物乱用と健康	薬物の捉え方は狭義の違法薬物から広義の市販薬まで、その範囲は広い。違法薬物は健康に悪影響を及ぼすが、市販薬であっても使用目的や使用方法を間違えると薬物乱用となることを知っておくことが大切である。また、近年では危険ドラッグの問題が顕著であり、私たちはその実態を正しく知り、自分ができることは何かを考える必要がある。	看護 薬物乱用	中島 敦子	准教授
46	がん患者を支える看護	今や国民の二人に一人が罹ると言われている病気である「がん」は、生命を失うかもしれないという恐怖を感じさせる病気です。そのようながん患者に、看護師がどのように関わり、援助するのかについて、DVDを観ながら説明します。	看護 がん	堀 理江	准教授
NC-3	看護職とは	看護を学ぶことで、どのような職業に就くことできるのか、看護職(看護師・保健師・助産師)のそれぞれの役割について、資格を得るためにどのような学習が必要かについて説明します。 さらに、看護職のやりがいと大変さについても説明します。	看護師 仕事	明石 智子	講師
47	生命徴候(バイタルサイン)の観察をする	バイタルサインとは説明して、血圧・脈拍の観察を実施・体験する。血圧に影響を与える生理的・生活因子について説明して、体動(座位・立位・歩行・階段昇降)前後の血圧・脈拍の変動の観察を実施・体験してみる。	看護師 仕事	明石 智子	講師
48	目指せ国際看護師!!	海外で看護師として働くにはどうすればいいの？日本で看護師免許を取得してから海外で看護師として働く方法についてお話します。世界を渡り歩く日本人看護師を目指そう!!	看護師 国際看護	石田 和雄	講師
49	東日本大震災の教訓を私たちはどう活かす？	6年前の東日本大震災の教訓を私たちはどのように活かしていくべきか？そして災害時における医療や災害現場での看護師の働きについてお話します。	災害看護	石田 和雄	講師
50	重症心身障がい児はお家でどのように暮らしているの？	重い障害のある子ども達がお家でどのように過ごしているのか知り、その療養を支える医療と介護の専門職を紹介します。	看護師 仕事	石田 和雄	講師

看護学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
NC-9	地域の健康の担い手の保健師の仕事について	保健師は、地域で生活する人々の健康づくりを行う看護職です。対象とする人々は、赤ちゃんからお年寄りまで、すべての方々です。保健師の活動は、健康な人はより健康に、健康問題を持つ人には、それに対しての対策と一緒に考えるサポートをします。保健師の活動場所や、保健師になるための資格取得等についても講義します。	保健師 仕事	中村 有美子	講師
52	東日本大震災時の看護活動について	災害時の看護活動について、震災3ヵ月後に宮城県仙沼市の避難所で活動した様子をお伝えします。大震災からの教訓を風化させないよう、日頃からの防災意識の大切さや、今の自分にできることを一緒に考えたいと思っています。	災害看護	中村 有美子	講師
53	たばこの健康影響について	COPDや肺がんをはじめとする健康障害とタバコの関係、依存のメカニズム、禁煙外来での治療の現状などを説明する予定です。中学生がタバコを吸うことによる将来のリスクを理解していただくことで、喫煙予防や家族の禁煙に役立つことを目的とした講義です。	たばこ 健康	濱西 誠司	講師
54	こころのケア ～精神看護の視点から～	「自分の物差し」で他人を見るのではなく、相手の考えを「知ろう」とする姿勢を持つことが『こころのケア』の出発点。「自分の物差し」を取り外し、相手の考えを「知ろう」とする姿勢がいかに相手を理解するうえで大切かということをお話します。	看護 精神看護	藤原 光志	講師
55	心身相関 ～心と体のバランス～	近年、増加している生活習慣病・老年病・ストレス関連障害は、食欲不振、睡眠障害、疲労、痛み、かゆみなどの症状がしばしば見られます。これらの症状には心理的因子(ストレス)が大きく関連しています。そのメカニズムを知り、ストレスとの上手な付き合い方について一緒に考えてみましょう。	看護 精神看護	藤原 光志	講師
56	子どもに関わる看護の仕事について	看護師の仕事内容や魅力などについて臨床での経験を踏まえながら説明します。また、子どもに関わる看護職が多数いるため、子どもに関わる看護職になるための方法や仕事内容、子どもと関わる楽しさや魅力について説明し、子どもの可能性をお伝えしていきたいと思えます。	看護 仕事	室谷 実愛	講師
57	精神に障がいを持つとはどういうことか	精神障がいのある人たちは、障がいを理解する人たちのサポートがあれば、障がいを持たない人たちと同様に、地域で普段通りの生活を送ることができます。偏見を持たずに接することができるよう、精神障がいについて理解する講義を行います。	看護 精神	石井 薫	助教
58	小児看護の現場～男性看護師の立場から～	小児病棟での勤務経験から、小児看護の現場では実際どのようなことが行われているのか、子どもや家族との具体的な関わりを踏まえ、小児看護のやりがい等を紹介する。また、看護現場における男性看護師の役割についても説明する。	看護師 仕事	遠藤 洋次	助教

看護学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
NC-10	看護職における共感について	「共感」は、日常生活等一般において広く用いられる言葉です。それは、対人援助職としての必要な基本要素の一つであり、看護職と対象者の援助関係には不可欠です。また、上司や同僚、他の専門職との意思疎通においても重要です。このように、対人関係の重要な基盤とされる「共感」についてお話したいと思います。	看護師 仕事	蔭谷 陽子	助教
NC-4	看護師の仕事とは	看護師とは、どのような仕事なのか、看護師の役割や仕事の内容、看護師になるための方法について、経験談を踏まえて説明します。	看護師 仕事	常国 良美	助教
59	高齢者への理解を深める	高齢者への理解を深めるため、年齢を重ねることで、どういった変化がおこるのか説明します。また、高齢者体験グッズを用いて、疑似体験もできます。	看護 高齢者	常国 良美	助教
60	海外における看護の現場	さらに国際化が進む現代において世界の国々では専門職を活かし母国を離れて暮らす人々が増えてきています。日本もその例外ではなく多くの日本人が海外で暮らし、また逆に様々な国からの外国人を受け入れている状況です。様々な職種がある中、この講義では看護の分野に焦点をおき日本と海外における看護の違いについて事例を通し紹介します。	看護 海外	永谷 温幸	助教
NC-5	看護師の仕事	看護師の仕事内容、魅力、やりがいや看護師になるための方法などについて講義し、知ってもらうことで看護師への理解を深める。具体的なイメージがもてるよう、実務経験を基にした事例や経験談を交えた内容とする。	看護師 仕事	西村 夏代	助教
61	性周期について	女性は性周期のサイクルのなかで生活しているため、自身の性周期を把握して生活することで身体的・精神的な症状への対処につなげることができることもあります。また、男性にとっても共に生活する女性の性周期を知っておくことは大切であることを説明します。	看護 性周期	藤井 弓加	助教
62	育児体験	「赤ちゃん大好き。でも育児は大変そう。将来自分も出来るだろうか。」そう感じている学生さんに対して、赤ちゃんの人形を使い実際に抱っこやオムツ交換の育児体験をして頂きます。体験を通して育児の楽しさや大変さを理解すると同時に、親への感謝を考える機会とします。	育児体験 いのち	川崎 千春	助手

看護学部

No	テーマ	講義内容紹介	関心ワード	教員名	職名
63	実はとても大事な日常生活の習慣 ～生活習慣病の予防のためにできること～	若い頃は他人事と思いがちな病気のことで、暴飲暴食、運動不足など偏った生活習慣の積み重ねで、気づいたら生活習慣病、ということがあるかもしれません。多忙な日常の中で、健康を意識し続けすぐに習慣を改めることは難しいですが、講義を通し自分の身体の状態や習慣について振り返るきっかけになってもらえたらと思います。	看護 生活習慣病	城塚 映里子	助手
64	糖尿病ってどんな病気	生活習慣病のひとつである糖尿病は、今やTVや雑誌でよく取り上げられ、身近な疾患になってきています。しかし、実はイメージが湧きにくいという方にも、「へえ、そうだったの！」と思ってもらえるよう、医学用語を最小限に、日常の暮らしに溶け込んだ講義にできればと思っています。	看護 生活習慣病	城塚 映里子	助手
65	プレホスピタルでの看護の実際とやりがい	今日の日本では医療の発展と看護行為の拡大により、救急医療は高度救命センターだけではなく、病院前(プレホスピタル)の現場や一般病棟でも最も重要な看護のひとつとして位置づけられている。そのような現場で活動するドクターカーナースやトリアージナースについての看護を実際の体験を交えながら講演を行う。	看護	高岡 宏一	助手
NC-11	保健師の仕事～健康を支える人～	地域で働く保健師は、健康な人をはじめ、育児、虐待、精神疾患、難病等、様々な健康問題についての支援を行っています。実例等を踏まえて、具体的にどのような活動を行っているのかや、保健師になるための方法等をお話します。	保健師 仕事	森岡 有希	助手

**送信先 関西福祉大学 入試広報課**  
**FAX 0791-46-2501**

## 出張講座申込書

申込日 平成 年 月 日 ( )

### お申込者情報

学校名			
担当			
氏名			
所在地			
連絡先	TEL		
	FAX		
	E-mail	(可能でしたらご記入下さい)	

### お申込内容

講義実施希望日時	平成	年	月	日 ( )	時	分	分 (分)
ご希望 テーマ	ご希望順	テーマ番号			教員名		
	第1希望						
	第2希望						
第3希望							
受講予定者数 (学年)	受講予定者数 (	人)	1・2・3学年	(○で囲んで下さい)			

ご意見・ご要望