

ソーシャルワーク実習 II 児童養護施設の生活

石原桃華・大常真紀・下崎聖登
永野汐織・深田梨々香・藤井佑和



児童養護施設とは

- 児童養護施設は保護者のいない児童、虐待されている児童やその他環境上支援を要する児童を入所させて養護し、併わせて退所した児童に対する相談、その他、自立のための援助を行うことを目的とした施設である
- 児童養護施設は子どもたちの生活の場であるため、できる限り家庭に近い落ち着いた雰囲気の中生活を送ることができるようにしている



実習前目標

コミュニケーションや距離の取り方を学ぶ

職員のやりがいや苦勞を学ぶ

生活支援や心理ケアについて学ぶ

施設での日課を知る

環境が与える影響について学ぶ

記録の種類や記録の取り方を知る

生活課題を理解する

心理状況を理解する



1日のスケジュール

平日

6:30	起床・洗面・掃除
7:10	朝食
8:00	登校・登園
16:00	下校・降園
16:30	学習(宿題)・掃除 夕食・自由時間・おやつ・入浴
20:00	幼児就寝
21:00	小学生就寝
23:00	中高生就寝

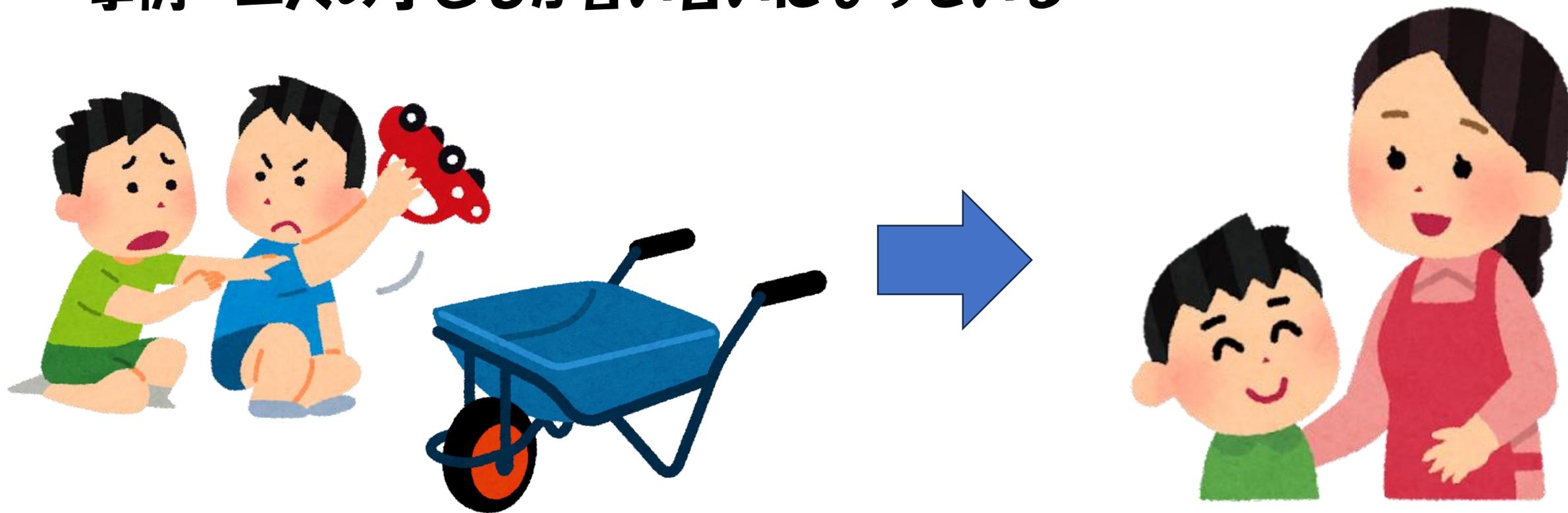
休日

7:30	起床・洗面・掃除
8:00	朝食
10:00	学習・自由時間
12:00	昼食・自由時間
17:00	掃除・夕食・自由時間 おやつ・入浴
20:00	幼児就寝
21:00	小学生就寝
23:00	中高生就寝



子どもとの関わりで難しかったこと

事例 二人の子どもが言い合いになっている



状況や、その子の特性・性格に合わせて伝え方を考えていくことは、とても難しかったです。その分、「伝わった」と感じた時はうれしくも思いました。



模擬自立支援計画



課題

- ・ **小学4年生 女児**
- ・ **母が子どもを置いて所在不明となった**
- ・ **帰省と外出をたくさんしたい**

- ・ **好き嫌いが多い。特に野菜が苦手（食体験がない）**
- ・ **整理整頓が苦手で、机や部屋が散らかっている。**

- ・ **イライラしたり、機嫌が悪いと物音を立てて片付けをしたり、自室でドンドンと音を鳴らしたりすることがある。**



短期目標



- ・ 情緒の安定
- ・ 整理整頓の定着
- ・ 家族交流の継続

中期目標



- ・ 食生活の安定
- ・ 安定した家族交流の実施

長期目標



- ・ 中学校生活の安定
- ・ 家族再統合

分かったこと

課題を見つけるとき欠点に目を向けがちだが、子どものいいところや得意なことなどストレングスに注目することが大事であるということが分かった。



自立支援計画

・小学3年生 女児

課題

- ・衝動的な言動により他の児童を傷つけてしまうときがある
- ・危険予測が難しい

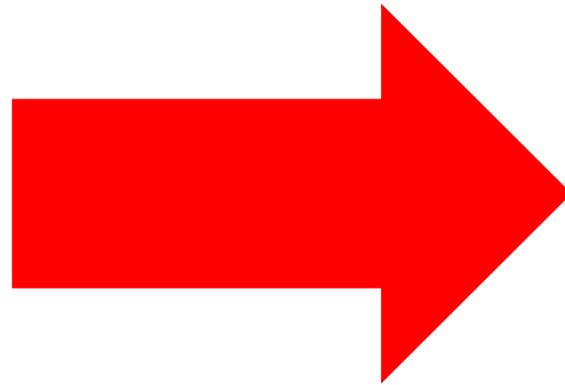
支援方法

- ・トラブル時に振り返りを行い、相手の気持ちを代弁し、伝えていく
- ・事前学習を取り入れ、危険時の判断ができるようになる



事前学習

- ・どこが危険か指をさしてもらおう
- ・事故が起きないための対処法を考えてもらおう
- ・どのように伝えればいいのかを教えてください



分かったこと

- ・客観的に物事を見ることができれば危険がわかる
- ・自分のことになると興味が勝って周りが見えなくなる



印象に残ったこと

・印象に残ったこと

→ 試し行動(急に怒る・暴言・草や石を食べようとする)など



お姉ちゃんのこと
本気で嫌いだから

※そのまま部屋に帰る



なんで話を
聞いてくれないの

※何度も拗ねて反応を見ている

→ 職員の役割分担

怒る職員・話を聞いてあげる職員・なだめる職員などがある程度決まってい
ること



できなかったこと

- ・ 施設外での活動への参加

施設にいる時の子どもたちの様子と施設外に出たときの子どもたちの観察
職員の方の施設内と施設外にいる時の指導方法の違い



(部屋にいる時)



(外にいる時)



まとめ・学び



実習計画について

□コミュニケーション

→声掛けのタイミングや子どもへの意向や想いの理解が難しかった。ただ、声掛けによって子どもたちの反応ががらりと変わるため一人ひとりにあった声掛けの重要性を学んだ。

□心理ケア

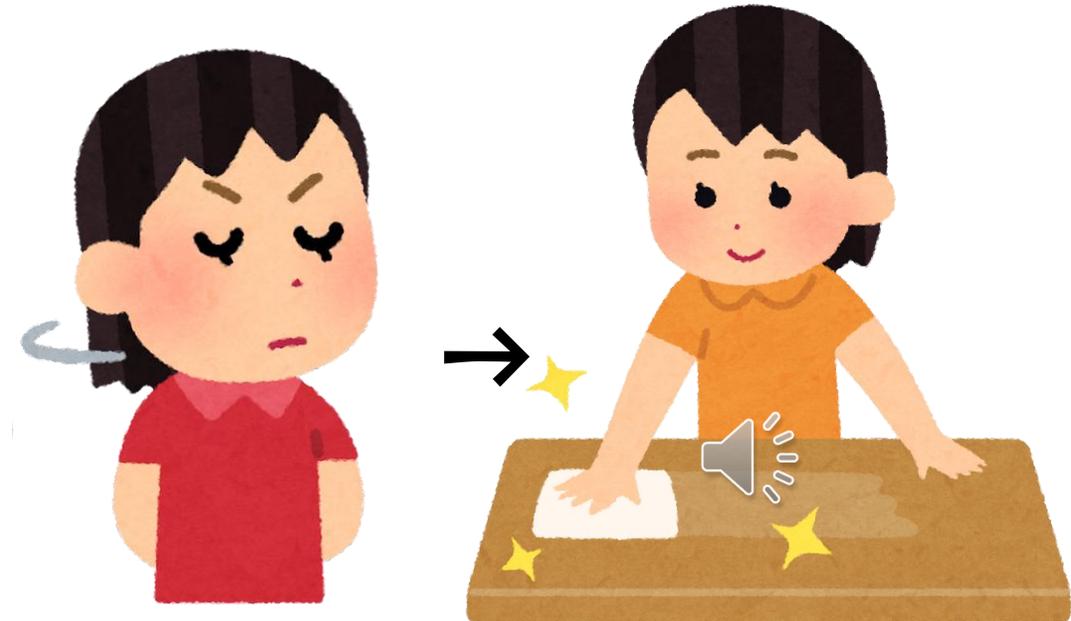
→子どもたちの心理特性を180時間では理解ができなかった。しかし、心理士の方から、子どもたちの行動を読み取る細やかな視点があることや、育ってきた環境・その子の性格さまざまな視点をもって接することの大切さを学んだ。

自立支援計画について

- 子どもたちの課題とストレンクスをどちらか一方に偏らず
観察することの大切さ
→課題だけでなく良いところを見つけよう!!!

- 家庭の状況において施設側のアプローチや子どもへの支援を複数の視点から書き込むことが必要になること

- 計画を立てた後実行に移すことの難しさ



実習先一覧

・立正学園



・力一廿汐彩



双樹学院



東光園





ご清聴ありがとうございました

